

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Администрация муниципального района  
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»**

**МБОУ Кызыл-Дагская СОШ**

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Заместитель директора по НМР

Асаф Салчак А.Б.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дул Суге-Маадыр Д.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Мини Кочаа С.С.

Приказ № 1/11

от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Родной (тувинский) язык»**

для обучающихся 5-6 классов

с. Кызыл-Даг, 2023

## **Пояснительная записка.**

В основу разработки программы по родному (тувинскому) языку положен принцип преемственности уровней начального общего и основного общего образования. В программе по родному (тувинскому) языку предусмотрено дальнейшее совершенствование речевой деятельности обучающихся: развитие умений и навыков грамотного письма, осознанного чтения, полноценного восприятия устной речи, умения правильно и выразительно говорить на родном языке.

Изучение родного (тувинского) языка расширяет общий кругозор обучающихся, развивает их творческие способности, повышает интерес к получению знаний, совершенствует нравственную и коммуникативную культуру, обладает значительным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения родного языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к культуре своего народа, толерантность к представителям другихнаций и их культуре.

В содержании программы по родному (тувинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке»; «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация); «Речь, речевое общение и культура речи». Содержательные линии тесно взаимосвязаны, определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (тувинского) языка направлено на достижение следующих целей: совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на тувинском языке;

расширение знаний о специфике тувинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке, об основных нормах тувинского литературного языка;

обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся; расширение объёма используемых в речи грамматических средств;

формирование отношения к тувинскому языку как духовному наследию своего народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (тувинского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## Содержание обучения в 5 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа.

Значимость изучения тувинского языка.

Разделы науки о языке.

Лингвистика и её основные разделы.

Основные единицы тувинского языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Типы речи (повествование, описание и рассуждение).

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке.

Фонема как единица языка.

Артикуляция звуков.

Смыслоразличительные функции звуков.

Система гласных звуков: гласные краткие, длинные, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие), заднего (твёрдые), губные и негубные.

Сингармонизм.

Система согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые.

Чередование глухих и звонких согласных на морфемных швах.

Транскрипция.

Фонетический анализ слов.

Слог и его виды (открытый и закрытый).

Ударение в тувинском языке. Фиксированное ударение в тувинских словах.

Единичные случаи несовпадения ударения.

Понятие об орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи и постановки ударения. Интонация.

Графика, орфография.

Алфавит и его значение. История тувинского алфавита. Латинизированный тувинский алфавит. Тувинский алфавит на основе кириллицы. Значение письменности в жизни общества.

Орфография как система правил правописания. Правила орфографии.

Лингвистические словари.

Правописание слов с сс, пп, мм, нн, кк, тт. Правописание слов с я, е, ё, ю.

Правописание т-д, п-б в начале слова.

Правописание слов с ъ и ь.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Табу и эвфемизмы.

Лексика тувинского языка с точки зрения ее происхождения (общетюркская лексика и заимствования из монгольского, китайского, тибетского и русского, а также других языков).

Лексика тувинского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы).

Ономастика. Основные понятия ономастики (топонимы, антропонимы, этнонимы, зоонимы и космонимы).

Толковый словарь тувинского языка.

Лексический анализ слов.

Фразеология как раздел лингвистики. Понятие о фразеологизмах. Основные признаки и значение фразеологизмов. Фразеологический словарь тувинского языка.

Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Знаки препинания, их функции.

Понятие словосочетания. Главные и зависимые слова в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Грамматическая основа предложения.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные).

Логическое ударение в простом предложении.

Синтаксический разбор простого предложения.

Речь, речевое общение и культура речи.

Диалог. Диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Монолог: повествование, описание, рассуждение.

### Содержание обучения в 6 классе.

Язык, общие сведения о языке.

Язык как основное средство общения.

Понятие о родственных языках и праязыке. Живые и мертвые языки.

Тюркские языки.

Разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфемы тувинского языка. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование глухих и звонких согласных в корне слова.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов: морфологический (аффиксальный), лексико-синтаксический (словосложение), аббревиация.

Словообразующие аффиксы. Образование именных частей речи, глагола, наречий.

Формообразующие аффиксы: уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных.

Отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения.

Словоизменяющие аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, лица имён существительных, числа, лица, времени глаголов.

Основа слова: исходная и словообразующая.

Морфемный разбор слова.

Морфология. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в тувинском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного. Конкретные и абстрактные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Уменьшительно-ласкательные формы существительных и их образование. Правописание формообразующих морфем. Образование имён существительных (аффиксация, словосложение, аббревиация).

Морфологические признаки имени существительного: формы числа, принадлежности. Падежные формы имён существительных, их основные грамматические значения, правописание падежных аффиксов. Синтаксическая роль имени существительного. Связь существительного с глаголом.

Существительное в именительном падеже в роли обращения.

Правописание грамматических форм слов, заимствованных из русского языка.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Грамматическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Образование имён прилагательных при помощи аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы и их фонетических вариантов, через словосложение (с дефисным или слитным написанием) и повторение слов.

Лексико-семантические, тематические группы прилагательных.

Качественные и относительные имена прилагательные. Формы сравнения качественных прилагательных: положительная форма (нейтральная), формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения.

Производные и непроизводные прилагательные.

Синтаксическая роль имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное, его грамматическое значение и морфологические признаки. Структура имён числительных: простые, сложные и составные.

Количественные и порядковые имена числительные. Собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта и их правописание.

Синтаксическая роль имён числительных.

Роль имён числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов.

Слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Разряды местоимений: личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые. Правописание неопределённых местоимений.

Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Речь, речевое общение и культура речи.

Особенности тувинского речевого этикета.

Просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Основная и подтекстовая информация.

Воспроизведение (пересказ) прочитанного художественного текста в письменной форме.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на

лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (тувинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (тувинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (тувинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (тувинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (тувинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред,

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.*

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (тувинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других* как части *регулятивных универсальных учебных действий*:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы *умения совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. *К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:***

определять тувинский язык как средство общения, понимать значимость его изучения;

ориентироваться в основных разделах лингвистики;

характеризовать основные единицы системы тувинского языка;

давать характеристику основным типам речи;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

объяснять смысловозначительную роль звуков, объяснять, что такое фонема;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

характеризовать систему тувинских гласных звуков (гласные краткие, долгие, фарингализованные, гласные переднего ряда (мягкие) и заднего ряда (твёрдые), губные и негубные);

характеризовать систему тувинских согласных звуков (звонкие, глухие, сонорные, сильные, слабые, сверхслабые);

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять закон сингармонизма, приводить примеры;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

описывать основные этапы истории тувинского языка;

определять разницу между латинизированным тувинским алфавитом и тувинским алфавитом на основе кириллицы;

определять орфографию как систему правил правописания, правильно писать слова с различными орфограммами;

пользоваться лингвистическими словарями;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять основные понятия лексикологии, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

распознавать фразеологизмы по основным признакам, выявлять в текстах и объяснять их значение, использовать фразеологизмы для составления синонимичного ряда, подбирать аналоги тувинским фразеологизмам среди фразеологизмов русского языка, находить синонимичные фразеологизмы, составлять предложения с фразеологизмами;

заменять в речи табуизмы эвфемизмами;

объяснять происхождение тувинской лексики (приводить примеры общетюркской лексики, заимствованной лексики из монгольского, китайского, тибетского, русского языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова, различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы);

отличать литературный язык от диалекта;

различать, находить в тексте и приводить примеры топонимов, антропонимов, этнонимов, зоонимов и космонимов;

оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

определять главное и зависимое слова в словосочетании;

определять логическое ударение в предложении;

находить в тексте простое предложение, приводить примеры простых распространённых и нераспространённых предложений;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, восклицательное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);

проводить полный синтаксический разбор, определять, какими частями речи выражены главные члены предложения;

различать устную и письменную, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь в процессе написания сочинений (повествование, рассуждение), составлять устный диалог (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), строить монолог (повествование, описание, рассуждение);

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях.

**Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

объяснять понятие языкового родства, перечислять тюркские языки;

объяснять разницу между живыми и мертвыми языками;

определять морфемику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, выделять морфемы (корень слова, аффиксы, основу слова), проводить морфемный разбор слова;

применять на практике правило чередования глухих и звонких согласных в корне слова;

определять способы словообразования;

образовывать именные части речи с помощью аффиксов;

определять словоизменяющие аффиксы (аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов);

определять формообразующие аффиксы (уменьшительно-ласкательные аффиксы имени существительного, аффиксы форм сравнения качественных имён прилагательных, аффиксы отрицательной формы глагола, аффиксы форм глагола, несущие дополнительные значения), объяснять употребление аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы (и их фонетических вариантов) в образовании имён прилагательных;

выделять основу слова, определять вид основы (исходная или словообразующая);

определять основные понятия морфологии, распознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять конкретные и абстрактные имена существительные;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

склонять существительные и прилагательные;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

использовать существительные именительного падежа в роли обращения и подлежащего;

различать простые, сложные и составные имена существительные;

образовывать прилагательные от существительных;

определять и употреблять в речи производные и непроизводные, качественные и относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных (положительная (нейтральная) форма, формы, выражающие ослабление и усиление качества, их значения);

образовывать прилагательные с помощью аффиксов -лыг, -зыг, -кыр, -кы;

определять грамматические и морфологические признаки имён числительных, различать, правильно произносить и писать простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые числительные, собирательные, дробные, разделительные числительные, числительные приблизительного счёта, объяснять роль числительных в образовании сложных слов и фразеологизмов, образовывать сложные слова и фразеологизмы;

правильно употреблять слова, обозначающие единицы измерения в тувинском языке;

определять синтаксическую роль существительных, прилагательных, числительных, местоимений;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

характеризовать местоимение как часть речи, определять разряды местоимений (личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределённые), склонять местоимения;

правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи;

выполнять морфологический разбор местоимений;

соблюдать лексические нормы тувинского литературного языка;

понимать основную и подтекстовую информацию;

осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;

воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме (краткий письменный пересказ);

создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом цели и ситуации общения.

**ТЕМАЛЫГ ПЛАННААШКЫН**

**5 КЛАСС (100 ШАК)**

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Шак саны	Өөреникчилерниң кылыр ажыл-чорудулгазының кол хевирлериниң чижек тайылбыры
Дыл дугайында эртемниң кезектери	<b>1-4 класстарга өөрөнгөн чуулдеринге катаптаашкын</b>	<b>4</b>	Үннер болгаш үжүктөрни ылгаар. Чүве ады, демдек ады, арынның ат оруннарын өске чугаа кезектеринден ылгаар. Чүве аттарын падежтерге, саннарга өскерттир, айтырыын шын салыр. Домакта кол сөс, сөглөкчини тывар. Чүве ады-биле илереттинген кол сөстү тодарадыр. Кылыг сөзүн арыннарга болгаш саннарга өскерттир. Бөдүүн домактарны тургузар. Медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарының соонга бижик демдектерин сагыыр. Сорулгазының аайы-биле домактарны ылгаар.
	Үн болгаш үжүк.	1	
	Чугаа кезектери	1	
	Сөс каттыжышкыны болгаш домак.	1	
Хыналда	<i>Диктант «Торлаа»</i>	1	
Дыл дугайында ниити билиглер	<b>Дыл – кижилерниң харылзажыр чугула чепсээ.</b>	<b>2</b>	Дыл - кижилерниң харылзажыр чугула чепсээ деп угаап бодаар. Төрээн дыл – чоннуң чон бооп артарының үндезини деп бодалды билиндирер. Тыва дылдың ниитилелге ужур-дузанын тайылбырлаар.
	Төрээн дыл – чоннуң чон бооп артарының үндезини. Тыва дылды өөренириниң ужур-дузасы.	1	
Чугаа чорудулгазы болгаш чугаа культуразы	<i>«Төрээн дылым дугайында бодалым»</i> деп темага чогаадыг-угаап боданышкын.	1	Бижимел чугааны сайзырадыр, тыва дылдың орфографтыг болгаш пунктуастыг нормаларын, чугаа культуразын сагыыр. Бодалдарын бижимел илередир. «Тыва дылдың чечени» деп төлевилел тургузар: дыл дугайында немелде литератураны, словарьларларны тывар болгаш ажыглаар, төлевилелди эштеринге таныштырар.
Дыл дугайында эртемниң кезектери	<b>Дыл эртеми болгаш ооң адырлары</b>	<b>3</b>	Өөредилге номунда дыл эртеми болгаш ооң адырларының дугайында материал-дарнын ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир. Эртем дээрге амыдыралдың кандыг-бир адырынга хамаарышкан билиглерни өөренип көөр болгаш ону чаңгыс аайлаарынче угланган кижиниң ажыл-
	Тыва дыл эртемниң кол кезектери, оларның демдектери	1	

	Дыл эртеминиң кезектерин чугаага ажыглаарының онзагайлары.	1	чорудулгазының бир адыры деп билир. Лингвистика (лат. lingua «дыл») азы дыл эртеми дээрге дылдар дугайында өөренир эртем болур деп билир. Ук эртем делегейде шупту дылдарны болгаш дыл бүрүзүнүң дугайында өөренир, шинчилээр. Тыва дыл эртеми дыл дугайында ниити билиглерни, дыл дугайында эртемниң кезектерин болгаш чугаа культуразын өөредирин тайылбырлаар. Бөлүк аайы-биле ажылдаар: тыва дылдың кол кезектерин билири-биле тайылбырлаар: фонетика, орфоэпия, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика.
	Чугааның янзылары.	1	Аас болгаш бижимел чугааны (тоожушкун, чурумал, угаап боданыышкын) тургузар. Аңгы-аңгы байдалдарда чугаа этикединиң дүрүмнерин сагыыр.
Фонетика болгаш орфоэпия	<b>Фонетика. Орфоэпия. Чугаа культуразы</b>	<b>19</b>	«Фонетика», «орфоэпия» деп терминер дугайында чугааны чорудар. Бөлүк аайы-биле ажылдаар: үннерни бөлүктээр (ажык үннерни, ажык эвес үннерни).
	Фонетика дугайында билиг. Үн – дылдың эң бичии кезии.	1	Ажык үннерни бөлүктээр. Демнежип карточка-биле ажылдаар, схема тургузар.
	Чугаа органнары болгаш чугаа үннериниң тургустунары.	1	Ажык болгаш ажык эвес үннерни аңгылаар, оларны шын адаар. Адалгазының аайы-биле ылгалдарын барымдаалап, ажык үннерни тодарадыр. Сөстөрдө ажык үннерни шын адаар.
	Артикуляция. Үннерниң утка ылгаар хүлээлгелери.	1	Демнежип ажылдаар: үннерниң утка ылгаар хүлээлгелерин (шынарларын) тодарадыр.
	Фонетиктиг транскрипция болгаш ооң чамдык демдектери.	1	Ажык болгаш ажык эвес үннерге характеристиканы бээр.
	Ажык үннерниң бөлүктээшкени: Кыска, узун болгаш өк-биле адаар ажык үннер.	1	Хөй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар. Ажык үннерниң шын адалгазын сайгарар, тайылбырлаар, шын адаар, ажык үннерлиг сөстөрни шын бижиир. Сөстөрге аяннажылганы сагыыр, аяннажылгага чагыртпайн баар таварылгаларны чижектерге көргүзөр.
	Кадыг болгаш чымчак ажык үннер	1	Демнежип ажылдаар. Ажык эвес үннерниң тыптыр аргазын, тыптыр черин тайылбырлаар; ажык эвес үннерни адаарының күженишкениниң аайы-биле болгаш ыт, дааштың киржилгезиниң аайы-биле ылгап тодарадыр.
	Ажык үннерниң аяннажылгазы (сингармонизм)	1	Хөй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: сөске ажык эвес үннерниң каттыжар чурумун болгаш дөмейлежирин чижектерге көргүзөр.
	Эрин-биле адаар болгаш эрин-биле адавас ажык үннер	1	Сөсте ийи ажык үн аразыга дүлөй ажык эвес үннүң ыткыр үн-биле солукканын тывар. Сөстөрдө ажык эвес үннерни шын адаар.
ЧС. Эдертиг «Астынган дилги».	1		

