

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом №4
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ
"15" апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Кызыл-Дагская СОШ
_____ Кочаа С. С.
"15" апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кызыл-Дагская средняя общеобразовательная школа имени
ХертекАмырбитовныАнчимаа-Тока села Кызыл-Даг муниципального района
«Бай-Тайгинскийкожуун Республики Тыва»
за 2021 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кызыл-Дагская средняя общеобразовательная школа имени Хертек Амырбитовны Анчимаа-Тока села Кызыл-Даг муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

668013, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с.Кызыл-Даг, ул.Коп-Соок16

Приказ

17.01.2022 г.

№ 13/5о.д

О проведении самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования,

ПРИКАЗЫВАЮ :

1. Назначить рабочую группу для проведения самообследования в составе согласно приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Рабочей группе провести самообследование МБОУ Кызыл-Дагская СОШ и составить по его итогам отчет о результатах самообследования по плану-графику согласно приложению №2 к настоящему приказу. (Ответственные- Суге-Маадыр Д.А., Самдан М.М., Салчак А. Б., Хертек Р.У., Салчак Ш. А., заместители директора по УВР, ВР, НМР, ИКТ и учитель информатики и ИКТ).
3. Хертек Р.У. разместить отчет на официальном сайте МБОУ Кызыл-Дагская СОШ не позднее даты, указанной в плане-графике (приложение № 2 к настоящему приказу).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Кочаа С.С.

С приказом ознакомлены:

Суге-Маадыр Д.А

Самдан М. М.

Салчак А. Б.

Салчак Ш. А.

Хертек Р.У

Приложение 1
к приказу МБОУ Кызыл-Дагская СОШ
от 17.01.2022 г. №13/5о.д.

Состав рабочей группы для проведения самообследования

<i>№ п.п.</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Обязанности</i>
1	Кочаа С.С.	<i>Директор</i>	-распределяет обязанности между членами рабочей группы; - координирует процесс самообследования; -утверждает отчет о результатах самообследования; -докладывает учредителю о результатах самообследования коллегиальным органам управления образовательной организации.
2	Суге-Маадыр Д.А., Салчак А.Б., Самдан М.М.	Заместители директора	- контролируют своевременное исполнение мероприятий по самообследованию; - консультируют работников, которые собирают, исследуют и оформляют отдельные данные для отчета; - собирают и анализируют информацию о системе управления организацией, кадровом составе, учебно-методическом и библиотечно - информационном обеспечении организации; - обобщают полученные данные и формируют отчет образовательных достижениях обучающихся, востребованности выпускников; - готовят информацию о материально-технической базе организации - собирают, систематизируют и оформляют данные об образовательном процессе, в том числе качестве и условиях обучения,
3	Хертек Р.У.	Заместитель директора по информатизации и учитель информатики и ИКТ	-формирует предложения по автоматизации сбора информации, ее обобщения и систематизации; -публикует отчет о самообследовании на сайте организации

План-график подготовки и проведения самообследования

Мероприятие	Ответственный	Сроки
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию		
Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	Директор	28.01.2022
II. Организация и проведение самообследования		
Сбор информации для проведения анализа, в том числе подготовка запросов, проведение анкетирования, опросов	Члены рабочей группы	28.01.2022- 13.03.2022
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета		
Обсуждение предварительных итогов самообследования, разработка комплекса мер по устранению выявленных в ходе самообследования недостатков	Директор	13.03.2022
Свод информации и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	Заместитель директора	13.03.2022- 31.03.2022
Рассмотрение проекта отчета, обсуждение	Директор	31.03.2022
Утверждение отчета	Директор	17.04.2022
Опубликование отчета на официальном сайте	Заместитель директора по информатизации	20.04.2022
IV. Рассмотрение отчета управлением образованием		
Направление отчета по учредителю	Директор	20.04.2022

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ
" ____ " _____ 2022 г

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Кызыл-Дагская средняя общеобразовательная
школа имени ХертекАмырбитовныАнчимаа-Тока села Кызыл-Даг муниципального
района «Бай-Тайгинскийкожуун Республики Тыва» за 2021 год**

I. Аналитическая часть

Общесведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кызыл-Дагская средняя общеобразовательная школа имени ХертекАмырбитовныАнчимаа-Тока села Кызыл-Даг муниципального района «Бай-Тайгинскийкожуун Республики Тыва»
Сокращенное наименование	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательное, бюджетное учреждение
Юридический адрес	668013, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Кызыл-Даг, ул. Коп-Соок д. 16
Фактический адрес	668013, Республика Тыва, Бай-Тайгинский район, с. Кызыл-Даг, ул. Коп-Соок д. 16
Сайт/e-mail	http://shui.edu17.ru_tyva_school_134@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 17008 от 26 марта 2021 года, приказ № 107 от 26.03.2021 г., Министерство образования и науки Республики Тыва бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 88 от 30 декабря 2015 года, серия 17А 01 № 0000047, приказ № 721 от 30.12.2015 г выдана службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности по Республики Тыва. Срок действия свидетельства до 30 декабря 2027 г.
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 17 № 000558409 от 27.12.2012 г ОГРН 1021700655790 Регистрирующий орган – Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Республике Тыва
Устав	Устав МБОУ Кызыл-Дагская СОШ утвержден постановлением администрации муниципального района «Бай-Тайгинскийкожуун Республики Тыва» от 10.12.2015г.
Учредитель ОУ	Администрация муниципального района «Бай-Тайгинскийкожуун Республики Тыва» Функции и полномочия Учреждения от имени Учредителя исполняет Управление образования Администрации муниципального района «Бай-Тайгинскийкожуун Республики Тыва»
ФИО руководителя ОУ	Кочаа Саяна Санчааевна

МБОУ Кызыл-Дагская СОШ расположена на территории с. Кызыл-Даг Бай-Тайгинского кожуна Республики Тыва.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Кызыл-Дагская СОШ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по научно - методической работе Конгар-оол В.М., заместитель директора по УВР Суге-Маадыр Д.А., руководители школьных методических объединений:

№	Методические объединения	ФИО руководителей
1	МО начальных классов	Салчак Д.Х
2	МО гуманитарных предметов	Сарыглар С.М.
3	МО математики и естественных наук	Калдар-оол А.Д.
4	МО классных руководителей	Биче-оол Р.Б.
5	МО технологии, музыки и ИЗО	Хертек М.Ш.
6	Педагогический консилиум	Кужугет О.Б.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Внедрение современных технологий как главное условие повышения мотивации учащихся к учебе и управления качеством образования».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

О сроках освоения ООП

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (тувинского) языка / родной (тувинской) литературы, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Родной (тувинский) язык изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся изучается интегрированный курс «родной (тувинский) язык и литературное чтение на родном (тувинском) языке» / «родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке». Преподавание и изучение тувинского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Режим образовательной деятельности МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34
5-11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об организации профильного обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х и 11-х классов был сформирован универсальный профиль с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	5	6

Кадровый состав учителей

Учебный процесс в ОУ осуществляют: 26 учителей.

По возрасту:

Возрастной ценз педагогических работников:

Учебный год	Всего работников	Возрастной ценз				
		До 30	31-40	41-50	51-55	свыше 55
2019-2020	26	8	1	7	5	5
2020-2021	29	10	0	8	6	5
2021-2022	26	7	1	8	6	4

Средний возраст составляет 38 года (по прошлому году 42).

