

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун
Республики Тыва»
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

Рассмотрено
Методическим советом школы
Заместитель директора по НМР
Салчак А.Б. А.Б. ФИО
Протокол № 1
От «29» августа 2023г

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Суге-Маадыр Д.А. Д.А. ФИО
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель Конгар-оол Вера Маратовна
учитель начальных классов.

с. Кызыл-Даг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планиваемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
- 2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)
- 3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование

способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 3 классе — 136 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			планир.	фактич.
	1 четверть (36ч.)		-----	-----
1.	Устные приёмы сложения и вычитания. Повторение.	С.4 №3, №5	04.09	
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	С.5 №4, №10	05.09	
3.	Выражения с переменной. Уравнения.	Р.т. с.4, №4,6	06.09	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	С.7 №4, №5	07.09	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	С.8 №8, №10	11.09	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	С.9 №6, №8	12.09	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Р.т.с.6 №10,11	13.09	
8.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	С.14 №5, с.15 №13	14.09	
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» №1	нет	18.09	
10.	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	С.18, №5, р.т.с.8 №1,2	19.09	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	С.19 №7,8	20.09	
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	С.20, №5, р.т.с.9, №5,7	21.09	
13.	Таблица умножения и деления с числом 3. Математический диктант.	С.21, №8, 9. таблица на 2,3	25.09	
14.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	С.22, № 6, 7	26.09	
15.	Решение задач с величинами: масса, количество.	Р.т. с.10, № 8, 9	27.09	
16.	Порядок выполнения действий.	С.25, № 8,9	28.09	
17.	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.	С.26, №5,8	02.10	

18.	Закрепление пройденного. Решение задач.	С.27, №6, с.29, №7	03.10	
19.	Закрепление пройденного по теме "Решение задач с величинами"	Р.т.с.13 №16,с.14,№19	04.10	
20.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3». № 2	нет	05.10	
21.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	С.34, №4,6. табл. на 4	09.10	
22.	Таблица Пифагора.	Р.т. с.18 №31, №32	10.10	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	С.36, № 2, 5	11.10	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.т.с.19, №35,36	12.10	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	С.38, №4, 7	16.10	
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.т.с.21, по выбору	17.10	
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	С.40, №4, 7. табл. на 5	18.10	
28.	Задачи на кратное сравнение. Математический диктант.	С.41,№2, 4(3,4 ст.)	19.10	
29.	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	С. 42,№ 2,5	23.10	
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Р.т. с.27 №58, с.28 №62	24.10	
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	С.44, №5.7. табл. на 6	25.10	
32.	Закрепление пройденного. Решение задач.	С.45,№2, №5(3,4стр.)	26.10	
33.	Контрольная работа по теме «Таблич. умножение и деление на 4,5,6» №3	нет	07.11	
34.	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	С.46, № 3,6	08.11	
35.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	С 47 №6	09.11	
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	С.48, № 4,6. табл. на 7	13.11	
37.	«Странички для любознательных».	Работа над	14.11	

	Проект: «Математические сказки».	проектом.		
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Р.т. с.31, №71,73	15.11	
39.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	С.58, №4. с.59, №8(4ст.)	16.11	
40.	Площадь прямоугольника. Презентация проекта: «Математические сказки».	С.61, № 5,7	20.11	
41.	Таблица умножения и деления с числом 8. Математический диктант.	С.62, № 5,6. табл. на 8	21.11	
42.	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление.	С.63, № 4,5	22.11	
43.	Решение задач. Закрепление пройденного.	С.64 № 3, №1	23.11	
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	С.65 № 1(3,4ст), №4	27.11	
45.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	С.67, № 6, 10	28.11	
46.	Сводная таблица умножения. Решение задач.	С.68, №4, С.69 №1	29.11	
47.	Единицы площади. Квадратный метр.	Р.т.с.40, №100, 102	30.11	
48.	Закрепление по теме «Площадь». Решение текстовых задач.	Р.т.с.42-43 (по выбору)	04.12	
49.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	С.77, №14,16	05.12	
50.	Контрольная работа по теме: «Площадь». № 4	нет	06.12	
51.	Работа над ошибками. Умножение на 1.	С.81, № 2,3	07.12	
52.	Умножение на 0.	С.83, № 2,4	11.12	
53.	Деление вида $a : a$, $a : 1$.	с.84, №5, р.т.с.55, №147	12.12	
54.	Деление вида $0 : a$.	С.85, № 4,6(2)	13.12	
55.	Задачи в 3 действия.	С.87, №7.8	14.12	
56.	Доли. Образование и сравнение долей. Математический диктант	С.93, № 7,10	18.12	

