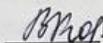


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района
«Бай-Тайгинского кожууна Республики Тыва»
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

 Конгар-оол В.М

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

 Суге-Маадыр Д.А

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Кочаа С.С

Приказ № 51-од
от «30» августа 2024 г.



АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего занятия
для обучающейся 8 класса
(вариант 7.2)

с.Кызыл-Даг- 2024г

Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 8 класса, с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Пояснительная записка

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Программа коррекционно-развивающих занятий направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС обучающихся с ОВЗ и ПрАООП (Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе) обучающихся с ЗПР (в соответствии с Приложением 7 ФГОС обучающихся с ОВЗ примерной адаптированной основной общеобразовательной программой НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Объём программы: 1 час в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Форма работы: индивидуальная.

Методические средства психологической работы с обучающимися на занятиях:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- релаксационные методы;
- когнитивные методы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно, проявлять себя в общении;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей, овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

Структура занятия по программе «Учись учиться»:

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов проводится по УМК «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». Продолжительность основной части – 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом

учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Структура занятия по программе «Тропинка к своему Я»:

Занятия поделены на пять этапов:

1. Приветствие

Цель: обозначить начало занятия, установить эмоциональный контакт.

2. Введение в тему

Цель: настройка на совместную работу, эмоциональное включение в тему занятия, содействие развитию воображения.

3. Основная часть

Цель: научить понимать свое собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и чувства других людей.

4. Завершение занятия

Цель: снятие эмоционального напряжения, закрепление положительных эмоций; подведение итогов.

5. Прощание

Цель: обозначить конец занятия, эмоциональная поддержка.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цель	Дата проведения
--------------	---------------------	-------------	------------------------

			По план	факт
I.Диагностическая работа				
1.	1.Изучение личных дел учащегося, медицинской карты, просмотр журналов. 2. Наблюдение за учащимся. 3. Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуальных занятий	1. Сбор сведений об особенностях развития учащегося. 2. Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащегося 3. Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащегося.	3.09	
II.Коррекционно-развивающая работа				
2.	Занятие 1. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	10.09	
3.	Занятие 2. «Вспомним чувства», «Вот ты и снова в школе», «Догадайся»	Упражнения на умение анализировать свои чувства и чувства других людей	17.09	
4.	Занятие 3. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	24.09	
5.	Занятие 4. «Понимаем чувства другого», «Давай вспомним чувства», «Подумай»	Упражнения на умение сравнивать виды эмоций; овладевать навыками самоконтроля	1.10	
6.	Занятие 5. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	8.10	
7.	Занятие 6. «Мы испытываем разные чувства», «Посмотри на рисунки», «Вспомни те чувства», «Соедини линиями»	Упражнения на умение понимать эмоции и поступки других людей; обобщать, делать выводы	15.10	
8.	Занятие 7. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	22.10	
9.	Занятие 8. «Мы испытываем разные чувства» (продолжение), «Соедини подходящие половинки предложений», «Составь из слов предложение», «Какие чувства может испытывать этот ученик?»	Умение оценивать уместность поведения в разных ситуациях, осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние	5.11	
10.	Занятие 9. «Найди лишнее слово», «восстанови слова», «Составь новое слово»,	Упражнения на развитие мышления, развитие познавательной сферы	12.11	

	«Нарисуй такую же фигуру»			
11.	Занятие 10. «Люди отличаются друг от друга своими качествами», «Чем различаются девочки?», «Чем ты отличаешься от соседа?», «Определи, какие качества загаданы»	Упражнения на умение сравнивать виды эмоций и применять в жизни; знать правила вежливости при разговоре	19.11	
12.	Занятие 11. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые выражения», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа	26.11	
13.	Занятие 12. «Хорошие качества людей», «Подчеркни качества, которые нравятся тебе», «Догадайся, какие качества загаданы», «Какого человека можно назвать отзывчивым?»	Уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; владеть способами управления поведением, контролировать и оценивать действия людей	3.12	
14.	Занятие 13. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	10.12	
15.	Занятие 14. «Самое важное хорошее качество», «Вспомни и нарисуй ситуацию», «Прочитай слова и подумай»	Умение использовать некоторые несловесные средства в своей речи; уметь анализировать свои чувства и чувства других людей	17.12	
16.	Занятие 15. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие логического мышления	24.12	
17.	Занятие 16. «Кто такой сердечный человек?», «Догадайся», «Подумай», «Подчеркни те, которые тебе нравятся», «Вспомни и нарисуй»	Уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; владеть способами управления поведением, контролировать и оценивать действия людей	14.01	
18.	Занятие 17. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	21.01	
19.	Занятие 18. «Кого называют доброжелательным человеком?», «Помоги мальчикам договориться и разрешить конфликт», «Вспомни и нарисуй»	Формирование нравственного поведения	28.01	
20.	Занятие 19. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие быстроты реакции	4.02	
21.	Занятие 20. «Трудно ли быть доброжелательным человеком?», «Запиши слова», «Подчеркни»	Умение использовать некоторые несловесные средства в своей речи; уметь анализировать свои чувства и чувства других людей	11.02	
22.	Занятие 21. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов»,	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	18.02	

	«Нарисуй такую же фигуру»			
23.	Занятие 22. «Я желаю добра ребятам в классе», «Догадайся и подпиши», «Подчеркни нужное или допиши свое», «Нарисуй подарок»	Уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; владеть способами управления поведением, контролировать и оценивать действия людей	25.02	
24.	Занятие 23. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления	3.03	
25.	Занятие 24. «Чистое сердце», «Соедини стрелочками», «Выбери те качества, от которых хотелось бы избавиться»	Упражнения на умение понимать эмоции и поступки других людей; обобщать, делать выводы	10.03	
26.	Занятие 25. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	17.03	
27.	Занятие 26. «Какие качества нам нравятся друг в друге?», «Как ты думаешь?», «Нарисуй портрет человека», «Подчеркни»	Уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; владеть способами управления поведением, контролировать и оценивать действия людей	1.04	
28.	Занятие 27. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово»	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления	8.04	
29.	Занятие 28. «Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?», «Соедини название качества с его описанием», «Найди два одинаковых рисунка»	Развитие внимания. Умение анализировать свои чувства и чувства других людей	15.04	
30.	Занятие 29. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру»	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	22.04	
31.	Занятие 30. «Каждый человек уникален», «Закончи предложение», «Рассмотри картинки и ответь на вопросы», «Напиши то, что ты умеешь делать лучше всего»	Умение исследовать свои качества, особенности	29.04	
32.	Занятие 32. «В каждом человеке есть темные и светлые качества» «Соедини», «Запиши качество», «Нарисуй, каким человеком ты хотел бы быть»	Умение исследовать свои качества, особенности; Развитие творческого воображения	6.05	
33.	Занятие 34. «Какой я?» «Допиши предложения по образцу», «Сделай из правильного рисунка неправильный»	Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств	13.05	
Итого за год:			33 часа	

Программа включает в себя комплект материалов и рабочие тетради:

1. Развиваем внимание с нейропсихологом. С.В. Курдюкова, А. В. Сунцова
2. Развиваем память с нейропсихологом. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова
3. Изучаем пространство с нейропсихологом. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников.
5. Развивающие задания. Тесты. Игры. Упражнения. 2 класс, Языканова Е.В.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. 2 класс. Рабочая тетрадь школьника.