По образованию (количество/процент):

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшее образование	23	25	24	26	23
Среднее специальное	1	1	2	2	3
Обучается заочно	2	-	-	1	1

По категориям (количество/процент):

Квалификационная категория, разряд	2017	2018	2019	2021
Высшая категория	3	3	3	6
Первая категория	18	18	18	12
Вторая категория (если есть)	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности			1	1

Количество работников, имеющих знаки отличия:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Заслуженный учитель РФ»				
«Почетный работник общего образования РФ»	2	2	2	2
Почетная грамота МО РФ	1	1	1	1
Обладатель премии из федерального бюджета	-	-	-	-
Народный учитель Республики Тыва	-	-	-	-
Заслуженный работник образования Республики Тыва	-	1	1	1
Обладатель премии Главы – Председателя Правительства Республики Тыва	-	-	-	-

Педагоги-мужчины: количественный и качественный состав (количество по должностям, стаж, категория)

№	Уч год	Всего	Учитель физической культуры	Учитель технологии	Учитель ВД	Стаж до 10 лет	Стаж от 20 до 30 лет	1-ая категория
1	2019-2020	3	2	1	0	1	2	3
2	2020-2021	3	2	0	1	2	1	1
3	2021-2022	2	2	0	0	1	1	1

Учебные кабинеты школы:

В школе функционируют 15 учебных кабинетов:

- кабинет технологии
- кабинет «Точка роста» (химии и биологии)
- кабинет «Точка роста» (физики)
- кабинет географии;
- кабинет ЦОС -2;

- спортивный зал;
- кабинет математики;
- кабинет истории;
- кабинет филологии;
- учебная мастерская
- кабинет математики в начальных классах
- кабинет технологии в начальных классах
- кабинет русского языка в начальных классах
- кабинет доступная среда

Кроме этих кабинетов в школе имеется библиотека и столовая, пользуется услугами интернета и электронной почты.

Контингент обучающихся, движение

На начало 2021/2022 учебного года в школе обучались 119 обучающихся. На конец 1-го полугодия в школе численность обучающихся изменилась: 116 человек, выбыли 5 учащихся, прибыли 2 учащихся.

Учебный год	на начало 21-22 у.г.			на конец 2 четверти 21-22 у.г.		
	всего	мальчики	девочки	всего	мальчики	девочки
2021-2022	119	65	54	116	61	55

Отчет об освоении ООП по уровням образования

В 2021 аттестации подлежали 97 обучающихся из них:

3-4 классы – 28 человек;

5-9 классы – 63 человека;

10-11 классы – 6 человек.

Все аттестованы – 97.

Успеваемость по итогам 1-го полугодия по школе составила 100%, качество знаний – 40%.

В разрезе по обучающимся:

Успевают на «5» (отличники) – 2 обучающихся;

Успевают с одной «4» (резерв отличников) – 2 обучающийся;

Успевают на «4 и 5» (хорошисты) – 37 обучающихся;

Успевают с одной «3» (резерв хорошистов) – 4 обучающихся;

С. Дузалыг, ученица 5 класса имеет одну «3» по истории, учитель Биче-оол Р.Б., и А. Салчак и С. Назыты учащиеся 8 класса имеют одну «3» по английскому языку, учитель Иргит С.Б., О. Аюжан, ученик 11 класса имеет одну «3» по геометрии, учитель Калдар-оол А.Д.

Сравнительный анализ по периодам:

	Итог 2020/2021 учебного года	1 четверть 2021/2022 учебной год	2 четверть 2021/2022 учебной год	Динамика
Качество знаний	39 %	33 %	40%	Динамика положительная, +7%
Уровень обученности	100 %	98 %	100%	Динамика положительная, +2%
Отличники	6	0	2	Динамика положительная, +2
Ударники	35	30	37	Динамика положительная, +7
Неуспевающие	0	2	0	Динамика положительная, -2

Как видим по итогам 1-го полугодия 2021/2022 учебного года динамика качества

знаний положительная.

КЗ и УО учащихся по классам:

Классы	Всего	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»	КЗ	УО
3	20	1	6	13	0	35	100
4	8	0	4	4	0	50	100
3-4 классы	28	1	10	17	0	39	100
5	18	1	7	11	0	44	100
6	7	0	5	2	0	71	100
7	17	0	6	11	0	28	100
8	13	0	2	11	0	15	100
9	8	0	4	4	0	50	100
5-9 классы	63	1	24	38	0	40	100
10	4	0	2	2	0	50	100
11	2	0	1	1	0	50	100
Итого	97	2	37	58	0	40	100

Лучшие результаты КЗ и УО показали:

1. В начальной школе учащиеся 4 класса успеваемость 100%, качество 50%. Классный руководитель - Тойбу-Хаа С.Ш.
2. В основной школе учащиеся 6 класса успеваемость 100%, качество 71%. Классный руководитель - Монгуш М.М. и учащиеся 9 класса успеваемость 100%, качество 43%. Классный руководитель - Хертек М.Ш.
3. В средней школе учащиеся 10 и 11 классов успеваемость 100%, качество знаний 50%. Классный руководитель – Дамдынчап С.Д.

Худшие результаты КЗ и УО показали:

4. 7 класс, УО – 100, КЗ – 28%. Классный руководитель -Салчак С.М.
5. 8 класс, УО – 100, КЗ – 15%. Классный руководитель -Суге-Маадыр К.Д.

Общий **вывод** по успеваемости и посещаемости: отмечается стабильный уровень обученности и незначительное повышение качества знаний.

Рекомендации:

6. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» и «4».
7. Учителям-предметникам, работающим в 4, 5,6,7,8,9,10,11 классах, составить план подготовки к ВПР и ГИА.
8. Администрации школы совместно с классными руководителями провести классно-обобщающий контроль 5, 8 классов, провести профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Кызыл-Дагская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Кызыл-Дагская СОШ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

5	Тест	18	17	2 Догбал Анна, Севээн Настя	6	9	0	10 0	47	(+16)
6	Тест	7	7	3 Аяна, Виолетта, Аелита	2	2	0	10 0	71	+21 (1ч.-50%)
7	Тест	17	16	1 Саяна	7	8	0	10 0	50	+9 (1ч.-41%)
8	Тест	13	11	1 Аваа- Чечен	4	6	0	10 0	45,4	
9	Тест	8	8	0	4	4	0	10 0	50	
10	Тест	4	4	0	2	2	0	10 0	50	
11	Тест	2	2	0	1	1	0	10 0	50	
		69	65	7	26	32	0	10 0	51,2 %	

Проверка техники чтения в 6,7,10 классах

Техника чтения	6 класс Всего 7 учащихся	7 класс Всего 17 учащихся	10 класс Всего учащихся 4
Нормы чтения	100-110 сл./мин	140-150 сл./мин	150-160 сл/мин
<i>Понимают прочитанное</i>	7	12	4
<i>Читают по слогам</i>	0	0	0
<i>Читают по слогам и целыми словами</i>	0	2	0
<i>Читают целыми словами</i>	0	0	0
<i>Читают без ошибок</i>	4	3	2
<i>Допустили ошибки</i>	5	7	2
Темп чтения			
<i>Ниже нормы</i>	1	6	2
<i>Норма</i>	3	6	2
<i>Выше нормы</i>	3	5	0
Выразительность чтения			
<i>Прочитали выразительно</i>	5	7	2
%	71%	71%	50%

Проверка техники чтения в 5,8,9, 11 классах

Техника чтения	5 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Нормы чтения	100-110	130-140	140-150	150- свыше
<i>Понимают прочитанное</i>	12	8	8	2
<i>Читают по слогам</i>	2	0	0	