	Ажык эвес үннерниң бөлүктээш-кини: күштүг болгаш кошкак ажык эвес үннер. Аяар ажык эвес үннер.	1	Бөлүктөр аразынга чаржып ажылдаар: Сөстөрниң транскрипциязын дүрген бижиир. Айыткан үннерни шупту деңге ыткыр кылдыр шын адаар. Сөстөрдө үннерни шын адаар. Хөй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: шын адалганың ужур-дузазының дугайында чугаалажыр.
	Быткыр болгаш дүлей ажык эвес үннер	1	Демнежип ажылдаар: сөстүң слогтарын тодарадыр; ажык болгаш хаалчак слогтарны аңгылаар. Бижикке слогту дараазында одуругже көжүрериниң чурумун барымдаалап, слогтарга чарар.
	Сөске ажык эвес үннерниң каттыжар чуруму болгаш дөмейлежири	1	Бөлүк аайы-биле ажылдаар: оюн «Ударениени шын салыңар!» (карточкаларда сөстөрниң ударениезин шын адаар)
	Ийи ажык үн аразынга дүлей ажык эвес үннүң ыткыр үн-биле солчуру.	1	Интонация дугайында тайылбырлаар. Тыва дылда шын адалганың дүрүмнерин болгаш ударениени сагывышаан, сөзүглелдерни номчуур.
	Сөстүң фонетиктиг сайгарылгазы	1	Өөредилге номунуң фонетика, орфоэпияга хамаарышкан материалдарының ниити сайгарылгазынга киржир.
	Хыналда диктант «Одагга».	1	Бердинген сөстөрниң фонетиктиг сайгарылгазын кылыр, транскрипцияның демдектерин шын ажыглаар: узун ажык үннер – дагаа [таьга:], аяа [айа:], өк-биле адаар ажык үннер – аьт [a <sup>b</sup> т], күштүг ажык эвес үннер – пар [п'ар], тал [т'ал], дакпырлап бижиир ажык эвес үжүктөрниң үннери – аттар [атар], аккыр [акыр] дээш о.ө. Сөстөрдө үннер болгаш үжүктөрниң санының дүүшпезин тайылбырлаар.
	Слог болгаш ооң хевирлери (ажык, хаалчак). Тыва дылда ударение.	1	Бодунуң чугаазынга (чугаа чорудулгазынга) фонетика болгаш орфоэпияда алган билиглерин, мергежилдерин херек кырындаажыглаар.
	Интонация. Орфоэпия дугайында билиг.	1	Бодунуң болгаш өске улустуң чугаазында шын адалганың (орфоэпияның) дүрүмнерин сагып турарын тодарадып билир, сагывайн турар таварылгаларда оларны эдип шыдаар. Фонетика болгаш орфоэпияга алган билиглерин, мергежилдерин бадыткаар
	Тыва дылда шын адалганың дүрүмнери.	1	
	ЧС. Эдертиг «Адыг оглу биле Ары»	1	
Графика	<b>Графика</b>	<b>4</b>	Графиканың дыл дугайында эртемниң бир кезээ болурунун дугайында ниити чугаага киржир.
	Алфавит болгаш ооң ужур-дузазы. Тыва алфавиттиң төөгүзү. Латинчиткен тыва алфавит.	1	Төлөвилел тургузар: «Тыва дылдың алфавиди». Латин алфавитке үндезилээн тыва алфавит-биле таныжар. Кирилл алфавидинге үндезилээн тыва алфавиттиң кыска төөгүзүн билир.

	Кириллицага үндезилээн тыва алфавит.	1	Ниитилел амыдыралынга бижиктиң ужур-дузазының дугайында угаап боданышышкынын илередир.
	Ниитилел амыдыралынга бижиктиң ужур-дузазы.	1	Хөй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Тываның дескээринде бижиктиг тураскаалдар дугайында кыска шинчилелди кылыр (башкының сүмелээни информантылар-биле ужуражыр, ном саңындан херек номнарны тывар, номчулга залынга номчуттунар, херек материалдарны дилээр). Тыва алфавитти словарьлар, тайылбыр номнар (справочниктер), энциклопедиялардан медээ дилээрде ажыглаар.
	Шинчилел ажыл «Тыва алфавит»	1	
Орфография	<b>Орфография</b>	<b>7</b>	Демнежип ажылдаар: Орфография дүрүмнерин сактып алыр, удур-дедир хынажыр (бердинген сөске хамаарышкан дүрүмнү тайылбырлаар азы бердинген дүрүмге чижектерини тывар) Хөй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Тыва дылдың словарьларының дузазы-биле сөстөрнүң шын бижилгезин хынаар. Өөредилге номунда графика, орфографияга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир.
	Орфография дугайында билиг. Орфографияның дүрүмнери.	1	
	Тыва дылдың словарьлары.	1	
	Ажык эвес үннерниң үжүктөрүн дакпырлап бижири.	1	
	Й үннүг үжүктөрлиг (я, е, ё, ю.) сөстөрнү шын бижири.	1	
	Сөс эгезинге т-д, п-б деп үннерниң үжүктөрүн шын бижири.	1	
	Кадыг (ъ) болгаш чымчак (ь) демдектерни сөске ажыглаары.	1	
Хыналда	Диктант «Эки дузалакчы»	1	Словарьлыг диктантыны бижиир. Графика, орфографияга хамаарышкан билиглерин бадыткаар.
Лексика болгаш фразеология	<b>Лексика болгаш фразеология</b>	<b>37</b>	Лексикология дугайында чугаага киржир, билиглерниш шингээдир. «Сөстүң лексиктиг утказы» деп билиишкинни тодарадыр, ук теманы тайылбырлаар.Өөредилге номунда лексика болгаш фразеологияга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир. Демнежип ажылдаар: Бердинген сөстөрнүң лексиктиг утказын тодарадыр. Чаңгыс
	Лексикология – дыл эртеминиң кезээ. Сөс болгаш ооң лексиктиг утказы.	1	
	Чаңгыс болгаш хөй уткалыг сөстөр.	1	

Сөстүн дорт, доора болгаш көжүргөн уткалары.	1	<p>болгаш хөй уткалыг сөстөрни аңгылаар. Хөй уткалыг сөстөрни тыва дылдың словарьларының дузазы-биле тодарадыр, чугаага шын ажыглаар. Хөй уткалыг сөстөрни болгаш омонимнерни аңгылаар.</p> <p>Бот ажылдаар: Хөй уткалыг сөстөр-биле домактарны тургузар. Оюнга киржир: Дорт, доора болгаш көжүргөн уткалыг сөстөрни домактардан тывар; доора болгаш көжүргөн уткалыг сөстөр кирген сөзүглелдерни тывар. «Эжишкилер бис» деп оюнга бөлүк аайы-биле киржир:«Синонимнер бис», «Омонимнер бис», «Антонимнер бис», «Табу биле эвфемизм бис»</p> <p>Удур-дедир хынажыр: Синонимнер, антонимнер, омонимнер тывар онаалгалар чогаадыр, оларның-биле домактар чогаадыр, аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар. Сөзүглелден табу болгаш эвфемизмнерни тывар. Чугаага табуларның орнунга эвфемизмнерни ажыглаар.</p> <p>Синонимнер, антонимнер, омонимнер, табу болгаш эвфемизмнер дугайында ниити чугаага киржир.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Тыва дылдың омонимнерин чыып тывар, оларның чүге омонимнер апарганын тайылбырлаар.</p> <p>«Алдын аптара» деп оюнга бөлүк аайы-биле киржир: «Ниити түрк сөстөр», «Моол дылдан үлегерлээн сөстөр», «Кыдат дылдан үлегерлээн сөстөр», «Төвүт дылдан үлегерлээн сөстөр», «Орус дылдан үлегерлээн сөстөр», «Англи, корей, япон дылдардан үлегерлээн сөстөр» (бөлүүнге хамаарышкан сөстөрни шилип тывар)</p> <p>Ниити түрк лексиканың, моол дылдан үлегерлээн лексиканың чижектерин тывар. Моол, төвүт, кыдат сөстөрни аңгылаар.</p> <p>Эрги болгаш чаа орус үлегерлеп алыышкыннарны тодарадыр.</p>
Омонимнер	1	
Синонимнер	1	
Антонимнер	1	
Табу сөстөр болгаш эвфемизмнер.	1	
Лексикага хыналда диктант «Суванның оолдары»	1	
ЧС. Сөзүглелге ажыглаан уран-чечен аргалар. «Ус-кушкаш уязы	1	
Тывылган угунун аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити түрк сөстөр	1	
Ниити түрк сөстөрниц чамдык онзагай демдектери	1	
Чингине тыва сөстөр	1	
Өске дылдардан сөстөрни үлегерлеп алыры. Моол дылдан үлегерлээн сөстөр.	1	
Кыдат дылдан үлегерлээн сөстөр	1	
Төвүт дылдан үлегерлээн сөстөр	1	
Орус дылдан үлегерлээн сөстөр.	1	
Өске дылдардан үлегерлээн сөстөр	1	
Хыналда ажыл «Үш-Белдир»	1	

