

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожуун**

**Республики Тыва**

**МБОУ Кызыл-Дагская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Кочаа С.С.**

**Приказ № 51 о.д.**

**от «30» августа 2024 г.**

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающейся 8 класса**

**(вариант 7.2)**

**Кызыл-Даг, 2024**

## Планируемые результаты

В результате изучения русского языка ученики должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; аудирование и чтение;
- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать

паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социальнокультурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

### ***Функции русского языка в современном мире (1 ч)***

***Повторение пройденного в 5 - 7 классах (5 ч). Синтаксис. Пунктуация. Культура речи***

#### ***Словосочетание (2 ч)***

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение (3 ч.)***

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание памятника культуры.

### ***Простые двусоставные предложения (13 ч)***

#### ***Главные члены предложения (8ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

#### ***Второстепенные члены предложения (5 ч.)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

### ***Простые односоставные предложения (5ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

### ***Неполные предложения (2 ч)***

#### ***Однородные члены предложения (14 ч)***

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

### ***Обращения, вводные слова, междометия (6ч)***

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

### ***Предложения с обособленными членами (10 ч)***

#### ***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (3ч)***

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

### ***Повторение изученного в 8 классе (3 ч )***

Разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

Речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

Способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

## Тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Разделы</u>	<u>Количество часов</u>	<u>Основные виды учебной деятельности</u>
1	<i>Функции русского языка в современном мире</i>	1	
2	<i>Повторение изученного в 5-7 классах</i>	5	
3	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Словосочетание</i></li> <li>• <i>Простое предложение</i></li> </ul>	5 2 3	<p>Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p>Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>
			<p>Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение</p>
4	<i>Простые двусоставные предложения</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Главные члены предложения</i></li> <li>• <i>Второстепенные члены предложения</i></li> </ul>	13 8 5	<p>Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p>
5	<i>Простые односоставные предложения</i>	5	<p>Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p>

6	<i>Неполные предложения</i>	<b>2</b>	Умение определять структурные особенности неполных предложений
7	<i>Однородные члены предложения</i>	<b>14</b>	Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
8	<i>Обращения, вводные слова, междометия</i>	<b>6</b>	Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
9	<i>Предложения с обособленными членами</i>	<b>10</b>	Знать правила обособления всех членов предложения
10	<i>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</i>	<b>3</b>	Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.
11	<i>Повторение изученного в 8 классе</i>	<b>3</b>	Речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата П/Ф	
1.	Русский язык в современном мире.	1	03.09	
	<i>Повторение изученного в 7 классе.</i>	<i>5+1</i>		
2.	Пунктуация. Орфография.	1	09.09	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	10.09	
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1	16.09	
5.	<b>Входной диктант</b> с грамматическим заданием.	1	17.09	
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	23.09	
7	<b>Р.р.</b> Подготовка к изложению «Проза жизни» по упр.27	1	24.09	
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	<i>5+1</i>		
9.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	1	30.09	
10.	<b>Р.р.</b> Подготовка к сжатою изложению «Страна за Онегой» по упр. 52	1	01.10	
11.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	7.10	
12.	Виды словосочетаний	1	08.10	
13.	Связь слов в словосочетании	1	14.10	
14.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	15.10	
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	<i>12+1</i>		
15.	Грамматическая основа предложения	1	21.10	
16.	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	22.10	
17.	<b>Р.р.</b> Описание памятника культуры.	1	05.11	

18.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1	11.11	
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	2	12.11	
20	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению «Чудный собор», упр.101	1	18.11	
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	19.11	
22	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1	25.11	
23.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1	26.11	
24	Определение. Согласованное и Определение.несогласованное определение.  Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1 1	002.12	
25	<b>Р.р.</b> Изложение «Петр Первый»	1	03.12	
26	Обстоятельство.  Основные виды обстоятельств	1	09.12	
27	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	10.12	
28	<b>Р.р.</b> Характеристика человека	1	16.12	
	<b><i>Односоставные предложения.</i></b>	<b>5</b>		
29	Назывные предложения	1	17.12	
30	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1	23.12	
31	Неопределенно-личные предложения.	1	24.12	
32	Безличные предложения	1	13.01	
33	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1	14.01	
	<b><i>Неполные предложения-2</i></b>			
34-35	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	2	20.01 21.01	

	<i>Однородные члены предложения.</i>	<i>12+2</i>		
36	Понятие об однородных членах предложения.	1	27.01	
37	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	28.01	
38	<b>Рр</b> Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1	03.02	
39	Однородные и неоднородные определения	1	04.02	
40	Сочинительные союзы при однородных членах.	1	10.02	
41	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1	11.02	
42	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1	17.02	
43	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1	18.02	
44	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	24.02	
45	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	25.02	
46	<b>Р.р.</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1	03.03	
47	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	04.03	
48	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями	1	10.03	
49	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	11.03	
	<i><b>Предложения с обособленными членами.</b></i>	<i><b>10</b></i>		
50	Понятие об обособленности.	1	17.03	
51	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих	1	18.03	

	после определяемого слова.			
52	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	01.04	
53	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1	07.04	
54	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного.	1	08.04	
55	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1	14.04	
56	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	15.04	
57	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	21.04	
58	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	22.04	
59	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения	1	28.04	
60	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	29.04	
	<b><i>Слова, грамматически связанные с членами предложения</i></b>			
	<b><i>Обращение.</i></b>	<b>2</b>		
61	Назначение обращения	1	05.05	
61	Распространенные обращения			
	Знаки препинания при обращении	1	12.05	
62	Употребление обращений			
	<b><i>Вводные слова и вставные конструкции.</i></b>	<b>2+2</b>		
63	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1	13.05	

64	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1	19.05	
65	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1	20.05	
66	<b>Рр</b> Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	26.05	
67	Вставные слова, сочетания м предложения	1	27.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КЫЗЫЛ-ДАГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ХЕРТЕК АМЫРБИТОВНЫ АНЧИМАА-ТОКА СЕЛА  
КЫЗЫЛ-ДАГ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА "БАЙ-ТАЙГИНСКИЙ КОЖУУН  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА"**, Кочаа Саяна Санчааевна, Директор

25.09.24 17:30 (MSK)

Сертификат F477BD48359730F5C8FD04C5E84E66F6