Читают по слогам и цельми словами	1	0	0	
Читают цельми словами	1	0	0	
Читают без ошибок	10	6	5	2
Допустили ошибки	8	7 из них (со справками-4)	3	
Темп чтения				
Ниже нормы	6	7	3	
Норма	12	6	5	2
Выше нормы	0	0	0	0
Выразительность чтения				
Прочитали выразительно	12	6	5	2
%	66,6%	46,1%	62,5%	100%

Предмет: Родной (тувинский) язык

Класс	Всего в классе	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во знаний	Уровень обуч-ти
5	18	15	1 Севээн Анастасия	5	6	3 Биче-оолДолзат, БоракайНайыр, СалчакНачын	40	80
6	7	7	0	4	3	0	57,14	100
7	17	17	1 Даржаа Ай-кыс	5	11	0	35,29	100
8	13	13	1 АраптанАваа-Чечен	3	9	0	30,76	100
9	8	8	0	4	4	0	50	100
5-9	63	60	3	21	33	3	40	95

АНАЛИЗ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ПО РОДНОЙ (ТУВИНСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ

за 2-ую четверть 2021-2022 учебного года

Техника чтения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Нормы чтения	90-100 сл./мин	100-110 сл./мин	110-120 сл./мин	120-130 сл./мин	130-140 сл./мин	140-150 сл./мин	150-160 сл./мин
<u>Понимают прочитанное</u>	18	7	17	13	8		
Способ чтения							
Читают по слогам	0	0	0	0	0		
Читают по слогам и цельми словами	0	0	0	0	0		
Читают цельми словами	18	7	17	13	8		
Правильность чтения							
Читают без ошибок	10	5	8	7	4		
Допустили ошибки	8	2	9	6	4		
Темп чтения							
Ниже нормы	10	2	9	7	4		

Норма	4	3	4	4	4		
Выше нормы	4	2	4	2	0		
Выразительность чтения							
Прочитали выразительно	10	5	15	10	6		
КЗ	44,44	71,42	47,05	46,15	50		
УО	100	100	100	100	100		

Предмет: Английский язык

Класс	Всего обучающихся	Количество часов по программе	Выдано	Контрольная работа	Оценки				% качество	% успеваемость
					5	4	3	2		
2	9	17	17	2						
3	20	17	17	2	2	7	10	-	47,37	100
4	8	17	17	2	4	2	1	-	85,71	100
5	18	26	26	2	2	8	7	-	58,82	100
6	7	26	26	2	3	2	2	-	71,43	100
7	17	26	26	2	-	7	10		41,18	100
8	13	26	26	2	-	5	8	-	38,46	100
9	8	26	26	2	2	4	2	-	75,00	100
10	4	26	26	2	-	2	2	-	50,00	100
11	2	26	26	2	-	1	-	-	100,00	100
Итого									65,78%	100%

Предмет: История

Класс	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11класс	
Всего в классе	18	7	17	13	8	4	2	
На «5»	0	2	0	0	0	0	0	
На «4»	6	2	6	5	4	2	1	
На «3»	13	3	11	8	4	2	0	
На «2»	0	0	0	0	0	0	0	
КО	33	45	35	38	44	50	50	
УО	100	100	100	100	100	100	100	
Всего по школе 5-11классы: 69	Всего учатся на «5»	2	МаадырВиолета КужугетАйлаана					
	Всего учатся на «4»	26						
	Всего учатся на «3»	41						
	Всего учатся на «2»	0						
	КО	42%						
	УО	100						

Предмет: Обществознание

Класс		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11класс	
Всего в классе		7	17	13	8	4	2	
На «5»		2	2	0	2	0	0	
На «4»		3	4	5	2	2	1	
На «3»		2	11	8	4	2	0	
На «2»		0	0	0	0	0	0	
КО		50	38	38	44	50	50	
УО		100	100	100	100	100	100	
Всего по школе 5-11классы: 50	Всего учатся на «5»	6	МаадырВиолета КужугетАйлаана БичелдейСаяна Даржаа Ай-кыс СанчатАнчимаа СалчакНайыр					
	Всего учатся на «4»	17						
	Всего учатся на «3»	27						
	Всего учатся на «2»	0						
	КО	45%						
	УО	100%						

Предмет: Химия

Класс	Вид контрольной работы	Количество учащихся по списку	Выполнили	Выполнили				КЗ	УО
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8	тест	13	13	0	5	8	0	38	100
9	Контрольная работа	8	8	1Анчима	3	4	0	50	100
10	Контрольная работа	4	4	0	2	2	0	50	100
11	Контрольная работа	2	2	0	2	0	0	100	100
	итого	27	27	1	12	14	0	50	100

Предмет: Информатика

Класс	Количество учащихся по списку	Выполнили	Выполнили				УО	КЗ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	17	16		2	11	3	81	13
8	13	6		2	3	1	83	33
9	8	8	1		7		100	13
Всего	38	30	1	4	21	4	86	16
10	4	2			2		100	0
11	2	1	1				100	100
Всего	6	3	1	0	2	0	100	33
Всего	44	33	2	4	23	4	87	18

Предмет: Математика

Класс	предмет	По списку	выполнили	На оценку «5»	На оценку «4»	На оценку «3»	На оценку «2»	% успеваемости	% качества
5	Математика	18	15	2	7	6	3	80	60
6	Математика	7	7	2	3	2		100	71
7	Алгебра	17	17		7	10		100	41
7	Геометрия	17	17		7	10		100	41
8	Алгебра	13	13	-	7	6	-	100	53,8
8	Геометрия	13	13	-	5	8	-	100	38,5
9	Алгебра	8	8	-	5	3	-	100	62,5
9	Геометрия	8	8	-	5	3	-	100	62,5
10	Алгебра	4	4	2	2			100	50
10	Геометрия	4	4	2	2			100	50
11	Алгебра	2	2		2			100	100
11	Геометрия	2	2		1	1		100	50
Средние значения								96%	43,5%

Предмет: География

Класс	Предмет	По списку	выполнили	На оценку «5»	На оценку «4»	На оценку «3»	На оценку «2»	% успеваемости	% качества
5	География	18	18	2	7	6	3	83	50
6	География	7	7	1	4	2		100	71
7	География	17	17		7	10		100	41
8	География	13	13	-	5	8	-	100	38
8	География Тувы	13	13	1	5	7	-	100	46
9	География	8	8	-	4	4	-	100	50
10	География	4	4	-	2	2		100	50
11	География	2	2	-	2			100	100
Средние значения		82	82	4	36	39	3	96%	49 %

Предмет: Технология

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего в классе	18	7	17	13
На "5"	8	3	11	3
На "4"	10	4	6	10
На "3"	0	0	0	0
На "2"	0	0	0	0
КО	100	100	100	100
УО	100%	100%	100%	100%
Всего по школе 5-8 классы: 55	Всего учатся на "5"	25	Байыр-оол Тайгана-5кл Дагбы Чаян – 5кл Догбал Анна – 5кл ДонгакОргаадай – 5кл КужугетАлияна – 6 кл Маадыр Виолетта –6 кл Салчак Аэлиита – 6 кл БичелдейСаяна – 7 кл Даржаа Ай-Кыс – 7 кл Катан Бадый – 7 кл Катан Бадый-7 кл КончукСайзана – 7 кл МонгушОргаадай – 7 кл	
	Всего учатся на "4"	30		
	Всего учатся на "3"	0		
	Всего учатся на "2"	0		
	КО	100		
	УО	100		

			Ооржак Ангелина- 7 кл Араптан Аваа-Чечен-8 кл Кочаа Анжелика-8 кл Севээн Назыты-8 кл
--	--	--	---