Лексика болгаш фразеология	Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы.	1	Кыска дыңнадыг белеткээр: «Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы». «Мени каяа ажыглаар силер?» деп оюнга бөлүк аайы-биле киржир: «Каяа-даа» (ниити ажыглалдың сөстери), «Тожу кожуунга» (диалектилер), «Эштерим аразынга» (жаргонизмнер), «Ажылымга», «Аалымга» (мергежил сөстери), «Кырган-ачам дугайында сактыышкынга, чогаалга» (эргижирээн сөстөр), «Квест-оюнга» (чаа сөстөр). Ниити ажыглалдың, ховар ажыглалдың сөстөрүн (эргижирээн сөстөр (историзмнер, архаизмнер), неологизмнер), кызыгаарлыг ажыглалдың сөстөрүн (диалектизмнер, мергежил сөстери, кызыгаарлыг ажыглалдың сөстөрүн (диалектизмнер, мергежил сөстери, жаргонизмнер, терминнерни аңгылаар). Мергежил сөстөрүн, диалектизмнерни, терминнерни чугааның янзы-бүрү байдалдарына ажыглаар. Чечен чогаал сөзүглелдеринден эргижирээн сөстөр, историзмнер, неологизмнерни тывар. Бодунуң чугаазындан жаргоннар болгаш диалектилерни чайладыр. Литературлуг дылды диалектилерден ылгаар. Сөзүглелди тыва литературлуг дылдың лексиктиг нормаларын сагаанының талазы-биле сайгарылганы кылып номчуур. «Чүү-дүр ол?» деп оюнга бөлүк аайы-биле киржир: «Топо», «Гидро», «Этно», «Антропо», «Зоо», «Космо» (хуу аттарны танып билир, аңгылаар, шын бижир). Тыва дылдың лексиказын тывылган угунуң болгаш ажыглалының аайы-биле таныыр, оларны аңгылаар, бижимел чугаага шын ажыглаар. Хуу аттар дугайында кол билиглерни шингээдир. Оларның янзыларын аңгылаар (топонимнер, антропонимнер, этнонимнер, зоонимнер база космонимнер), сөзүглелден тывар. Фразеологияның кол билиглерин шингээдир, медереп билир. Хостуг болгаш быжыг сөс каттыжыышкындарын аңгылаар. Сөзүглелден фразеологизмнерни тывар, оларны синонимниг одуруг тургузарына ажыглаар. Оларның утказын тайылбырлаар болгаш чугаага ажыглаар. Фразеологизмнерни сөзүглелдерден, тайылбыр словарьдан тывар, олар-биле домактарны чогаадыр. Фразеологизмнерниң синонимин тывар. Орус дылдан чоок
	Ниити ажыглалдың сөстери.		
	Кызыгаарлыг ажыглалдың сөстери. Диалектизмнер.	1	
	Мергежил сөстери. Терминнер.	1	
	Жаргонизмнер	1	
	Ховар ажыглалдың сөстери Эргижирээн сөстөр (историзмнер, архаизмнер)	1	
	Чаа сөстөр (неологизмнер).	1	
	Ономастика дугайында билиг. Топонимнер.	1	
	Гидронимнер	1	
	Этнонимнер	1	
	Антропонимнер	1	
	Зоонимнер	1	
	Космонимнер	1	
	ЧС. Чогаадыг «Мээң өг-бүлөм»	1	
Тыва дылдың тайылбырлыг словары.	1		
Сөстүң лексиктиг сайгарылгазы	1		
Фразеология – дыл эртемниң кезээ. Фразеологизмнер дугайында билиг.	1		

	Фразеологизмдернин кол демдектери болгаш утказы. Тыва дылдың фразеологтук словары.	1	уткалыг фразеологизмдернин чижектерин көргүзер. Тыва дылдың фразеологтук словарын ажыглаар.
	Синоним фразеологизмдер. Антоним фразеологизмдер	1	Бөлүк аайы-биле ажылдаар: Тыва дылдың тайылбыр словары, тыва дылдың фразеологтук словары (сөстөрнин болгаш фразеологизмдернин уткаларын тодарадыр). Тыва дылдың очулга болгаш терминдер словарьларының төрөөн дылдың байлаан шиңгээди алырынга ужур-дузалыын медресе билер. Бодунуң болгаш өске кижиниң чугаазында сөстөрнин ажыглалынга хамаарыштыр үнелелди бээр. Бот ажылдаар: Сөстүң лексиктиг сайгарылгазын кылыр. Словарылыг диктантыны бижиир.
Хыналда	Лексикага хыналда диктант «Кизи болуру чажындан»	1	Диктантыны бижиир. Сөстүң утказын, ооң бөлүүн тайылбырлаарынга немелде онаалгалыг хыналда ажылды күүседир.
Синтаксис. Пунктуация	<b>Синтаксис. Пунктуация</b>	<b>17</b>	Синтаксистин кол билиглериниң дугайында чугаага киржир. Хөй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Бижик демдектерин кандыг таварылгаларда ажыглаарының дүрүмдерин тайылбырлаар. Демнежип ажылдаар: Бижик демдектери болгаш оларның хүлээлгелерин тодарадыр. Өөредилге номунда сөс каттыжышкындарыга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелернин онаалгаларын күүседир. Демнежип ажылдаар: Сөс каттыжышкынында өзек болгаш чагырткан сөстү тодарадыр. Хөй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Домактардан сөс каттыжышкындарын тывар, өзек сөстен чагырткан сөсче айтырыгны салыр. Сөзүглелдерде ажыглаттынган сөс каттыжышкындарының утказын тайылбырлаар. Демнежип ажылдаар: Сөс каттыжышкынының синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. Бот ажыл: Бердинген модельдер аайы-биле сөс каттыжышкынын тургузар: д.а.+ч.а., с.а.+ч.а. дээш о.ө. Сөс каттыжышкындарыга хамаарыштыр тургузуп алганы айтырыгларны бот-боттарыга салыр, онаалгаларны бээр. Сөс каттыжышкынының синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. Сөс, сөс каттыжышкыны, домакты ылгаар болгаш оларны тода тайылбырлаар Хөй-
	Синтаксис – дыл дугайында эртемнин кезээ.	1	
	Пунктуация дугайында билиг. Бижик демдектери болгаш оларның хүлээлгелери.	1	
	Сөс каттыжышкындары. Сөс каттыжышкынының дугайында билиг.	1	
	Сөс каттыжышкынында өзек болгаш чагырткан сөс.	1	
	Сөс каттыжышкынының синтаксистиг сайгарылгазы.	1	
	Тест «Дус-Хөлдүң эриинге»	1	
	Домак. Бөдүүн домак дугайында билиг.	1	

	Чугаалаар сорулгазының аайы-биле домактарның хевирлери (медээ, айтырыг, кыйгырыг домактары). Алгы домаа.	1	<p>биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Чугаалаар сорулгазының аайы-биле медээ, айтырыг, кыйгырыг домактарын тодарадыр. Алгы домаан ылгаар.</p> <p>Бот ажылдаар: домактың грамматиктиг ооргазын (кол сөс, сөглөкчизин) тывар, кандыг чугаа кезээ-биле илереттингенин тодарадыр. Домакта кол сөс биле сөглөкчинин харылзаазын тайылбырлаар.</p> <p>Өөредилге номунда бөдүүн домакка хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир.</p> <p>Алган билиглерин мергежилгелерниң онаалгаларын күүседип тургаш, ажыглаар.</p> <p>Башкының сүмелээни сөзүглелден тургузуунун аайы-биле домактарның янзыларынга чижектерни билир шаа-биле тываразы боду чогаадыр.</p> <p>Аас чугаага үн аяны, логиктиг ударениени; бижимел чугаага бижик демдектерин сагыыр. Делгеренгей болгаш делгеренгей эвес домактарны сөзүглелден тывар болгаш тургузар, домактың синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. Пунктуастыг дүрүмнерни сагыыр.</p> <p>Демнежип ажылдаар: Бөдүүн синтаксистиг сайгарылгазын кылыр. Бөдүүн домакта логиктиг ударение дугайында чугаага киржир.</p> <p>Өөрениги «синтаксис» деп темага улуг эвес тестиге харыылаар.</p>
	Домактың грамматиктиг ооргазы (предикаттыг төвү).	1	
	Тургузуунун аайы-биле домактарның янзылары: ийи чугула кижигүннүг (ийи составтыг) болгаш чаңгыс чугула кижигүннүг (чаңгыс составтыг).	1	
	Делгеренгей эвес болгаш делгеренгей домактар.	1	
	ЧС. Эдертиг «Ийи күске»	1	
	Нарынчыттынган болгаш нарынчыттынмаан домактар.	1	
	Долу болгаш долу эвес домактар дугайында ниити билиг.	1	
	Бөдүүн домакта логиктиг ударение дугайында билиг.	1	
	Бөдүүн домактың синтаксистиг сайгарылгазы.	1	
Хыналда	Синтаксиске хыналда диктант «Ногаан таңныыл».	1	Диктантыны бижиир, хыналда онаалгаларны кылыр.
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш	<b>Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы</b>	<b>4</b>	<p>Өөредилге номунда диалог, монологка хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир.</p> <p>Диалог болгаш монологту ылгаар.</p>
	Диалог.	1	

