

«Методическое сопровождение педагогов, как необходимое условие повышения качества образования»

Система образования Бай-Тайгинского кожууна включает в себя 19 образовательных учреждений. Из них:

- 9 дошкольных образовательных учреждений (94);
- 1 дошкольное образовательное учреждение при ОУ;
- 6 общеобразовательных учреждений средних школ (215);
- 3 учреждения дополнительного образования (35);

Любой руководитель желает, чтобы его подчиненные были профессионалами своего дела. Каждый родитель мечтает о качественном образовании для своего ребёнка. Каждому из нас хочется работать качественно. Заказ государства - повышение качества образования. Перед вами коллективный обобщенный портрет кадрового состава общеобразовательных организаций муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» Всего педагогов школ в кожууне 215, ДОУ – 94, ДОД - 35

Средний возраст	44 лет
Имеют высшее образование	81%
Средний педагогический стаж	22,6лет
Со стажем до 3 лет	9,5%
Состоявшихся, опытных педагогов со стажем более 10 лет	90,5%
Имеют квалификационные категории	76,2%

С 1 сентября 2022 года в кожууне была сформирована муниципальная методическая служба (ММС) на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 года №Р-33, приказа Министерства образования Республики Тыва от 09,03.2022г.№162-Д « Об утверждении Концепции создания единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва». На сайте МКУ управление образования администрации муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» <http://uo-bai-tayqa.rtyva.ru> имеется вкладка «Муниципальная методическая служба», где имеется информационное обеспечение ММС - «Методическая копилка», «Наставничество»,» Фотогалерея», а также в социальной сети на официальной странице «VK»

Тема муниципальной методической службы : «Содействие развитию профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения

качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС и профессиональных стандартов» Слайд -1

На сегодняшний день муниципальная методическая служба имеет следующую структуру :

1.Калдар –оол Алефтина Дорбет-ооловна, учитель математики МБОУ Кызыл-Дагская СОШ, учитель высшей квалификационной категории, 38 летним педагогическим стажем, руководитель ММС;

2,Хертек Сайлык Константиновна, учитель истории и обществознания МБОУ Тээлинская СОШ имени В,Б, Кара – Сала, член

3.Алдын-оол Марта Хомушкуевна, учитель информатики и биологии МБОУ Бай-Талская СОШ имени Н,С,Конгара, член

4.Хертек Салбак Константиновна, учитель русского языка и литературы МБОУ Тээлинская СОШ,

Позволяющую оказывать поддержку образовательным учреждениям кожууна, а также всем педагогическим работникам и управленческим кадрам.

Слайд-2

Согласно нормативным документам, целью муниципальной методической службы является содействие повышению качества образования.

Слайд -3

Основной задачей системы методической поддержки -планирование траектории развития каждого педагога, включающей его самообразование, знакомство с опытом работы коллег, обучение в системе дополнительного профессионального и курсам повышения квалификации.

Отсюда необходимость выбора стратегии дальнейшего становления и развития муниципальной методической службы как структуры, непосредственно влияющей на повышение качества образования, через повышение качества методического сопровождения,

Целью методического сопровождения в условиях внедрения ФГОС является обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Слайд-4

Задачи :

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий. содействие повышению качества образования.

2.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

3. Реализация плана мероприятий ММС по введению обновленного ФГОС .

4. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

5. Использование ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс.

Выбирая оптимальные варианты методической работы и современные формы их реализации, можно эффективно способствовать повышению профессионального мастерства педагогов и их самосовершенствования, полностью раскрыть творческие способности каждого как профессионала и как личности.