Предмет: ИЗО

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	
Всего в классе	18	7	17	
На "5"	6	3	4	
На "4"	8	4	11	
На "3"	4	0	2	
На "2"				
КО	77,7	85,7	88,2	
УО	100	100%	100%	
Всего по школе 5-7 классы: 42	Всего учатся на "5"	13	Догбал Анна-5 кл Салчак Айслан-5 кл Сат Октаргай-5 кл Севээн Анастасия-5 кл Салчак Дузалыг-5 кл Салчак Алдынай-5 кл Кужугет Алияна-6 кл Маадыр Виолете-6 кл Салчак Аелита-6 кл Даржаа Ай-Кыс-7 кл Кинин Оелун-7 кл Кончук Сайзана-7 кл Кыргыз Цен-Аюш-7 кл	
	Всего учатся на "4"	23		
	Всего учатся на "3"	6		
	Всего учатся на "2"			
	КО	85,7%		
	УО	100		

Предмет: Музыка

Класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Всего в классе	20	8	18	7	17
На "5"	17	6	14	6	10
На "4"	3	2	4	1	2
На "3"	0	0	0	0	5
На "2"	0	0	0	0	
КО	100	100	100	100	70
УО	100%	100%	100%	100%	100
Всего по школе 3-7 классы: 70	Всего учатся на "5"	53	Адыг-оол Санчай-3 кл Алдай-оол Азияна-3 кл Аптыгай Айда –Сай- 3 кл Боракай Белек-Кыс- 3 кл Даржаа Назын-3 кл Донгак Буян- Кежик- 3кл Лопсансайын- 3 кл Ооржак Яна- 3кл СалчакЯнзулу- 3кл СарыгларАранчын- 3 кл Адыгбай Айыс-4 кл Алдай-оол Белек-4 кл Имит Агы-4 кл ОюнЧодураа- 4 кл Лопсан Оргаадай-4 кл Байыр-оол Тайгана-5кл Дагбы Чаян – 5кл		

			Догбал Анна – 5кл ДонгакОргаадай – 5кл КужугетАлияна – 6 кл Маадыр Виолетта –6 кл Салчак Аэлиита – 6 кл БичелдейСаяна – 7 кл Даржаа Ай-Кыс – 7 кл Катан Бадый – 7 кл Катан Бадый-7 кл КончукСайзана – 7 кл МонгушОргаадай – 7 кл Ооржак Ангелина- 7 кл
--	--	--	---

Предмет: Физкультура

Класс	Предмет	По списку	На оценку «5»	На оценку «4»	На оценку «3»	На оценку «2»	% успеваемости	% качества
3	Физкультура	20	3	17			100	100
4	Физкультура	8	1	7			100	100
5	Физкультура	18	4	14			100	100
6	Физкультура	7	2	5			100	100
7	Физкультура	17	2	15			100	100
8	Физкультура	13	4	9			100	100
9	Физкультура	8	3	5			100	100
10	Физкультура	4	1	3			100	100
11	Физкультура	2	0	2			100	100
Средние значения		110	20	90			100	100

Результаты независимой оценки качества

Результаты РПР - 2021

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Тыва от 17.09.2021 года №1087 - д «Об утверждении Региональной программы оценочных процедур в общеобразовательных организациях Республики Тыва в 2021-2022 учебном году» в период с 11 по 22 октября 2021 года в школе были проведены региональные диагностические замеры в 4, 7, 9 и 11 классах по математике, русскому языку, английскому языку, физике, биологии и химии.

Цель проведения диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 9 классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и 11 классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Проведение диагностических работ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения региональных диагностических замеров в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Республики Тыва.

В качестве общественных наблюдателей на РДР были привлечены учителя других предметов. Нарушений в ходе проведения РДР не выявлено. Результаты РДЗ показали следующие результаты:

№	Классы	Предметы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ, %	УО, %
1	4	Русский язык	7	1	5	1	0	85,71	100

		Математика	7	0	0	5	2	0	71,43
		Англ язык	7	0	0	0	7	0	0
		По классу	21	1	5	6	9	28,5	57,14
2	7	Русский язык	10	4	5	1	0	90	100
		Математика	16	2	1	3	10	18,75	37,5
		Англ язык	10	4	6	0	0	100	100
		По классу	36	10	12	4	10	61,11	72,2
3	9	Русский язык	6	0	0	3	3	0	50
		Математика	5	0	0	1	4	0	20
		Биология	1	0	0	1	0	0	100
		Физика	1	0	0	1	0	0	100
		По классу	13	0	0	6	7	0	53,84
4	11	Математ (II)	2	0	0	0	2	0	0
		Русский язык	2	0	0	1	1	0	50
		Биология	1	0	0	1	0	0	100
		Химия	1	0	0	0	1	0	0
		По классу	6	0	0	2	4	0	66,6

Содержания проверочных работ соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в вариантах РПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования.

Все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Работы обучающихся МБОУ Кызыл-Дагская СОШ ввели в систему «Школьный клиент» и отправлены для обработки результатов. После обработки предварительных результатов школа получила результаты РПР через личный кабинет.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ Кызыл-Дагская СОШ:

9. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

10. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
 11. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
 12. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты ВПР - 2021

На основании приказа министерства образования и науки Республики Тыва № 232-д от 01 марта 2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ Республике Тыва в 2021 году» проводились ВПР в 4-8, 10-11 классах. Анализ результатов ВПР-2021 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»

ВПР-2021 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2021 приняли участие 95% (141 из 149 учащихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. ВПР проводились в 4-8, 10-11 классах по следующим предметам и показали следующие результаты:

№	Классы	Предметы	Кол-во уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	КО	УО
1	4	1.Русский язык	17	1	5	9	2	35	88
		2.Математика	17	0	8	8	1	47	94
		3.Окружающий мир	16	0	6	9	1	38	94
2	5	1.Русский язык	6	0	4	2	0	67	100
		2.Математика	6	3	1	2	0	67	100
		3.Биология	6	0	4	2	0	67	100
		4.История	6	0	4	2	0	67	100
3	6	1.Русский язык	11	0	5	4	2	45	82
		2.Математика	11	1	4	5	1	45	91
		3.История	11	0	5	6	0	45	100
		4.Биология	11	2	3	6	0	45	100
		5.География	11	0	4	6	1	36	91
		6.Обществознание	11	0	4	7	0	36	100
4	7	1.Русский язык	10	0	4	6	0	40	100
		2.Математика	8	0	5	3	0	63	100
		3.История	7	0	3	4	0	43	100
		4.Обществознание	7	0	5	2	0	71	100
		5.География	7	0	3	3	1	43	86
		6.Физика	7	0	4	2	1	57	86
		7.Английский язык	6	0	2	4	0	33	100
5	8	1.Русский язык	5	0	3	2	0	60	100
		2.Математика	4	0	0	4	0	0	100
		3. Обществознание	4	0	1	3	0	25	100

		4.Химия	3	1	2	0	0	100	100
		5.География	4	0	2	2	0	50	100
		6. Физика	3	0	2	1	0	67	100
		7.История	4	0	1	3	0	25	100
		8. Биология	5	0	4	1	0	80	100
7	11	1.География	2	1	1	0	0	100	100
		2.Английский язык	2	0	2	0	0	100	100
		3. Физика	2	1	1	0	0	100	100
		4. История	2	1	1	0	0	100	100

Общий вывод по результатам ВПР-2021

Более 91 % обучающихся подтвердили своей отметки за 1 полугодие 2020-2021 учебного года. Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6, 7, 8,10, 11классах в МБОУ Кызыл-Дагская СОШ в 2020-2021 учебном году:

1. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний в 5 и 11 классах.
2. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по математике в 5 –х, 7-х, 11-х классах, русскому языку в 5-м классе, химии и биологии в 8-м классе.