чугаа культуразы	Аас чугааның хевирлери: айтырыг- харыы, сонuurгалын оттуруп чугаалажыры, бодал солчуру.	1	Бөлүк аайы-биле ажилдаар: Бердинген темаларга диалогтуң хевирлериниң чижектерни тургузар: айтырыг-харыы, сонuurгалын оттуруп чугаалажыры, бодал солчуру. Бот ажилдаар: Бердинген тема аайы-биле монологтуң кайы-бир хевиринге кыска сөзүглелди тургузар (тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын), эштериниң мурнунга номчуур. Бодунуң бодалын илередир, чугаа культуразын сагыыр. Чаңгыс классчыларының чугаазында эрттирипкен частырыгларын хайгаараар болгаш эдер.
	Монолог: тоожуушкун, чурумал, угаап боданыышкын.	1	
	Чогаадыг «Мээң өрээлим»	1	
	<b>Катаптаашкын</b>	<b>3</b>	Тус-тузунда тема аайы-биле демнежип, хөй-биле кады (коллектив-биле), бөлүк аайы-биле болгаш бот ажилдаар.
	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1	
	Лексика болгаш фразеология Синтаксис Пунктуация	1	
	Хыналда ажыл	1	Хыналда ажылды күүседир
	<b>Шупту</b>	<b>100</b>	

**ТЕМАЛЫГ ПЛАННААШКЫН**

**6 КЛАСС (67 ШАК)**

Дылдың кезектери	Программа аайы-биле темалар	Шак саны	Өөреникчилерниң кылыр ажыл-чорудулгазының кол хевирлериниң чижек тайылбыры
Дыл, дыл дугайында ниити билиглер	Дыл – харылзажырының чугула чепсээ. Төрел дылдар болгаш өгбе дыл дугайында билиг. Дириг болгаш өлүг дылдар. Түрк дылдар дугайында	1	Кижилернин аразында чугаалажыр чугула чепсээ – дыл дугайында чугаага киржир. Демнежип ажылдаар: Дириг болгаш өлүг дылдар дугайында дыңнадыгга белеткенир: немелде литератураны дилеп-тывар,энциклопедияларны ажыглаар. Өөредилге номунда дылга, төрел дылдарга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир. «Тыва дылдың түрк дылдар аразында туружу» деп темага төлевилел тургузарынга киржир.
Дыл дугайында эртемниң кезектери	<b>5 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын.</b>	<b>5</b>	Тус-тузунда тема аайы-биле демнежип, хөй-биле кады (коллектив-биле), бөлүк аайы-биле болгаш бот ажылдаар.
	Фонетика болгаш орфоэпия. Орфография.	1	Өөредилге номунда бердинген материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир. Орфография дугайында тайылбырны кылырынга киржир. Демнежип ажылдаар: Орфография дүрүмнерин сактып алып, удур- дедир хынажыр (бердинген сөске хамаарышкан дүрүмнү тайылбырлаар азы бердинген дүрүмге чижектерини тывар). Хөй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Тыва дылдың словарьларының дузазы-биле сөстөрниң шын бижилгезин хынаар. Өөредилге номунда графика, орфографияга хамаарышкан материалдарның ниити сайгарылгазынга киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир. Словарьлыг диктантыны бижиир.
	Лексика.	1	
	Сөзүглелдер, оларның стили.	1	
	Чогаадыг «Чайгы дыштанылгам»	1	
	Хыналда ажыл«Чайгы арыгга»	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.
Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылгазы	<b>Сөс тургузуу. Сөс чогаадылгазы</b>	<b>10</b>	Демнежип ажылдаар: Бердинген сөстөрниң уткалыг кезектерин (морфемаларны) – дазыл, чогаадылга, хевир тургузар, өскертилге кожумактарын аңгылап айтыр.
	Морфемика – дыл эртемниң кезээ. Тыва дылда сөстүң уткалыг кезектери (морфемалар).	1	Бөлүк аайы-биле ажылдаар: Сөстүң уткалыг кезектериниң чүгле кайы-бирээзи кирген (арын кожумактарлыг, демдек ады чогаадыр кожумактарлыг, укталган дөстүг

	Сөстүң тургузуу. Сөстүң дазылы. Төрөл сөстөр.	1	дээш о.ө.) сөстөрни домактардан тывар онаалгалыг ажилды күүседир.
	Дүлей ажык эвес үннерниң ыйткыр үннер-биле солчуру.	1	Сөс тургузуу болгаш сөс чогаадылганының кол билиглерин эки шингээди алырынга дузалаар оюннарга киржир.
	Сөс чогаадылганы. Сөстүң тургустунар аргалары: морфологтуг (кожумактыг) арга.	1	Демнежип ажилдаар: Чогаадылга кожумактарының ажыглалын тайылбырлаар: - чын, -чи, -кчи деп кожумактарның болгаш оларның фонетиктиг вариантыларының чүве адын тургузарын; -лыг, -зыг, - кыр, -кы деп кожумактарның болгаш оларның фонетиктиг вариантыларының демдек адын тургузарын.
	Сөстүң тургустунар аргалары: синтаксистиг арга. Хурааңгайлаар арга.	1	Бот ажилдаар: Хевир тургузар кожумактарга чижектер тывар: чүве адының бичеледир чассыдар кожумактарын (чык, -чыгаш, -ак, -пай,
	Чогаадылга кожумактары.	1	-кай, -кы болгаш оларның фонетиктиг вариантыларын), демдек адының чадаларының кожумактарын (-ак, -зумаар, -ылдыр; -гыр болгаш оларның фонетиктиг вариантыларын), кылыг сөзүнүң болбас хевириниң кожумаан, кылыг сөзүңге (причастие, деепричастие) немелде утка киирер кожумактарны.
	Хевир тургузар кожумактар:	1	Сөсте чогаадылга болгаш өскертилге кожумактарын, хевирин өскертир кожумактарны таныыр.
	Өскертилге кожумактары Сөстүң дөзү: укталган, укталбаан.	1	
	Сөстүң тургузуунун сайгарылганы.	1	
	Сөс тургузуунга хыналда диктант «Сигенчилер».	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.
Морфология	<b>Морфология.</b>	<b>2</b>	Морфологияның кол билиглерин шингээди. Сөстүң грамматиктиг болгаш лексиктиг уткаларын ылгаар. Тускай болгаш дузалал чугаа кезектерин аңгылаар. Эге школага алган билиглерин сактып, чугаа кезектерин таныыр. Оларны аас болгаш бижимел чугаага ажыглаар, чугаа культуразын сагыыр.
	Морфология – грамматиканың бир кезээ. Тыва дылда чугаа кезектериниң бөлүктээшкени.	1	
	ЧС. Эдертиг «Харам-Хаан»	1	
Чүве ады	<b>Чүве ады.</b>	<b>14</b>	Чүве адының грамматиктиг утказын тодарадыр, морфологтуг демдектерин (сан, хамаарылга, падеж хевирлери) барымдаалап, чүве аттарын тодарадыр.
	Чүве адының грамматиктиг утказы	1	
	Тодаргай болгаш туугай чүве	1	