В соответствии с этим разработано Положение об ММС, где приоритетными направлениями деятельности службы являются аналитическая, информационная, организационно – методическая, научно-методическая, деятельность по повышению профессиональной компетентности, а также по методическому сопровождению образовательного процесса, (Слайд-5)

Методическое сопровождение представляет собой целостную систему по конструктивному взаимодействию всех структур муниципальной методической службы,

Методическое сопровождение – это взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики существа проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана. В современных условиях развития школы под методическим сопровождением понимается, с одной стороны, ведущая функция методических служб, с другой стороны, метод взаимодействия методической службы с педагогами, группами педагогов общеобразовательной организации. Когда сопровождающий не решает за педагога проблему, а учит его находить, изобретать, заимствовать наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации

В сопровождении, как разворачивающемся времени процессе выделяется три этапа диагностика и анализ, служащие основой для постановки целей отбор и применение методических средств анализ промежуточных и конечных результатов, дающий корректировать ход работы (Слайд-6)

Подготовка педагогов для качественной работы в условиях меняющегося мира - приоритет современного образования. Главная фигура, без которой невозможна никакая модернизация, - учитель, ведь качество, эффективность освоения стандарта находятся в прямой зависимости от готовности и подготовленности учителя к решению этой задачи. Учитель «новой школы» - специалист, мотивированный на работу с учащимися, открытый новшествам, способный к своему личностному и профессиональному развитию, хорошо разбирающийся в психологии ребёнка, владеющий современными образовательными технологиями, в совершенстве знающий свой предмет.

В нашем кожууне не мало, таких педагогов, имеющие стабильные результаты качества образования по итогам ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ, ВПР
(Слайд -7)

Один из таких учителей – учитель математики и информатики Таргын Надежда Владимировна настоящий профессионал, творческий, эрудированный, высококвалифицированный учитель. Надежда Владимировна - ищущий, увлеченный своим делом педагог. Её отличает стремление к совершенствованию педагогического мастерства, ответственность за результаты своего дела. Она владеет такими современными образовательными технологиями как «Метод проектов», «Работа в сотрудничестве», активно применяет в своей работе информационные технологии, осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания, разрабатывает дидактический материал к урокам.

Надежда Владимировна является руководителем центра цифровых образовательных технологий Точка роста Тээлинской средней школы., активно выступает на обучающих семинарах по внедрению ИКТ в образовательный процесс, также она является лектором ТИРОиПК по преподаванию предмета математика и информатика. Организует учебные курсы по повышению квалификации учителей кожууна по вопросам повышения ИКТ компетентности учителей.

Учитель русского языка и литературы Кызыл-Дагской средней школы Кужугет Ольга Болат-ооловна является призером конкурса профессионального мастерства «Учитель года- 2023» Республики Тыва. Одним из результатов ее продуктивной педагогической деятельности является использование технологии проблемного обучения, применение которой позволяет добиться хороших результатов в формировании мыслительной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Уроки Ольги Болат-ооловны дают возможность обучающимся мыслить,

сопоставлять свое мнение с другими, искать совместное решение проблемы, проявлять свои творческие способности. Инструментарий, которым пользуется учитель постоянно на уроках и при руководстве различной деятельности обучающихся, помогает им управлять полученной информацией: искать, находить главное, применять на практике. А также учитель является наставником в этом учебном году, наставляемой которая является молодой учитель русского языка Догбал Айыраана Ангыр-ооловна.

САЙЛЫК СЕМЕНОВНА КИИРЕР СЕН!!!

Основополагающим ориентиром в работе с педагогическими кадрами определено конкурсное движение. Радует то, что в последние 2 года наш кожуун успешно принимает участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

В 2023 году Кужугет Ольга Болат-ооловна, учитель русского языка и литературы Кызыл-Дагской средней школы стала призером регионального уровня всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2023».

В этом 2024 году в разных направлениях конкурса наши победители в республиканском этапе тоже достойно представили наш кожуун: Лучший учитель родного языка Бай-Тайги, учитель начальных классов Бай-Талской школы им.Н.С.Конгара Кончук Анай-Хаак Хомушкуевна – победительница регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка и литературы». В настоящий момент она представляет нашу республику во всероссийском этапе конкурса в городе Казань, в столице республики Татарстан.