Отчет о результатах ГИА - 2021

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	2
Количество обучающихся, не	0	0

допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	2

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Кызыл-Дагская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 15% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за два последних учебных года

предмет	2019 г.		2021 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Математика	3,2	16 чел	3	10	Понижение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена отрицательная динамика результатов ОГЭ в сравнении за два предыдущих года.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	2019				2021			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	0	3	13	0	0	1	9	0

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2019 г.		2021 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	3,2	16	3	11	Снижение

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9

Оценка	2019				2021			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	0	4	12	0	0	1	10	0

ГИА в 11-х классах

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 2 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе и преодоление мин порога

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Преодоление мин порога
Русский язык	2	100%	Преодолен
Математика (профильный уровень)	1	50%	Преодолен
Химия	2 чел.	100%	1 не преодолел
Биология	2 чел.	100%	Преодолен

Минимальный порог не достигнут:
по химии -1 человек.

Преодолен минимальный порог по русскому языку, математике (проф) и биологии.

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в	Поступившие в	Армия	Другое
	ВУЗы	СУЗы		
2	1	1	0	0

Выводы:

1. МБОУКызыл-Дагская СОШ обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

9. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

13. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
14. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
15. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
16. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
2. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.
3. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ в 2021 год

№	Статусы семьи	Количество
1	Полная семья	56
2	Неполные семьи	9
	Семья, оставшаяся с матерью	3
	Семья, оставшийся с отцом	1
	Матери-одиночки	1
	Семьи, разведенные	
3	Инвалид-родитель (1,2 группы)	2
4	Многодетная семья	28

	Малообеспеченные	8
5	Безработные семьи	14
6	Пенсионеры-родители	7
7	У бабушки и у дедушки	6
8	Родители-студенты	0
9	Всего дворов в селе	194
10	Семьи с учащимися	69
11	Всего учащихся	116
12	Мальчики	61
13	Девочки	55
14	Семья, где один из родителей находится в учреждении исполнения наказаний	2
15	Приемная семья, опекуны	3/9
16	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1
17	Социальные сироты	12
18	Количество детей, обучающихся на дому	3

Работа с родителями велась в форме консультирования и собеседования, обследования жилищно-бытовых условий семьи. За первое полугодие проведено 12 консультаций по вопросам воспитания детей, защиты прав детей, прав и обязанностей родителей, семейных взаимоотношений. Также проведены 18 обследований семьи, для определения стиля воспитания и выявления недостатков семейного воспитания.

Воспитательная работа МБОУ Кызыл-Дагская СОШ на 2021 год

Воспитательная система МБОУ Кызыл-Дагская СОШ - это одна страна - одна цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как человек, семья, труд, отечество (родинопочитание), природа, мир, знания (образование), культура, здоровье. В соответствии этнопедагогическими идеями тувинского народа и с «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва» (2011 г.) нами расширена цель воспитания в образовательных организациях как личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в формировании высоконравственной, ответственной личности, способной к духовно-нравственному развитию, самовоспитанию, осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе этнических традиций, ценностей российской и мировой культур;
- 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). В соответствии с этим содержание воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как 4 высшая цель российского образования. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. С точки зрения народной педагогики, словом «идеал» мы определяем

представление народа о совершенном человеке, а нравственный идеал – это возможность для индивида подняться до уровня совершенного человека – «ёзулуг кижиги», это все лучшее, что выработано многими поколениями и соединено в одну личность. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять дифференцированное отношение на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того этноса, многонационального общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям школьного в сочетании с этическими нормами поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. В начальном общем образовании этнокультурная составляющая содержания воспитания представлена в общей теме «Семья»: почитание старших, родителей, забота о младших, помощь по хозяйству, знание домашних животных, следовать просьбе родителей по поводу ухода за ягнятами, козлятами, телятами, подгонять (отгонять) их; поливать огород и т. д.; знать название местности, кожууна, республики; название и значение символов Тувы; названия объектов окружающей природы (горы, леса, реки, озера, поля); название и порядок расположения домашней утвари по календарным предписаниям в юрте; этикетные правила поведения на территории юрты, правила поведения в юрте (дома).

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего, ценностных отношений: к семье, труду, отечеству, природе, знаниям, культуре, здоровью. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт

ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. В результате духовно-нравственного воспитания и развития личности учащиеся 10-11 классов должны знать: девять базовых национальных ценностей и их значение: человек, семья, труд, здоровье, язык, культура, образование, патриотизм (родинопочитание), природа. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя и целевой установки Программы с этнокультурной составляющей содержания воспитания, указанные выше задачи дополняются такими ориентирами:

1. Формирование мотивации, готовности и способности у обучающихся иметь духовно-нравственные ценности и следовать им в жизни.
2. Развитие нравственных мыслей (чувств), нравственного сознания и нравственного поведения.
3. Взаимное сотрудничество систем семейного, школьного и дополнительного образования в формировании поликультурной компетенции школьников как носителей духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Тувы и России.

реализация целей и задач воспитания воспитанников осуществляется на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип положительного примера;
- принцип этнокультурной коннотации;
- принцип цикличности.

Принцип воспитывающего обучения представляет собой обучение, в котором воспитательные задачи первичны и приоритетны. Систематическая работа на основе принципа положительного примера личностей-символов, учителя, родителей будет способствовать глубокому осознанию важности для семьи, рода, народа, человечества в целом значения личностей, ставших гордостью семьи, рода, а также символами этноса, эпохи, цивилизации. Необходимо обращать внимание на личности-символы, национальные и общечеловеческие таланты высокой нравственности и духовности. Нравственный пример самого Учителя в учебно-воспитательном процессе занимает первейшую роль, либо он должен нести в себе громадный социальный заряд, выполняя очищающую, призывающую, мобилизующую, вдохновляющую роль и стать образцом для подражания. Сущность принципа этнокультурной коннотации образования заключается в выделении и подчеркивании, сохранении и развитии этнических констант центральной темы культуры этноса, как сквозных этнокультурных тем, присутствующих во всех компонентах образовательной системы. Здесь принципиально важно естественное движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару. Принцип цикличности подразумевает ритмичность, поэтапность жизнедеятельности личности, где соблюдаются учет ее генетических, физиологических, возрастных особенностей, связанной с цикличностью жизни этноса, а также с микро и макро изменениями общества. Кроме этого, процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей (Советы отцов, матерей), которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, удовлетворяющие этнокультурные и языковые потребности обучающихся, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений с этнокультурной направленностью, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по

отношению к обучающимся защитной, лично-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функций.

Направления воспитательной работы:

- «Гражданско - патриотическое воспитание»
- «Физкультурно-оздоровительное воспитание»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Экологическое воспитание»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021 год

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры:

1. Заместитель директора по воспитательной работе Самдан Марина Михайловна
2. Заместитель директора по безопасности и патриотического воспитания Салчак Айлан Болат-ооловна
3. Социальный педагог Бичелдей Оюмаа Намчыл-ооловна
4. Педагог- психолог Монгуш Милана Мергеновна
5. Инспектор ПДН Суге-Маадыр Дозураш Хертекович
6. Педагог дополнительного образования Дамдынчап Саида Демир-ооловна
7. Школьный библиотекарь Кочаа Саяна Санчааевна
8. Фельдшер школы Оюн Сайдай Валентиновна
9. Воспитатель ГПД Салчак Саита Михайловна
10. Классные руководители.

