

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва  
Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун  
Республики Тыва»  
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ**

РАССМОТРЕНО

На метод совете

Салчак А.Б. 

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Суге-Маадыр Д.А. 

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Кочаа С.С. 

Приказ №1/1-Дягская

от «11» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по элективному курсу «Основы психологии»**

**для обучающихся 11 класса**

с. Кызыл-Даг, 2023

## Пояснительная записка к рабочей программе по психологии 11 класс

### *Общая характеристика курса*

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Цель преподавания психологии школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы;

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 11-м классе учащиеся знакомятся с основными областями применения психологических знаний, получают представление о различных аспектах психологической культуры как части общей культуры и ее роли в повседневной жизни человека.

В ходе изучения курса психологии в 11 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;
- Как человек познает себя;
- Какова роль психологии в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни человека;
- Что такое психологическая помощь и поддержка;

Уровень понимания, следовательно, и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

## **Ожидаемые, планируемые результаты.**

### ***Предметные результаты.***

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
4. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
5. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
6. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

### ***Личностные результаты***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### ***Метапредметные результаты***

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Принципы преподавания психологии в школе

1. принцип научности обучения
2. принцип внутрипредметных связей
3. принцип межпредметной координации
4. принцип связи теории с практикой
5. принцип наглядности
6. принцип развития и саморазвития личности ученика
7. принцип самостоятельности и ответственности
8. принцип доступности
9. принцип активного субъект-субъективного взаимодействия ребенка и взрослого
10. принцип поощрения любознательности
11. принцип толерантности
12. принцип безоговорочной веры в способности ребенка понять и усвоить знания по психологии
13. принцип ответственности учителя за знания и умственное развитие учащихся
14. принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир
15. принцип четкого учебного предмета психологии и развивающей, тренинговой работы

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

**Место предмета в учебном плане.** В учебном плане ОУ отводится 34 ч (по 1 ч. в неделю).

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 11 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 ч.)	9
2.	Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч.)	7
3.	Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)	2
4.	Раздел 4. Психология семейных отношений (5 ч.)	4
5.	Раздел 5. Психология малых групп (4 ч.)	4
6.	Раздел 6. Деловое общение (4 ч.)	4
7.	Раздел 7. Профориентация (4 ч.)	3
	Итого:	34

**Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 ч.)**

1-2. Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения». Структура и средства общения.

3- 5. Невербальные средства общения. Речевые средства общения.

Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения.

6. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.

7. Стили общения. Виды общения. Этикет.

8. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

9. Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"

**Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч.)**

10. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.

11. Психологические защиты. Механизмы психологических защит.

12. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.

13. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.

14. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.

15-16. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.

**Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)**

17-18. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов.

19. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

#### **Раздел 4. Психология семейных отношений (5 ч.)**

20. Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.

21-23. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.

Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

#### **Раздел 5. Психология малых групп (4 ч.)**

24. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.

25. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

26-27. Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.

28. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.

#### **Раздел 6. Деловое общение (4 ч.)**

29-30. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.

31. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.

32. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.

#### **Раздел 7. Профориентация (3 ч.)**

33. Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»

34. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Завершение

## Календарно-тематическое планирование

### по основы психологии 11 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	Факт	
<b>Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 ч.)</b>					
1	Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения».	1	07.09		
2	Структура и средства общения.	1	14.09		
3	Невербальные средства общения.	1	21.09		
4	Речевые средства общения.	1	28.09		
5	Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения.	1	05.10		
6	Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.	1	12.10		
7	Стили общения. Виды общения. Этикет.	1	19.10		
8	Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.	1	26.10		
9	Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"	1	09.11		
<b>Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч.)</b>					
10	Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности	1	16.11		
11	Психологические защиты. Механизмы психологических защит.	1	23.11		
12	Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.	1	30.11		
13	Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.	1	07.12		
14	Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания	1	14.12		

15	Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Compliments.	1	21.12		
16	Compliments. Praise and support	1	28.12		
<b>Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)</b>					
17	Conflict. Styles of conflict resolution. Concept of «conflict». Styles of conflict resolution.	1	11.01		
18	Conflict management. Dynamics of conflict. Constructive conflict resolution. Control of emotions	1	18.01		
<b>Раздел 4. Психология семейных отношений (5 ч.)</b>					
19	Psychological aspects of family relationships. Problems in the early stages of family existence.	1	25.01		
20	Family functions. Significance of harmonious relationships in marriage.	1	01.02		
21	Parent-child relationships. Styles of family upbringing	1	08.02		
22	Prevention of addictive behavior	1	15.02		
23	Prevention of addictive behavior	1	22.02		
<b>Раздел 5. Психология малых групп (4 ч.)</b>					
24	Collective and personality. Role of socialization in personality development. Types of groups. Stages of collective formation.	1	29.02		
25	Leadership. Psychological qualities of a leader. Types of leaders. Styles of management.	1	07.03		
26	Social-psychological features of interaction in a small group. Conformity. Group norms. Group norms. Factors influencing the level of comfort	1	14.03		
27	Group norms. Factors influencing the level of comfort	1	21.03		
28	Development of skills of confident refusal. Right to refuse. Techniques of resistance to pressure.	1	04.04		
<b>Раздел 6. Деловое общение (4 ч.)</b>					
29	Business conversation. Functions of business conversation. Phases of conversation. How to accept criticism.		11.04		
30	Business conversation. Functions of business conversation. Phases of conversation. How to accept criticism.		18.04		

31	Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.		25.04		
32	Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.		02.05		
<b>Раздел 7. Профориентация (2 ч.)</b>					
33	Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»		16.05		
34	Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.		23.05		