аттары.		хураангайлаашкын) тайылбырлаар.
Хуу болгаш ниити чүве аттары.	1	Домакка чүве адының синтаксистиг хүлээлгезин тайылбырлаар. Тодаргай болгаш туугай чүве аттарын, оларның кол темалыг бөлүктөрүн аңгылаар.
Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлери, оларның тургустунары.	1	Хуу болгаш ниити чүве аттарын, оларның кол темалыг бөлүктөрүн аңгылаар. Хуу болгаш ниити чүве аттарының шын бижилгезин сагыыр.
Хевир тургузар кожумактарны шын бижири.	1	Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлерин тургузар. Хевир өскертир кожумактарны шын ажыглаар.
Чүве адының тургустунары (морфологтуг, синтаксистиг арга, хураангайлаар арга)	1	Адалга дугайында билигни алып, адалга болуп чоруур чүве адын кол сөстөн ылгаар, адалгалыг домактарга бижик демдээн сагыыр.
Чүве адының морфологтуг демдектери.	1	Доора падежтерниң кожумактарын домак тургузарына шын ажыглаар.
Чүве аттарының саны		Чүве аттарын саннарга, арыннарга, падежтерге өскертир. Чүве адының кылыг сөзү-биле холбаалыын тодарадыр.
Хамаарылга хевиринде чүве аттары.	1	Орус дылдан үлегерлээн сөстөрниң кожумактарын шын ажыглаар. Чүве адының морфологтуг демдектерин тодарадыр.
Чүве адының падежтери, оларның грамматиктиг утказы, кожумактарын шын бижири.	1	Чүве адының морфологтуг сайгарылгазын кылыр.
Чүве адының синтаксистиг хүлээлгези.	1	Өөредилге номунда материалдарының ниити сайгарылгазына киржир, мергежилгелерниң онаалгаларын күүседир.
Чүве адының кылыг сөзү-биле холбаалы.		«Чүве адының морфологтуг демдектери» деп диалогка киржир. Демнежип ажылдаар: Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлерин тургузар, кожумактарын айтыр.
Адаарының падежинде чүве аттарының адалга болуру.	1	Бөлүк аайы-биле ажылдаар: Орус дылдан үлегерлээн сөстөрниң кожумактарын шын бижиир.
Орус дылдан үлегерлээн сөстөрниң грамматиктиг хевирлерин шын бижири.	1	
Чүве адының морфологтуг сайгарылгазы.	1	
Хыналда ажыл «Надя Рушева».	1	

Демдек ады.	<b>Демдек ады.</b>	<b>10</b>	Демдек адының ниити утказын тодарадыр, морфологтуг демдектерин барымдаалап, демдек аттарын тодарадыр.
	Демдек адының ниити утказы болгаш морфологтуг демдектери	1	Демдек адының тургустунарын тайылбырлаар: 1) чогаадылга кожумактарының дузазы-биле (морфологтуг): <i>-лыг, -зыг, -кыр, -кы</i> болгаш оларның фонетиктиг вариантылары; 2) сөстөрнүң каттышканындан (синтаксистиг): дефистеп бижиир: орлан-эрес; тудуштур бижиир: кара+ала = карала); 3) сөстөрнүң катаптаанындан (кара-кара). Демдек аттарын чогаадыр.
	Демдек адының чогаадылгазы	1	
	Демдек аттарының темалыг бөлүктери	1	Демдек аттарының темалыг бөлүктөрүн ылгаар: шынар-демдээн, өң-чүзүнүн, хевирин, хемчээлин көргүзөр демдек аттары.
	Шынарның болгаш хамаарылганың демдек аттары	1	Шынарның болгаш хамаарылганың демдек аттарын аңгылаар.
	Шынарның демдек аттары, оларның чадалары	1	Шынарның демдек аттарының өйүндө, кошкадыр, күштелдирер чадаларын тургузар, оларны аңгылаар.
	Укталган, укталбаан демдек аттары	1	Укталган, укталбаан демдек аттарын тодарадыр.
	Демдек адының синтаксистиг хүлээлгези	1	Демдек адының синтаксистиг хүлээлгезин тодарадыр.
	Демдек адының морфологтуг сайгарылгазы	1	Демдек адының морфологтуг сайгарылгазын кылыр.
	Демдек адынга хыналда тест	1	Демдек ады кирген домактарны сайгарар болгаш сөзүглелдерни номчуур.
	Чогаадыкчы ажыл. Чурук-биле ажыл «Суурувуста час»	1	Тырттырган азы чураан чурук-биле таныжыр, чүнү көргүскенин сайгарар. Диалогка киржир. Чурукка атты бээр, ооң утказынга дүүштүр сөзүглелди тургузар, бодунун бодалын илередир.
Сан ады	<b>Сан ады</b>	<b>11</b>	Сан адының грамматиктиг утказын болгаш морфологтуг демдектерин тодарадыр.
	Сан адының грамматиктиг утказы болгаш морфологтуг демдектери	1	Тургузуунуң аайы-биле бөдүүн, нарын болгаш каттышкан (составтыг) сан аттарын аңгылаар. Сан аттарының бөлүктөрүн тодарадыр: түң болгаш дугаар сан аттарын, чыырының, үүрмектээриниң, аңгылаарының, чоокшуладырының.
	Сан адының тургузуу: бөдүүн, нарын болгаш каттышкан	1	

	(составтыг).		<p>Сан адының чүве ады-биле каттышканда, чүве адын чаңгыстың санынга ажыглаары (ч: тозан аът). Үе санын (чыл, ай, хүннү) шынажыглаары.</p> <p>Сан аттарының шын бижилгезин сагыыр.</p> <p>Сан адының синтаксистиг хүлээлгезин тодарадыр. Сан аттарының дузазы-биле нарын сөстөрни тургузар. Сан аттары кирген фразеологизмнерниң утказын тайылбырлаар. Сөзүглелдерден тыва хемчег илередир сөстөрни тывар.</p> <p>Морфологияга хамаарышкан айтырыгларга харыылаар. Билиин хынаар, бодунга түңнелдерни үндүрер.</p> <p>Сан адының морфологтут сайгарылгазын кылыр.</p>
	Сан аттарының бөлүктери. Түң сан ады. Дугаар сан ады. Чыырының сан ады	1	
	Аңгылаарының сан ады Чоокшуладырының сан ады Үүрмектээриниң сан ады	1	
	Сан адының синтаксистиг хүлээлгези	1	
	Сан адының нарын сөстөр болгаш фразеологизмнер тургузарынга киржилгези	1	
	Араб болгаш рим чурагайлар-биле айыткан сан аттарының кожумактары шын бижири.	1	
	Тыва дылда хемчег илередир чамдык сөстөрниң ажыглалы.	1	
	Сан адының морфологтут сайгарылгазы	1	
	ЧС. Чогаадыг «Авамга чагаа»	1	
	Диктант «Кит»	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.
Ат орну	<b>Ат орну</b>	<b>8</b>	<p>Ат орнунуң грамматиктиг утказын тодарадыр, морфологтут демдектериниң, синтаксистиг хүлээлгезиниң аайы-биле оларны тайылбырлаар.</p> <p>Ат орнунуң бөлүктөрүн аңгылаар (арынның, айтырыгның, айтылганың, тодаргай болгаш тодаргай эвес ат оруннаны), оларның синтаксистиг хүлээлгерин тайылбырлаар.</p> <p>Ат оруннанын өске чугаа кезектеринден ылгаар, падежтерге өскерттир.</p> <p>Силер, болар деп ат оруннанын тыва чугаа этикединге дүүштүр ажыглаар, улуг улус-биле чугаалажып билер.</p>
	Ат орнунуң грамматиктиг утказы, морфологтут демдектери, синтаксистиг хүлээлгези.	1	
	Ат орнунуң бөлүктери. Арынның ат оруннаны	1	
	Айтылганың ат оруннаны Айтырыгның ат оруннаны	1	

	Тодаргай ат оруннары. Тодаргай эвес ат оруннары, оларның шын бижилгези	1	Аңгы-аңгы от оруннары-биле домактарны чогаадыр. Ат оруннары кирген домактарны, сөзүглелдерде сайгарар. Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазын кылыр.
	Чамдык ат оруннарының саннарга, падежтерге өскерлири.	1	
	Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазы	1	
	Тест «Монгуш Черзи»	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.
	Чогаадыг «Ооруг хемниң девискээрин арыглаанывыс»	1	
Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы	<b>Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы</b>	<b>6</b>	Тыва болгаш орус улустуң чугаа этикединде дөмейлешкек болгаш ылгалдыг талаларының дугайында коллективтиг чугаага киржир. Кичээлдерге номчулганың аңгы-аңгы хевирлерин ажыглаар: чүгүртү (улу-каралап) номчууру; сөзүглелден кол медээни тыпномчууру; сөзүглелди сайгарып номчууру. Хэй-биле кады (коллектив-биле) ажылдаар: Сөзүглелде кол болгаш элдээрти чугаалаан медээни тодарадыр. Бот ажылдаар: Номчааны чечен чогаал сөзүглелиниң утказын дамчыдар. Монологтуң янзыларының дугайында чугаага киржир. Чугаа этикединиң онзагайларын көргүскен дыңнадыгларны, презентацияларны тургузар. Бөлүк аайы-биле ажылдаар: Хевир аайы-биле диалогтуң чижектерин тургузар; номчааны, дыңнааны диалогтуң утказын чугаалаар. Чугаа культуразыга хамаарышкан оюн хевиринде тургустунган онаалгаларны күүседир.
	Тыва улустуң чугаа этикеди. Чугаа чорудулгазының хевирлери	1	
	Сөзүглелдин тодаргай болгаш элдээрткен утказы. Номчааны чечен чогаал сөзүглелиниң утказын сактып бижири	1	
	Монологтуң янзылары. Чурумал. Тоожушкун. Угаап боданышкын	1	
	Дыл темазынга дыңнадыг.	1	
	Диалогтуң хевирлери: кылдыныгны боттандыраарынче углаптар чугаа, бодал солчуп чугаалажыры.	1	
	Хыналда ажыл «Айыыл-биле демисел»	1	Алган билиглерин бадыткаар. Немелде онаалгаларны күүседир.
	<b>Шупту</b>	<b>67</b>	