Классные руководители:

5. Конгар-оол Вера Маратовна - 1 класс, высшее образование
6. Салчак Сылдыс Викторовна - 2 класс, высшее образование
7. Салчак Долаана Хоптак-ооловна - 3 класс, высшее образование
8. Тойбу-Хаа Саглана Шолбановна- 4 класс, среднее образование
9. Кочаа Милада Хасановна - 5 класс, высшее образование
10. Монгуш Милана Мергеновна - 6 класс, высшее образование
11. Салчак Саита Михайловна - 7 класс, высшее образование
12. Суге-Маадыр Кудерек Дозурашович - 8 класс, среднее образование
13. Хертек Марианна Шыдыраевна - 9 класс, высшее образование
14. Дамдынчап Саида Демир-ооловна 10-11 класс, высшее образование

За 2020-2021 учебный год в школе была проведена определенная воспитательная работа. Для того чтобы классные руководители и учителя воспитательной части школы лучше владели всей совокупностью сложной системы организации содержания, форм и методов воспитательного влияния на учащихся, вопросы воспитательного характера включались в повестку дня педсоветов, совещаний при директоре, родительских собраний. Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы; классные руководители также руководствовались годовым и воспитательными планами работы с классом и общешкольными планами воспитательной работы на четверть.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон

духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В 2021 году проведены традиционные мероприятия школы:

- Торжественная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний.
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным мероприятием «Самоуправление».
- Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

Направления воспитательной работы:

Направления	Традиционные дела
Гражданско-патриотическое воспитание	Акции: «Помощь ветеранам образования», «Помоги собраться в школу», «Поделись теплом», Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы, Уроки мужества.
Социальное	День Знаний; День Учителя; День пожилого человека; Олимпиады; Интеллектуальные игры в рамках предметных недель; Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества; Работа в школьном музее и библиотеке.
Физкультурно-оздоровительное	Дни здоровья; Участие в ГТО; Спортивные соревнования (волейбол, баскетбол, футбол, веселые старты, спортивная борьба, национальная борьба «Хуреш»); Тематические беседы, классные часы; Туристические слеты; Зарница.
Духовно-нравственное	Экскурсии; День народного единства; День прав ребёнка; День матери; 23 февраля - День Защитников Отечества; 8 марта - Международный женский день; 15 мая - День Семьи.
Общекультурное	Встречи с представителями различных профессий. Тематические классные часы «Ярмарка профессий». Дни открытых дверей.

Социальными партнёрами школы являются:

- Администрация сумона Кызыл-Даг
- Центр культуры им. А. Салчака
- Врачебная амбулатория с. Кызыл-Даг
- Филиал ДЮСШ с. Тээли
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Отдел опеки и попечительства

Образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительных органов максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды через различные формы сотрудничества: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации; беседы, спонсорская помощь школе при проведении акций «Поделись теплом».

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной

направленности, учащиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, чистоте и порядке, гигиене (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах агитбригад, рисунков соответствующей тематике).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

№	Мероприятия	классы	Сроки
1	Спортивные мероприятия: Веселые старты Баскетбол Волейбол	1-11	Сентябрь
2	День ЗОЖ (в каждую субботу недели месяца)	1-11	Сентябрь
3	Уроки здоровья.	1-11	Сентябрь
4	Месячник «Психологической безопасности»	1-11	Октябрь
5	Субботники и уборки классов	6-7	Октябрь
6	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	8-11	Октябрь
	Беседы с родителями.		Октябрь
7	Мероприятия, посвященный ко Дню ЗОЖ «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11	Ноябрь
8	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни	1-11	Ноябрь
9	Всероссийская акция «Скажи курению НЕТ!»		Ноябрь
10	Месячник «Искусство быть семьей!».	1-11	ноябрь
11	Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»	5-11	в течение года
12	1 декабря – день борьбы против СПИДа	5-11	декабрь
13	Соревнования по баскетболу	6-11	декабрь
14	Соревнование по футболу Веселые старты	1-11	февраль
15	Профилактика инфекционных заболеваний	1-11	февраль
16	Мероприятия посвященные ко Дню защитников Отечества	1-11	февраль
17	Субботники	1-11	март
18	Конференция для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»	8-11	март
19	Всемирный день здоровья.	1-11	апрель
20	Уроки права, здоровья и безопасности «Где родился там и пригодился!».	1-11	май
21	Родительское собрание 9-11 учащихся	9, 11	май

Традиционные ключевые мероприятия школы, проведенные в течение 2021 года.

- Республиканский конкурс рисунков и поделок «Безопасный лед».
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (27.01.)
- Месячник «Ак ай Шагаа» (февраль).
- Акция #Тывахевимчоргааралым.
- «Ученик года».
- День защитников Отечества 21.02.21.
- Международный женский день. 03.21г.

- Субботники.
- Участие в конкурсах «Зеленая планета», «Город мастеров», «Дорога без опасности».
- Участие в акциях «Окно Победы», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка». Конкурс «Салют Победы». Апрель 2021г.
- Последний звонок.
- Торжественное вручение аттестатов в 9 и 11 классах. Май 2021 г.
- Торжественная линейка 1 Сентября «День знаний».
- Проведение традиционных классных часов мужества по выбору темы классных руководителей . (01.09.)
- День солидарности в борьбе с терроризмом. (03.09.)
- Субботник «чистый двор», переоформление классных уголков.
- Неделя правовых знаний и профилактики соблюдения ПДД. (04.09.-09.09.21г.)
- Неделя пожарной безопасности с 13-18.09.21г.
- Единый тематический урок «Достойный отец, достойная фамилия» 23.09.21г.
- Неделя приуроченный дню пожилых и празднику урожая и туризма с 27.09. – 2.10.21г.
- Золотая осень, Тимуровская помощь ветеранам образования», «Тимуровская помощь ветеранам школы находящиеся в заслуженном отдыхе», Туристический слет школы.
- Самоуправление. Организация праздничного концерта ко Дню учителя 04.10.21г.
- Неделя ко дню отцов. Конкурс рисунков «Мой папа», Онлайн видео-поздравление «С праздником тебя папа!», выставка рисунков «Мой папа», единый урок мужества «Отец как много в этом слове», классные часы «О роли отца в семье» 18-23.10.21г.
- Месячник психологического здоровья. (Октябрь).
- Акция «Телефон доверия в каждом дневнике». (Октябрь)
- -День тувинского языка. Челленж чтецов на выразительное чтение «Тыва дылым», Викторина на тему «Чечен состуг тыва дылым», диктант среди учащихся «Тыва дыл». (01.11.)
- День Единства. (04.11.)
- Неделя всемирному дню правовой помощи детям» 15.11.-20.11.21г.
- Мамин неделя – участие в республиканском конкурсе детских рисунков моя милая мама», -
- Участи е в муниципальном конкурсе чтецов, посвященный ко Дню матери в образовательных учреждениях, участие в онлайн фотоконкурсе «Материнские руки» 22-27.11.21г.
- Участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов «Патриотические воспитание» 29.11.21г.
- День Конституции -12.12.)
- День Толерантности (16.11.)
- День Матери. (27.11.)
- Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение беседы «Вместе против СПИДа» школьным фельдшером Оюн Сайдай Валентиновной. (01.12.)
- Международный День инвалидов, День Неизвестного солдата (03.12.)
- Конкурс новогоднего оформления классных кабинетов, конкурс стенгазет «Новый-2022 год», участие в муниципальном конкурсе «Живи елка».