57.	Круг. Окружность. Центр, радиус.	С.95, № 5,6	19.12	
58.	Круг. Окружность (диаметр).	Р.т.с.60 №162,№164	20.12	
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	С.97, № 5, 7	21.12	
60.	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	С. 99, № 5,7	25.12	
61.	Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	С.105 № 9, 11(2,3стр.)	26.12	
62.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». № 5 2-ой четверть	нет	27.12	
63.	Работа над ошибками. Решение задач.	С.107, №25, 30	28.12	
64.	Что узнали. Чему научились. Повторение.	нет	08.01	
65.	Умножение и деление круглых чисел.	С.4, № 4,6	09.01	
66.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	С.5 № 2,5	10.01	
67.	Умножение суммы на число.	Р.т.с.4, № 4,5	11.01	
68.	Умножение суммы на число. Решение задач.	С.7, № 6,7	15.01	
69.	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	С.8, № 3,6	16.01	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	С.9, № 4,10	17.01	
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	С.10 № 5. р.т.с.5 №6	18.01	
72.	Выражение с двумя переменными. Математический диктант.	Р.т.с.7, № 12,13	22.01	
73.	Деление суммы на число.	С.13, №5	23.01	
74.	Деление суммы на число. Решение задач.	С.14, № 3,5	24.01	
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	С.15,№ 4,5(1,2 ст.)	25.01	
76.	Связь между компонентами и результатом деления.	Р.т. с.10, №19	29.01	

77.	Проверка деления умножением.	С.17, № 4,7	30.01	
78.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Р.т.с.13, №26,28	31.01	
79.	Проверка умножения делением. Тест «Проверка умножения и деления»	С.19, №5,7	01.02	
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения (деления).	С.20, №4, 9	05.02	
81.	Решение уравнений. Что узнали, чему научились.	С.21 №5,№6	06.02	
82.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление». № 6	нет	07.02	
83.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	С.24 №6, с.25 №8	08.02	
84.	Деление с остатком.	Р.т.с.22, №53, 54	12.02	
85.	Деление с остатком. Закрепление.	С.27, №4	13.02	
86.	Приемы нахождения частного и остатка.	С.с.28, № 3,6	14.02	
87.	Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление.	С.29, № 4,5	15.02	
88.	Решение задач на деление с остатком. Самостоятельная работа.	Р.т.с.31 №80,82	19.02	
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	С.31, № 5 (2)	20.02	
90.	Проверка деления с остатком.	Р.т. с.36 №95,№96	21.02	
91.	Что узнали. Чему научились. Проект: «Задачи-расчёты».	С.34, №14, проект.	22.02	
92.	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком». № 7	нет	26.02	
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация. Тысяча.	С.42, № 5,6	27.02	
94.	Образование и названия трехзначных чисел.	С.43, №7	28.02	
95.	Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	С.45, №7,10	29.02	
96.	Натуральная последовательность	С. 46, № 7,8(1)	04.03	

	трехзначных чисел.			
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Математический диктант.	Р.т. с.43 №12,№14	05.03	
98.	Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	С.48 №5.р.т.с.45,№ 20	06.03	
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	С.49, № 5,7	07.03	
100.	Сравнение трехзначных чисел.	С.50, № 4,6	11.03	
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римская система счисления.	С.51 №7,№8	12.03	
102.	Контрольная работа по теме: «Нумерация». № 8	нет	13.03	
103.	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	С.59, №13,16	14.03	
104.	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились.	С. 60, № 23, 26(1,2ст.)	18.03	
105.	Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений.	С.66, №2,6	19.03	
106.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Контрольная работа. 3 четверть	С.67, № 5,6	20.03	
107.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Р.т.с.51, № 11, 12	21.03	
108.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Самостоятельная работа.	С.69, № 5,	01.04	
109.	Приемы письменных вычислений.	С.70, № 3,5	02.04	
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	С.71, № 3,7	03.04	
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	С.72, № 3,7	04.04	
112.	Виды треугольников по соотношению сторон.	Р.т. с.55, №24, 25	08.04	
113.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания трехзначных чисел.	Р.т.с. 57, № 30, 31	09.04	
114.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	С.77, №7. с.78, №11	10.04	

115.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». № 9	нет	11.04	
116.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	С.82, № 3,5	15.04	
117.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	С.83, № 5,8	16.04	
118.	Приемы устных вычислений. Математический диктант.	С.84, №2,6	17.04	
119.	Виды треугольников по видам углов.	С. 85, №4	18.04	
120.	Виды треугольников по видам углов. Закрепление. «Странички для любознательных».	Р.т.с.62 (по выбору)	22.04	
121.	Приём письменного умножения на однозначное число.	С.88, № 3,6	23.04	
122.	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное.	С.89, № 1,4	24.04	
123.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	С.90, №7,9	25.04	
124.	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Р.т.с.66, №23, 24	06.05	
125.	Прием письменного деления на однозначное число.	С.92, № 3,5 (2,3 ст.)	07.05	
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	С.93-94, №2, №.4(1)	08.05	
127.	Итоговая комплексная работа.	нет	13.05	
128.	Проверка деления умножением.	С.95 №5,6	14.05	
129.	Проверка деления умножением. Закрепление.	Р.т.с.69, №3	15.05	
130.	Знакомство с калькулятором.	С.100, № 14, 17	16.05	
131.	Повторение по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание».	С. 102, №30,31	17.05	
132.	Повторение по теме: «Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	Р.т.с.72, № 42,44	20.05	
133.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 кл.» № 10	нет	21.05	
134.	Работа над ошибками. Решение задач.	С.108, № 9, с	22.05	

		109, №5		
135.	Повторение изученного в 3 классе.	Р.т.с.74-75 (по выбору)	23.05	
136.	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.	нет	24.05	