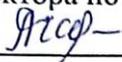


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Администрация муниципального района  
"Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва"  
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

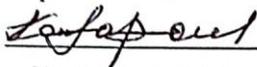
Методическим советом  
школы заместитель  
директора по НМР



Салчак А.Б.  
Протокол №1 от «29» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог дополнительного  
образования



Калдар-оол А.О.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Вокруг света»**

для обучающихся 9-го класса

с. Кызыл-Даг, 2023

## I. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом «Об Образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы ВД «Вокруг света» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Курс включает 35 часов: 1 час в неделю, согласно учебного плана МБОУ Кызыл-Дагская СОШ.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

**Целями** реализации программы являются:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний, и умений;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Образовательные и воспитательные задачи географического кружка определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

**Важнейшими задачами** являются:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;

- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

### III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- · ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- - осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- - гармонично развитые социальные чувства и качества:
- - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- - уважение к природе, истории, культуре России и других стран, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

### IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

### V. Содержание учебного предмета.

#### Раздел 1. Введение

Вводное занятие. Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка

#### Раздел 2. Великие путешественники (7 ч.)

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеofilьмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

#### Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (5 ч.)

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс

Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

#### Раздел 4. Семь новых чудес света (4 ч.)

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

#### Раздел 5. Чудеса природного мира (5 часов)

Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

#### Раздел 6. Чудеса России (3 ч.)

Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

#### Раздел 7. Путешествие по природным зонам (8 ч.)

Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Великие путешественники	7
3.	Семь чудес света Древнего мира	5
4.	Семь новых чудес света	4
5.	Чудеса природного мира	5
6.	Чудеса России	3
7.	Путешествие по природным зонам	10
	Всего:	35

## VI. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата пров по плану	Дата пров факт-ки
Раздел 1. Введение (1 ч.)				
1	Вводное занятие.	1	05.09	
Раздел 2. Великие путешественники (7 ч.)				
2	Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»	1	12.09	
3	Христофор Колумб. Открытие Америки	1	19.09	
4	Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.	1	26.09	
5	Исследователи полярных широт	1	03.10	
6-7	Тур Хейердал. Путешествие на Кон-тики	2	10.10	
8	Подводная одиссея Ж. И. Кусто	1	17.10	
Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (5 ч.)				
9	Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.)	1	24.10	
10	Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.)	1	07.11	
	Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.)			
11	Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.);	1	14.11	
12	Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.);	1	21.11	
13	Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.)			
	Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)	1	28.11	
Раздел 4. Семь новых чудес света (4 ч.)				
14	Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай)	1	05.12	
15	Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания)	1	12.12	
16	Мачу-Пикчу (Перу) Статуя Христа-Искупителя (Бразилия)	1	19.12	
17	Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)	1	26.12	
Раздел 5. Чудеса природного мира (5 часов)				
18	Бухта Халонг (Вьетнам)	1	09.01	
19	Остров Чеджу (Республика Корея)	1	16.01	

20	Комодо (национальный парк) (Индонезия)	1	23.01	
21	Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины	1	30.01	
22	Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)	1	06.02	
Раздел 6. Чудеса России (3 ч.)				
23	Озеро Байкал	1	13.02	
24	Долина гейзеров (Камчатка), Столбы выветривания (Коми) Эльбрус (Кавказ)	1	20.02	
25	Петергоф (Санкт-Петербург), Собор Василия Блаженного (Москва) Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	1	27.02	
Раздел 7. Путешествие по природным зонам (10 ч.)				
26	От Арктики до Антарктики	1	05.03	
27	Суровая жизнь в тундре	1	12.03	
28	«Бескрайнее море тайги...»	1	19.03	
29	«Бескрайнее море тайги...»	1	02.04	
30	«Степь широкая, степь безлюдная...»	1	09.04	
31	«Пройти пустыню – не пустяк...»	1	16.04	
32	«Где-то там, на просторе зеленых саванн...»	1	23.04	
33	«Тропический лес полон чудес...»	1	30.04	
34	Игра «Вокруг света»	1	07.05	
35	Защита творческих работ	1	14.05	