Так в течение учебного года проведены тематические классные часы: «Безопасная дорога «Дом-Школа-Дом», (сентябрь); «Хоочуннар хуну» (октябрь); классный час, посвящённый Международному Дню толерантности и Всемирному дню ребёнка, «Мамин праздник» (ноябрь), «Конституция », «Герои России моей», «Вместе против СПИДа», «Скажи курению НЕТ!» (декабрь); «Защитники Отечества», «Шагаа» (февраль); «Международный женский день» (март); «День космонавта», «Наша земля» (апрель), «Спасибо деду за Победу!», «Безопасное лето» (май).

Работа Совета профилактики.

В МБОУ Кызыл-Дагская СОШ работает Совет по профилактике правонарушений среди учащихся, который контролирует и координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, семьями, находящимися в социально – опасном

положении, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками.

Главными задачами Совета профилактики нашей школы являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав и интересов детей из данной категории семей.

В 2021 году в школе обучались 116 учащихся. Из них на профилактических учетах внутришкольного контроля, а также на учете по ПДН, КДН нет.

Январь по май 2021 г.	Сентябрь декабрь 2021 г.
КДН-0; ПДН-0; ВШУ-0.	КДН-0; ПДН-0; ВШУ-0.

По сравнению с прошлым учебным годом учебным годом число учащихся состоящих на профилактических учетах нет. За трудными подростками были закреплены наставники – это классные руководители, социальный педагог по профилактике правонарушений в школе Суге-Маадыр Д. Х. систематически наблюдают за ним, организуют профилактические рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

В -2020-2021 уч.году охваченных занятиями в кружках и внеурочной деятельности 100% ;
- в спортивных секциях 100%.

Заседания Совета профилактики правонарушений проводятся 1 раз в четверти. В начале учебного года составлен план работы Совета профилактики, а также регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, всеобучей для родителей;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- профилактика вредных привычек (месячники, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в коллективе;
- организация индивидуального наставничества.

В школе социальным педагогом, заместителем директора по ВР ежедневно контролируется посещаемость занятий учащихся. Регулярно перед наступлением каникул составляется и утверждается план мероприятий школы по организации работы в каникулярное время с трудными подростками, а также социально-опасными семьями для профилактики ведутся патронажные рейды и посещение спортивных секций.

Посещены все социально-неблагополучные семьи, еженедельные консультации родителей проводились с социальным педагогом Бичелдей О. Н.и педагогом-психологом Монгуш М. М., также регулярно проводятся патронажные рейды опекунских семьям и приемных во время каникулярных дней.

Школа продолжит работу с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений по поставленным направлениям в 2022 учебном году

Вывод:

- продолжить работу по реализации комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего и среднего образования;
- усилить работу с трудными учащимися и их родителями во время каникул и пандемии.
- проводить регулярные дежурные рейды совместно с участковым полицейским сумона.

Работа педагога-психолога школы

Психолого- педагогическое работа, проводимое в течение 2021 года соответствовало годовому плану и плану работы школы.

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся, сохранение психического

здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС НОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Задачи деятельности педагога-психолога:

обеспечение психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов;

формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

содействие формированию учебной мотивации, развитию устойчивых познавательных интересов и потребностей;

создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия с детьми "группы риска";

социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации учащихся;

консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.

Направления деятельности педагога-психолога на 2021 год:

I. Организационная работа

II. Диагностическая работа

III. Консультативная работа

IV. Коррекционно - развивающее направление

V. Профилактическая и просветительская работа

I. Организационная работа

Организационная работа психологической службы велась в течение всего учебного года:

планирование диагностических мероприятий;

подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей;

подбор материалов для проведения диагностической работы;

подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;

планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

II. Диагностическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведено диагностических исследований:

Групповых – 24,

Индивидуальных:

2. Индивидуальный подход в обучении и воспитании – 14.

3. Дети направленные на комиссию ППк - 13.

Групповая диагностика в 2021 году включала в себя:

Социально-психологическое тестирование (СПТ- 2021) обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 41 человек, число обучающихся, оформивших официальный отказ от тестирования- 0 человек, число участников тестирования с недостоверными ответами (резистентность) 0 человек, обучающихся с явной и латентной рискогенностью употребления ПАВ в результате тестирования обнаружено 2.

2. Изучение склонностей к самоповреждающему поведению среди старших школьников 8, 9, 10, 11 классов.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 24 человек.

Исследование показало, что практически все опрошенные обучающиеся в различных

жизненных ситуациях не принимают рискованные решения.

У большинства опрошенных (8-е классы-96%; 9-е классы-94%; 10 класс-67%; 11 класс-100%) присутствует антисуицидальный фактор: глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга; боязнь боли и физических страданий. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов, наличие высоких баллов по рассматриваемому компоненту снимает глобальный суицидальный риск Семейная тревога не диагностируется. Факторы суицидального риска не выражены.

3. Исследование особенностей адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов Общий список первоклассников насчитывает 10 человека, из них продиагностированы были 10. В качестве диагностических методик для определения уровня адаптации учащихся 1-ых классов использовались: схема наблюдения, которая характеризует процесс адаптации Е.М. Александровской, а также диагностико-прогностический скрининг (экспертная оценка учителя). В результате обследования был выявлен один ученик, испытывающий трудности в школьной жизни. С классным руководителем проводились беседы, планированы коррекционно-развивающие занятия. Он попадает в «группу риска» и является объектом для дальнейшего наблюдения.

При переходе на вторую ступень школьного обучения у учащихся часто возникают разного рода тревожности, опасения, страхи, неуверенность в себе. Для определения уровня адаптации учащихся 5 класса использовались 4 методики:

- диагностика уровня школьной тревожности Филлипа
- методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)
- схема наблюдения, которая характеризует процесс адаптации (Е.М. Александровской)

социометрическое исследование в 5 классе числится 18 человек, продиагностировано было 18. По результатам обследования среди 18 испытуемых с высоким уровнем тревожности не выявлено, но у 2 была выявлена низкая школьная мотивация. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

10 класс. В старшем звене у учащихся возникают сложности иного рода. Их интересуют межличностные взаимоотношения, возникают трудности с самооценкой, выбор профессии требует успехов в обучении и т.д.

Среди 3 учеников 10 класса продиагностировано было 3 человек. Использовались такие методики:

- схема наблюдения, которая характеризует процесс адаптации (Е.М. Александровской)
- методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой)

Среди испытуемых не было выявлено учащихся с выраженной дезадаптацией.

Таким образом, среди учащихся 1, 5, 10 классов (всего 31 человек) было продиагностировано 31 учеников.

4. Исследование УУД обучающихся 8-ого класса.

Число обучающихся 8-ого класса, прошедших тестирование- 13 человек.

Задачи:

1. Диагностика личностных УУД (уровень учебной мотивации);
2. Диагностика регулятивных УУД (уровень упорства);
3. Диагностика познавательных УУД
4. Диагностика коммуникативных УУД (самооценка).

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	52%	32%	16%
Регулятивные	54%	37%	9%
Познавательные	30%	45%	25%
Коммуникативные	48%	32%	20%

5. Исследование готовности учащихся 9-ого класса к экзаменам с целью оказания психологической помощи в период подготовки к ОГЭ.

В исследовании приняли обучающиеся 9-ого класса - всего 7 человек.

При изучении психологической готовности учащихся параллели 9-х классов по методике «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (ОГЭ) Чибисова М.Ю. можно сделать вывод, что учащиеся в своем большинстве психологически готовы к экзаменам. Показатели по шкалам осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и навыки самоконтроля находятся на высоком и среднем уровнях.

Уровень тревоги (личностный компонент) по шкале проявлений тревоги Тейлора (модификация Норакидзе) у большинства учащихся имеют средний уровень тревожности с тенденцией к низкому.

