

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы
заместитель директора по НМР
Ага - Салчак А Б
Протокол №1
От «29» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
педагог дополнительного
образования
Калдар-оол А.Д.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Мини-школа»
(математика)
на 2023-2024 учебный год

с.Кызыл-Даг,2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|-----------------|
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 2 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация | 14 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание | 12 |
| 4 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 0 классе» | 2 |
| всего | | 30 часов |

Планируемые результаты освоения программы к концу подготовительного класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения контроля и оценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию под руководством учителя;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными возможностями:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать (в зависимости от физических возможностей), сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр)

Обучающиеся научатся:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10)
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения под руководством учителя;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи под руководством учителя;
- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- измерять (с помощью линейки) и записывать или правильно говорить длину (предмета, отрезка), используя изученные единицу длины сантиметр;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки (в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося);
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- читать небольшие готовые таблицы под руководством учителя;
- строить несложные цепочки логических рассуждений под руководством учителя;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | часы | Дата | |
|----|---|-----------|-------|------|
| | | | план | факт |
| | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 2 | | |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 1 | 07.10 | |
| 2 | Пространственные и временные представления | 1 | 14.10 | |
| | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация | 14 | | |
| 3 | Образование чисел с 6 до 10 | 1 | 21.10 | |
| 4 | Упорядочивание по разным основаниям. Прямой и обратный счет в пределах 10 | 1 | 28.10 | |
| 5 | Сравнение объектов по определенному признаку. Ориентирование в пространстве и на плоскости. | 1 | 04.11 | |
| 6 | Сравнение групп объектов. Выделение признаков каждой группы | 1 | 11.11 | |
| 7 | Понятия «больше», «меньше», «столько же». Способ сравнения количества без пересчета | 1 | 18.11 | |
| 8 | Число и цифра. Способы изображения чисел. | 1 | 25.11 | |
| 9 | Сопоставление числа и количества предметов | 1 | 02.12 | |
| 10 | Количественный, порядковый счет в пределах 20. | 1 | 09.12 | |
| 11 | Образование чисел второго десятка | 1 | 16.12 | |
| 12 | Устная нумерация двузначных чисел второго десятка | 1 | 23.12 | |
| 13 | Число и цифра 0. Письмо цифры 0 | 1 | 13.01 | |
| 14 | Сравнение конфигураций цифр 1, 4, 7 | 1 | 20.01 | |
| 15 | Сравнение конфигураций цифр 2, 5 | 1 | 27.01 | |
| 16 | Сравнение конфигураций цифр 3, 8 | 1 | 03.02 | |
| | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание | 12 | | |
| 17 | <i>Сравнение числовых характеристик множеств.</i> | 1 | 10.02 | |
| 18 | Состав изученных чисел ⁵ | 1 | 17.02 | |
| 19 | Число и цифра 6 | 1 | 24.02 | |
| 20 | Число и цифра 7 | 1 | 02.03 | |
| 21 | Число и цифра 8 | 1 | 09.03 | |
| 22 | Число и цифра 9 | 1 | 16.03 | |
| 23 | Число и цифра 10 | 1 | 23.03 | |

| | | | | |
|----|--|-------------|-------|--|
| 24 | Количественные и порядковые числительные | 1 | 06.04 | |
| 25 | Ориентирование в пространстве: использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над. | 1 | 13.04 | |
| 26 | Упорядочивание по разным основаниям | 1 | 20.04 | |
| 27 | Упорядочивание по разным основаниям | 1 | 27.04 | |
| 28 | Равенства и неравенства | 1 | 04.05 | |
| | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 0 классе» | 2 | | |
| 29 | Прямой и обратный счет в пределах десяти | 1 | 11.05 | |
| 30 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 0 классе» | 1 | 18.05 | |
| | Итого | 30 ч | | |