- Лучший учитель Бай-Тайги, учитель английского языка Бай-Талской школы им.Н.С.Конгара Салчак Чодураа Мергеновна была удостоена номинации «За бережное отношение к русскому языку и вклад в его сохранение».

- молодой специалист Севек Лада Салимовна, учитель истории Хемчикской школы – номинантка «За организацию проектной деятельности обучающихся».

- Соян Шолбан Михальевич, советник директора Бай-Талской школы – номинант «За лучшую практику добровольчества».

- Анай-оол Анна Маадыровна, учитель-наставник МБОУ СОШ им.Н.С.Конгара –

- Аракчаа Шончалай Иргитовна, воспитатель детского сада «Салгал» с.Бай-Тал – номинантка «За духовно-нравственное воспитание» в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста».

- Саая Сайын-Херел Викторovich, педагог дополнительного образования ЦПО «Мергежил» - был удостоен номинации «Профессиональный дебют».

Одним из направлений работы муниципальной методической службы является выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик муниципальных образовательных организаций.

Опыт педагогов представлялся как на школьном, муниципальном уровнях, через проведение открытых уроков, мастер-классов, участие в конкурсном движении

Педагоги школ кожууна активно представляли свой опыт на школьном, муниципальном уровнях, так на школьном уровне было проведено 24 открытых уроков и 8 мастер – классов, на муниципальном уровне – 16 открытых уроков, 5 мастер-классов,

На региональном уровне на курсах повышения квалификации опыт своей работы представили 16 педагогических работников,

Педагоги школ кожууна активно размещают свой опыт (разработки технологических карт урока, внеклассных мероприятий, мастер – классов, опыт работы по различным направлениям), как на сайте организации, личных сайтах, так и в профессиональных сетевых сообществах,

Опыт работы по темам « Приемы визуализации на уроках русского языка и литературы», « Блочная система подготовки к ГЭ по истории был представили Кужугет О,Б, Хертек С,С.

Большое значение приобретает профессиональное сотрудничество педагогов внутри школ и между школами для повышения качества работы. К сотрудничеству учителей подталкивает продуманное использование результатов мониторинговых исследований качества образования. Очень важна конкретность методической помощи педагогическим кадрам для повышения эффективности изменений. В нашем районе была Организована деятельность рабочей группы учителей с объективными результатами ВПР с целью оказания консультативной помощи школам с необъективными результатами. С сентября 2023 года в отдельные образовательные организации выезжали группы практической методической поддержки. При организации работы группы практической поддержки учитывались потребности образовательной организации и конкретного учителя. В рамках деятельности группы проводилось:

- собеседование с учителями по прогнозу результатов и проблемам обучения;
- консультирование по вопросам выработки стратегии помощи обучающимся по результатам диагностических исследований,
- посещение уроков;
- проведение учителями - консультантами индивидуальных занятий и групповых с обучающимися по «западающим» темам;

-организации проведения индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях;

мастер-класс для учителя, мастер-класс для обучающихся.

Таргын Н,В,.Салчак К,Д,,Алдын-оол М,Х, Салчак А,Б, Хертек С,К,. провели мастер –класс « Возможности использования образовательной платформы « Я Класс» для педагогов- предметников.

Семинар по теме « Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста учителя» провела Кончук Анай – Хаак Хомушкуевна, учитель начальных классов Бай-Талская СОШ имени Н,С, Конгара.

Еще одно важное направление нашей работы является создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации молодых кадров.

В нашем кожууне наряду со стажистами в педагогических коллективах трудятся и молодые специалисты, которые ежегодно поступают к нам на работу. Их появление в коллективе – это радость и для руководителя, и для педагогов. И от того как сложится их трудовая деятельность во многом зависит и от нас, нашей методической помощи.