## КИЧЭЭЛ ПЛАННААШКЫНЫ

### 5 КЛАСС

№	Кичээл темазы	Шагы			Өөренир үези	Тайылбыр
		Ниити	Хыналда ажыл	Чугаа чору-дулгазы		
1	<b>1-4 класстарга өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын</b> Үн болгаш үжүк.	1			04.09	
2	Чугаа кезектери	1			06.09	
3	Сөс каттыжыышкыны болгаш домак.	1			08.09	
4	Диктант «Торлаа»	1	1		11.09	
5	Дыл – кижилерниң харылзажыр чугула чепсээ. Төрээн дыл – чоннуң чон бооп артарының үндезини. Тыва дылды өөренириниң ужур-дузазы.	1			13.09	
6	«Төрээн дылым дугайында бодалым» деп темага чогаадыг- угаап боданыышкын.	1		1	15.09	
7	<b>Дыл эртеми болгаш ооң адырлары</b> Тыва дыл эртеминиң кол кезектери, оларның демдектери	1			18.09	
8	Дыл эртеминиң кезектерин чугаага ажыглаарының онзагайлары.	1			20.09	
9	Чугааның янзылары.	1			22.09	
10	<b>Фонетика. Орфоэпия. Чугаа культуразы</b> Фонетика дугайында билиг. Үн – дылдың эң бичии кезии.	1			25.09	
11	Чугаа органнары болгаш чугаа үннериниң тургустунары.	1			27.09	
12	Артикуляция. Үннерниң утка ылгаар хүлээлгелери.	1			29.09	
13	Фонетиктиг транскрипция болгаш ооң чамдык демдектери.	1			02.10	
14	Ажык үннерниң бөлүктээшкини: Кыска, узун болгаш өк-биле адаар ажык үннер.	1			04.10	
15	Кадыг болгаш чымчак ажык үннер	1			06.10	
16	Ажык үннерниң аяннажылгазы (сингармонизм)	1			09.10	
17	Эрин-биле адаар болгаш эрин-биле адавас ажык үннер	1			11.10	
18	ЧС. Эдертиг «Астынган дилги».	1		1	13.10	
19	Ажык эвес үннерниң бөлүктээшкини: күштүг болгаш кошкак ажык эвес үннер. Аяар ажык эвес үннер.	1			16.10	
20	Ыыткыр болгаш дүлей ажык эвес	1			18.10	

	үннер					
21	Сөске ажык эвес үннерниң каттыжар чуруму болгаш дөмейлежири	1			20.10	
22	Ийи ажык үн аразынга дүлей ажык эвес үннүң ыткыр үн-биле солчуру.	1			23.10	
23	Сөстүң фонетиктиг сайгарылгазы	1			25.10	
24	Хыналда диктант «Одагга».	1	1		27.10	
25	Слог болгаш ооң хевирлери (ажык, хаалчак). Тыва дылда ударение.	1			06.11	
26	Интонация. Орфоэпия дугайында билиг.	1			08.11	
27	Тыва дылда шын адалганың дүрүмнери.	1			10.11	
28	ЧС. Эдертиг «Адыг оглу биле Ары»	1		1	13.11	
29	<b>Графика</b> Алфавит болгаш ооң ужур-дузазы. Тыва алфавиттиң төөгүзү. Латинчиткен тыва алфавит.	1			15.11	
30	Кириллицага үндезилээн тыва алфавит.	1			17.11	
31	Ниитилел амыдыралынга бижиктиң ужур-дузазы.	1			20.11	
32	Шинчилел ажыл «Тыва алфавит»	1		1	22.11	
33	<b>Орфография</b> Орфография дугайында билиг. Орфографияның дүрүмнери.	1			24.11	
34	Тыва дылдың словарьлары.	1			27.11	
35	Ажык эвес үннерниң үжүктөрүн дакпырлап бижири.	1			29.11	
36	Й үннүг үжүктөрлиг (я, е, ё, ю.) сөстөрни шын бижири.	1			01.12	
37	Сөс эгезинге т-д, п-б деп үннерниң үжүктөрүн шын бижири.	1			04.12	
38	Кадыг (ь) болгаш чымчак (ъ) демдектерни сөске ажыглаары.	1			06.12	
39	Диктант «Эки дузалакчы»	1	1		08.12	
40	<b>Лексика болгаш фразеология</b> Лексикология – дыл эртеминиң кезээ. Сөс болгаш ооң лексиктиг утказы.	1			11.12	
41	Чаңгыс болгаш хөй уткалыг сөстөр.	1			13.12	
42	Сөстүң дорт, доора болгаш көжүргөн уткалары.	1			15.12	
43	Омонимнер	1			18.12	
44	Синонимнер	1			20.12	
45	Антонимнер	1			22.12	
46	Табу сөстөр болгаш эвфемизмнер.	1			25.12	

47	Лексикага хыналда диктант «Сувацның оолдары»	1	1		27.12	
48	ЧС. Сөзүглелге ажыглаан уран-чечен аргалар. «Ус-кушкаш уязы»	1		1	29.12	
49	Тывылган угунуң аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити түрк сөстөр	1			10.01	
50	Ниити түрк сөстөрнүң чамдык онзагай демдектери	1			12.01	
51	Чиңгине тыва сөстөр	1			15.01	
52	Өске дылдардан сөстөрнү үлегерлеп алыры. Моол дылдан үлегерлээн сөстөр.	1			17.01	
53	Кыдат дылдан үлегерлээн сөстөр	1			19.01	
54	Төвүт дылдан үлегерлээн сөстөр	1			22.01	
55	Орус дылдан үлегерлээн сөстөр.	1			24.01	
56	Өске дылдардан үлегерлээн сөстөр	1			26.01	
57	Хыналда ажыл «Үш-Белдир»	1	1		29.01	
58	Ажыглалының аайы-биле тыва дылдың лексиказы. Ниити ажыглалдың сөстөрү.	1			31.01	
59	Кызыгаарлыг ажыглалдың сөстөрү. Диалектизмнер.	1			02.02	
60	Мергежил сөстөрү. Терминнер.	1			05.02	
61	Жаргонизмнер	1			07.02	
62	Ховар ажыглалдың сөстөрү Эргижириэн сөстөр (историзмнер, архаизмнер)	1			09.02	
63	Чаа сөстөр (неологизмнер).	1			12.02	
64	Ономастика дугайында билиг. Топонимнер.	1			14.02	
65	Гидронимнер	1			16.02	
66	Этнонимнер	1			19.02	
67	Антропонимнер	1			21.02	
68	Зоонимнер	1			26.02	
69	Космонимнер	1			28.02	
70	ЧС. Чогаадыг «Мээң өг-бүлөм»	1		1	01.03	
71	Тыва дылдың тайылбырлыг словары.	1			04.03	
72	Сөстүң лексиктиг сайгарылгазы	1			06.03	
73	Фразеология – дыл эртемниң кезээ. Фразеологизмнер дугайында билиг.	1			11.03	
74	Фразеологизмнерниң кол демдектери болгаш утказы. Тыва дылдың фразеологтуг словары.	1			13.03	
75	Синоним фразеологизмнер. Антоним	1			15.03	

	фразеологизмнер					
76	Лексикага хыналда диктант «Кижн болуру чажындан»	1	1		18.03	
77	<b>Синтаксис. Пунктуация</b> Синтаксис – дыл дугайында эртемниң кезээ.	1			20.03	
78	Пунктуация дугайында билиг. Бижик демдектери болгаш оларның хүлээлгелери.	1			22.03	
79	Сөс каттыжышкыннары. Сөс каттыжышкынының дугайында билиг.	1			01.04	
80	Сөс каттыжышкынында өзек болгаш чагырткан сөс.	1			03.04	
81	Сөс каттыжышкынының синтаксистиг сайгарылгазы.	1			05.04	
82	Тест «Дус-Хөлдүң эриинге»	1	1		08.04	
83	Домак. Бөдүүн домак дугайында билиг.	1			10.04	
84	Чугаалаар сорулгазының аайы-биле домактарның хевирлери (медээ, айтырыг, кыйгырыг домактары). Алгы домаа	1			12.04	
85	Домактың грамматиктиг ооргазы (предикаттыг төвү).	1			15.04	
86	Тургузуунуң аайы-биле домактарның янзылары: ийи чугула кежигүңнүг (ийи составтыг) болгаш чаңгыс чугула кежигүңнүг (чаңгыс составтыг).	1			17.04	
87	Делгеренгей эвес болгаш делгеренгей домактар.	1			19.04	
88	ЧС. Эдертиг «Ийи күске»	1		1	22.04	
89	Нарынчыттынган болгаш нарынчыттынмаан домактар.	1			24.04	
90	Долу болгаш долу эвес домактар дугайында ниити билиг.	1			26.04	
91	Бөдүүн домакта логиктиг ударение дугайында билиг.	1			29.04	
92	Бөдүүн домактың синтаксистиг сайгарылгазы.	1			03.05	
93	Синтаксиске хыналда диктант «Ногаан таңныыл».	1	1		08.05	
94	<b>Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы</b> Диалог.	1			10.05	
95	Аас чугааның хевирлери: айтырыг-харыы, сонuurгалын оттуруп чугаалажыры, бодал солчуру.	1			13.05	
96	Монолог: тоожуушкун, чурумал, угаап боданышкын.	1			15.05	

97	Чогаадыг «Мээн өрээлим»	1		1	17.05	
98	<b>Катаптаашкын</b> Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1			20.05	
99	Лексика болгаш фразеология Синтаксис. Пунктуация	1			22.05	
100	Хыналда ажыл	1	1		24.05	
	<b>Шупту</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		

## КИЧЭЭЛ ПЛАННААШКЫНЫ

### 6 КЛАСС

№	Кичээл темазы	Шагы			Өөренир үези	Тайылбыр
		Ниити	Хыналда ажыл	Чугаа чору-дулгазы		
1	Дыл – харылзажырының чугула чепсээ. Төрөл дылдар болгаш өгбө дыл дугайында билиг. Дириг болгаш өлүг дылдар. Түрк дылдар дугайында	1			04.09	
2	<b>5 класска өөрөнгөн чүүлдеринге катаптаашкын.</b> Фонетика болгаш орфоэпия. Орфография	1			06.09	
3	Лексика	1			11.09	
4	Сөзүглелдер, оларның стили.	1			13.09	
5	ЧС. Чогаадыг «Чайгы дыштанылгам»	1		1	18.09	
6	Хыналда ажыл «Чайгы арыгга»	1	1		20.09	
7	<b>Сөс тургузуу. Сөс чогаадылгазы</b> Морфемика – дыл эртеминиң кезээ. Тыва дылда сөстүң уткалыг кезектери (морфемалар).	1			25.09	
8	Сөстүң тургузуу. Сөстүң дазылы. Төрөл сөстөр.	1			27.09	
9	Дүлей ажык эвес үннерниң ыткыр үннер-биле солчуру.	1			02.10	
10	Сөс чогаадылгазы. Сөстүң тургустунар аргалары: морфологтуг (кожумактыг) арга.	1			04.10	
11	Сөстүң тургустунар аргалары: синтаксистиг арга. Хураангайлаар арга.	1			09.10	
12	Чогаадылга кожумактары.	1			11.10	
13	Хевир тургузар кожумактар:	1			16.10	
14	Өскертилге кожумактары Сөстүң дөзү: укталган, укталбаан.	1			18.10	
15	Сөстүң тургузуунуң сайгарылгазы.	1			23.10	
16	Хыналда диктант «Сигенчилер».	1	1		25.10	
17	<b>Морфология.</b> Морфология – грамматиканың бир кезээ. Тыва дылда чугаа кезектериниң бөлүктээшкини.	1			06.11	
18	ЧС. Эдертиг «Харам-Хаан»	1		1	08.11	
19	<b>Чүве ады.</b> Чүве адының грамматиктиг утказы	1			16.11	
20	Тодаргай болгаш туугай чүве аттары.	1			15.11	
21	Хуу болгаш ниити чүве аттары.	1			20.11	

22	Чүве аттарының бичеледир, чассыдар хевирлери, оларның тургустунары.	1			22.11	
23	Хевир тургузар кожумактарны шын бижири.	1			27.11	
24	Чүве адының тургустунары (морфологтуг, синтаксистиг арга, хураангайлаар арга)	1			29.11	
25	Чүве адының морфологтуг демдектери. Чүве аттарының саны	1			04.12	
26	Хамаарылга хевиринде чүве аттары.	1			06.12	
27	Чүве адының падежтери, оларның грамматиктиг утказы, кожумактарын шын бижири.	1			11.12	
28	Чүве адының синтаксистиг хүлээлгези Чүве адының кылыг сөзү-биле холбаалыы.	1			13.12	
29	Адаарының падежинде чүве аттарының адалга болуру.	1			18.12	
30	Орус дылдан үлегерлээн сөстөрнүң грамматиктиг хевирлерин шын бижири.	1			20.12	
31	Чүве адының морфологтуг сайгарылгазы.	1			25.12	
32	Хыналда ажыл «Надя Рушева».	1	1		27.12	
33	<b>Демдек ады.</b> Демдек адының ниити утказы болгаш морфологтуг демдектери	1			10.01	
34	Демдек адының чогаадылгазы	1			15.01	
35	Демдек аттарының темалыг бөлүктери	1			17.01	
36	Шынарның болгаш хамаарылганың демдек аттары	1			22.01	
37	Шынарның демдек аттары, оларның чадалары	1			24.01	
38	Укталган, укталбаан демдек аттары	1			29.01	
39	Демдек адының синтаксистиг хүлээлгези	1			31.01	
40	Демдек адының морфологтуг сайгарылгазы	1			05.02	
41	Демдек адынга хыналда тест	1	1		07.02	
42	Чогаадыкчы ажыл. Чурук-биле ажыл «Суурувуста час»	1		1	12.02	
43	<b>Сан ады.</b> Сан адының грамматиктиг утказы болгаш морфологтуг демдектери	1			14.02	
44	Сан адының тургузуу: бөдүүн, нарын болгаш каттышкан (составтыг).	1			19.02	
45	Сан аттарының бөлүктери. Түң сан ады. Дугаар сан ады. Чыырының сан ады	1			21.02	

46	Аңгылаарының сан ады Чоокшуладырының сан ады Үүрмектээринин сан ады	1			26.02	
47	Сан адының синтаксистиг хүлээлгези	1			28.02	
48	Сан адының нарын сөстер болгаш фразеологизмнер тургузарынга киржилгези	1			04.03	
49	Араб болгаш рим чурагайлар-биле айыткан сан аттарының кожумактарын шын бижири.	1			06.03	
50	Тыва дылда хемчег илередир чамдык сөстерниң ажыглалы.	1			11.03	
51	Сан адының морфологтуг сайгарылгазы	1			13.03	
52	ЧС. Чогаадыг «Авамга чагаа»	1		1	18.03	
53	Диктант «Кит»	1	1		20.03	
54	<b>Ат орну.</b> Ат орнунуң грамматиктиг утказы, морфологтуг демдектери, синтаксистиг хүлээлгези.	1			01.04	
55	Ат орнунуң бөлүктери. Арынның ат оруннары	1			03.04	
56	Айтылганың ат оруннары Айтырыгының ат оруннары	1			08.04	
57	Тодаргай ат оруннары. Тодаргай эвес ат оруннары, оларның шын бижилгези	1			10.04	
58	Чамдык ат оруннарының саннарга, падежтерге өскерлири.	1			15.04	
59	Ат оруннарының морфологтуг сайгарылгазы	1			17.04	
60	Тест «Монгуш Черзи»	1	1		22.04	
61	Чогаадыг «Ооруг хемниң девискээрин арыглаанывыс»	1		1	24.04	
62	<b>Чугаа, чугаалажып харылзажыры болгаш чугаа культуразы</b> Тыва улустуң чугаа этикеди. Чугаа чорудулгазының хевирлери	1			29.04	
63	Сөзүглелдин тодаргай болгаш элдээрткен утказы. Номчааны чечен чогаал сөзүглелиниң утказын сактып бижири	1			08.05	
64	Монологтуң янзылары. Чурумал. Тоожуушкун. Угаап боданыышкын	1			13.05	
65	Дыл темазынга дыңнадыг.	1			15.05	
66	Диалогтуң хевирлери: кылдыныгны боттандыраарынче углаптар чугаа, бодал солчуп чугаалажыры.	1			20.05	
67	Хыналда ажыл «Айыыл-биле демисел»	1	1		22.05	
	<b>Шупту</b>	<b>67</b>	<b>7</b>	<b>5</b>		