С целью создания условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности, профессионального роста, обучения и развития молодых педагогов в образовательных организациях кожууна была организована муниципальная Школа молодого педагога. Муниципальная Школа молодого педагога объединяет 22 педагогов из 6 школ кожууна. Состав Школы разнообразен, В нем есть учителя начальных классов, биологии, истории и обществознания, физической культуры, английского языка, а также педагоги дополнительного образования.

Из числа молодых педагогов __7__ педагогов- мужчины и __15__ женщин. Среди молодых педагогов есть 2 семьи учителей: семья Севек – Севек Аганак Оюн-оолович, учитель истории и обществознания, а также Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Тээлинской средней школы, супруга Севек Лада Салимовна – заместитель директора по учебно воспитательной работе и учитель истории и обществознания Хемчикской средней школы.

За короткий промежуток времени, семья достигла больших высот. Аганак Оюн-оолович награжден грамотой "Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва" в 2023 году, став победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства в номинации

«Педагог-мужчина-лидер и наставник» стал обладателем сертификата участника республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог-мужчина-лидер и наставник РТ-2023». А Лада Салимовна победитель муниципального этапа всероссийского конкурса проф.мастерства в номинации «Молодой специалист» 2024 года. Стала номинантом республиканского этапа данного конкурса. Все это благодаря высокой организации наставнического движения в кожууне.

Отрадно отметить, что в этом учебном году окончив ВУЗы приехали на работу в Шуйскую школу молодая семья: Донгак Олча Орлановна – Советник директора по воспитанию и Куулар Оргаадай Орланович – учитель физкультуры.

Как и все кожууны нашей республики и наши молодые учителя активно участвуют в ведомственной целевой программе «Я учитель» молодые учителя нашего кожууна: в 2022 году победителями данной программы стали молодые учителя учитель истории и обществознания Севек Аганак Оюн-оолович- Тээлинская школа, Севек Лада Салимовна –Хемчикская школа и Донгак Анай-Хаак Борисовна – Шуйская школа; в 2023 году победитель данной программы– учитель физики Шуйской школы Салчак Сай-Суу Артышовна, а в этом учебном году документы подали 3 молодых учителя Шуйской средней школы Бай-Тайгинского кожууна. Участвующим в конкурсе « Я – учитель» организована помощь и поддержка команды мастеров профессионалов в лице директора, администрации ООУ.

Стала доброй традицией ежегодно объявлять октябрь - месячником молодого педагога. В прошлом учебном году данный месячник был юбилейным- 25 лет. В рамках данного месячника в октябре 2023 году **Кара-Хольская школа** приняла молодых педагогов и стажисты- наставники данной школы провели мастер-классы, показательные уроки, организовали семинар по внедрению обновленных ФГОС. В конце провели среди команд молодых учителей КВН. В прошлом 2023 году в октябре **коллектив Бай-Талской школы** принял молодых учителей кожууна в своей школе и показал интересные уроки, мастер-классы и тренинги. В течение месяца в школах и детских садах была организована взаимопосещение уроков. Семинары-практикумы. В конце месячника Тээлинская школа провел юбилейный КВН среди молодых учителей кожууна. В этом году в октябре планируем посещать уроки и мероприятия учителей-наставников Тээлинской школы, где заканчивается капитальный ремонт.

Во всех образовательных организациях кожууна реализуют целевую **модель наставничества** педагогических работников, Сформирован банк

данных по наставничеству по формам: «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Доля педагогов от общего числа педагогов системы общего образования, являющихся наставниками над молодыми педагогами до 35 лет со стажем до 3 лет достигнута (5,7%), при запланированных 8%;

Доля педагогов от общего числа педагогов системы общего образования, являющиеся наставниками над педагогами с низкими образовательными результатами 9,7%.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы достигнута (5,7%), при запланированных 8%.

системная работа со школами с низкими результатами обучения отражена на <http://uo-bai-tayga.rtyva.ru> а сайте

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 27 января 2023 года №84-д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по выходу школ Республики Тыва из числа школ с низкими образовательными результатами на 2023 год», утвержден муниципальный план мероприятий («дорожную карту») по выходу МБОУ Шуйская СОШ, МБОУ СОШ имени А.А.Кунзукс. Хемчик (приказ МКУ УО от 28.02.2023г. №93).

Методическая служба выполняет, роль стимула в профессиональном развитии учителя, способствует его самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом поприще. Мы используем такие формы методической службы, как консультации, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, курсы повышения квалификации, открытые мероприятия, презентация опыта, система преемственности опыта работы (начальная школа-среднее звено), самообразование, диагностика. А основными направлениями методической работы являются: **(Слайд- 8)**

1. Совершенствование педагогического мастерства учителя.
 2. Организация повышения квалификации
 3. Изучение нормативных документов.
 4. Изучение методик, методов, технологий обучения, развития и воспитания.
 5. Работа с учебными программами.
 6. Работа по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей. Слайд- 9(Мониторинг КЗ,ВПП, ОГЭ, ЕГЭ)
- Слайд -10 (ФОТО рабочих групп)
- Слайд- 11 (

Большинство педагогов преподающих сейчас в школах, безусловно, профессионалы с большой буквы, но это учителя со сложившимися системой преподавания.

Из Кызыл- Дагская СОШ Кужугет Ольга Болат-ооловна, учитель русского языка и литературы, Салчак Айлан Болат-ооловна учитель математики,,Салчак Кара-кыс Даниловна- учитель родного языка и литературы, Таргын Надежда Владимировна – учитель математики МБОУ Тээлинская СОШ, Хертек Сайлык Семеновна учитель истории и обществознания, Септел Надежда Акимовна учитель физики, Хертек Анай-Хаа Хомушкуевна учитель начальных классов МБОУ Бай-Талская СОШ и многие другие учителя

Во всех образовательных организациях кожууна реализуют целевую **модель наставничества педагогических работников;**

Доля педагогов от общего числа педагогов системы общего образования, являющихся наставниками над молодыми педагогами до 35 лет со стажем до 3 лет достигнута (5,7%), при запланированных 8%;

Доля педагогов от общего числа педагогов системы общего образования, являющиеся наставниками над педагогами с низкими образовательными результатами 9,7%.

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы достигнута (5,7%), при запланированных 8%.

Образовательные организации располагают возможностью обеспечения необходимыми для реализации целей развития кадрами, но испытывают дефицит в учителях английского языка, русского языка и литературы, математики и географии. Педагоги принимают участие в семинарах для повышения предметных компетенций, а так же проходят курсы повышения квалификации по устранению педагогических

дефицитов, осваивают технологии, позволяющие обучающимся продуктивно работать с текстом, анализировать тексты, обладать умениями максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и освоить информацию практических целях. Включают в образовательный процесс обучение на дистанционных платформах, обладают способностью организовать непрерывное обучение. Муниципальная методическая служба направляет всех на курсы и ведет мониторинг (ежемесячные, годовые отчеты по курсам повышения квалификации) и анализ по их прохождению.

Проблемы:

-отсутствие условий и нехватка времени педагогов для совершенствования профессиональной и методической компетенции;

-нагрузка учителей «бумажной волокиты», вместо участия в профессиональных конкурсах и повышения профессиональной квалификации;

-отсутствия условий для взаимодействия методистов и педагогов;

Основные проблемы школ с низкими образовательными результатами:

- 1) Дефицит педагогических кадров;
- 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ;
- 3) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

По воспитательному направлению:

-перенаполняемость школ (МБОУ Тээлинская СОШ имени В.Б.Кара-Сала, МБОУ Шуйская СОШ) на 100 и свыше %, в связи с чем – элементарная нехватка свободных помещений для работы кружков, секций, внеурочных занятий;

- самоотстранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание обязанностей на школу;

Что пожелать вам, коллеги «Всегда нужно ставить амбициозные задачи. Высокая планка – высокий и результат»...Высоких вам результатов и достижений.