По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации учащихся, педагогов; началось проведение развивающих занятий по программе психологической подготовке к ОГЭ «Путь к успеху».

6. Проведено исследование готовности обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 2 человек.

Было проведено исследование способности к самоорганизации, уровня тревожности и знакомство с процедурой экзамена.

По показателям: способность к самоорганизации и знакомство с процедурой экзамена низких результатов не выявлено.

Часть респондентов – 50 % (1 ученик) – имеют средний уровень тревоги, что свидетельствует о повышенном тревожном состоянии испытуемых. 50% опрошенных имеют низкий уровень тревоги.

7. Диагностика готовности к самостоятельной взрослой жизни и диагностики мотивации учебной деятельности обучающихся 11 класса.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 2 человек.

50% (1 ч.) имеет средний уровень. Человек способен сочетать структурированный подход к организации времени своей жизни со спонтанностью и гибкостью, умеет ценить все составляющие своего психологического времени и извлекать для себя ценный опыт из многоплановости своей жизни.

50% (1 ч.) – высокий уровень. Такому человеку свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению. Возможно, в отдельных видах деятельности может быть чрезмерно структурирован, организован и недостаточно гибок. Тем не менее, достаточно эффективно может структурировать свою деятельность.

Изучение уровня мотивации учения.

50% часть обучающихся имеет 2-й уровень продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

3-й уровень выявлен у 50% (1 ч.) - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

8. Исследовании особенностей межличностных отношений обучающихся 7 класса.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 13 человек.

Анализ данных, полученных по методике на определение индекса сплоченности группы в 7 классе свидетельствует о том, что сплоченность обучающихся находится на уровне выше среднего (48 %), что говорит о сплоченности группы и высокой степени интеграции обучающихся в классный коллектив. С большей долей вероятности можно сказать, что состояние межличностных отношений характеризуется стабильностью. Большинство членов группы стараются справедливо относиться друг к другу, хотя могут возникать растерянность, конфликты, взаимные обвинения.

Индекс сплоченности коллектива 7 класса - 6.84- низкая (незначительная) степень благоприятности. Уровень эмпатии общения - средний. Психологическая атмосфера нейтральная (атмосфера безразличия).

9. Исследование особенностей отношения обучающихся к классному руководителю в 5-11

классов.

Число обучающихся 5-11-х классов, прошедших тестирование- 66 человека.

Изучение особенностей взаимоотношений обучающихся и классных руководителей в 5-11-х классов показало, что классные руководители владеют навыками работы с учащимися. Им удалось укомплектовать классные коллективы, сдружить обучающихся. Классные руководители используют все возможности для обеспечения профилактики нарушений психологического здоровья обучающихся.

III. Консультативная работа.

Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, обучающихся.

Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые консультации.

Индивидуальное консультирование проводилось с целью получения необходимых психологических знаний, предоставления рекомендаций по результатам диагностик, исследования индивидуально-типологических особенностей, исследования детско-родительских отношений, решения разного рода проблем в обучении и воспитании детей. Хочется отметить, что учащиеся зачастую лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или семье.

Количество запросов на индивидуальные консультации от участников образовательного процесса за 2021 уч. год:

Трудности обучения – 6

Трудности поведения - 8

Индивидуальный подход в обучении и воспитании - 4

Проблемы межличностного общения -3

Профориентация - 10

Итого консультаций: 31 за 2021 год (сентябрь-декабрь).

IV. Коррекционно - развивающее направление

Цель развивающей деятельности- формирование социально- психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Формы коррекционно-развивающей деятельности:

Индивидуальные развивающие занятия со слабо мотивированными детьми- адаптационные занятия для обучающихся «Тропинка к своему Я» (Е.В. Хухлаевой) ;

Индивидуальные занятия с обучающимися по результатам диагностики- развитие профессионального самоопределения, профориентационные занятия «Твоя профессиональная карьера»;

Психолого-педагогические занятия для выпускников в период подготовки к экзаменам - программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху»;

Занятие по формированию основ толерантности и безопасного образа жизни «Тренинг толерантности» (5-е и 7-е классы). Развитие у обучающихся установки на толерантное поведение (обучающиеся «группы риска»).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ- для каждого обучающегося со статусом ОВЗ составлена Программа индивидуального психологического сопровождения по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ЦППМК и ТПМК. Кроме того, составлен план индивидуальных занятий с обучающимися.

Общее количество обучающихся по АОП в МБОУ Кызыл-Дагская СОШ среди 1-11 классов- 18 человека.

П/П	Вариант программы	Количество обучающихся
1.	Вариант 6.1 и 6.2	2

IV. Профилактика и просвещение

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии обучающихся и становлению личности, а так же повышение психологической культуры педагогов и родителей.

1. Разработка методических пособий и брошюр:

«Способы снятия эмоционального и мышечного напряжения, как эффективного способа борьбы со стрессом»

«Безопасное поведение в интернете»- памятка для родителей и обучающихся по формированию безопасного поведения в интернете.

«Позитивные пути разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций, нормах неконфликтного общения».

«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения».

« Экзамены без стресса»

2. Повышение психологической компетенции педагогов.

Направлено на создание условий, в которых педагоги могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы в решении задач по организации эффективного процесса обучения, построить взаимоотношения с участниками образовательного процесса.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Выводы:

Таким образом, работа педагога-психолога в 2021 года велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа

II. Диагностическая работа

III. Консультативная работа

IV. Коррекционно - развивающее направление

V. Профилактическая и просветительская работа

В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния обучающихся.

Основные задачи на 2022 учебный год:

1. Создание условий по охране психического здоровья детей, создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их развития.

3. Содействие в формировании педагогической компетенции педагогов.

4. Продолжение работы в области профессионального выгорания педагогов.

5. Содействие эффективному внедрению ФГОС в образовательный процесс.

6. Усовершенствование программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Деятельность Ученического Самоуправления осуществлялось в соответствии с разработанным планом воспитательной работы, направлена на решение задач духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к сохранению, развитию, пропаганде традиций школы.

Основными организаторами школьных традиционных акций являются члены Ученического Совета, который является высшим органом ученического самоуправления. Целью работы УС школы организация традиционных школьных мероприятий и общая координация участия обучающихся.

Проведены выборы президента УС. Президентом школы был избран ученик 9 класса – Кужугет Шойгу, пео первый заместитель президента избран ученик 9 класса Салчак Найыр, санитарный сектор ученица 9 класса Вязникова Виктория, культурный сектор ученица Куулар Айыраа, сектор редколлегии ученица Даржаа Наринэ, спортивный сектор Саая Аайна.

На заседаниях ученического совета рассматривались вопросы организации поздравлений учителей, а также родителей в честь таких праздников как: День Учителя, День пожилого человека, День матери, День Защитников Отечества, Международный женский день в онлайн формате.

Проводились рейды по классам по внешнему виду обучающихся 1-11 классов. В ходе проверки было выявлено следующее:

Был проверен внешний вид обучающихся 1-11 классов школы членами ученического совета;

Внешний вид 95% обучающихся соответствует требованиям школы.

Остальные обучающиеся на момент проверки были в джинсах, в узких обтягивающих штанах, темной или цветной кофте.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях (вконтакте и инстаграм). Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И Ученическое Самоуправление предоставляет ребятам эту возможность.

Вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения.

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодежи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия.

В школе на практике реализуется принцип принятия ребенка как данности, т.е. признание права на уважение его личности. Разработан цикл занятий по ознакомлению с Конвенцией ООН о правах ребенка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомит инспектор ПДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, самостоятельно использовать личное время и т.д.).

Работа с учащимися имеет своей главной целью защиту гражданских прав каждого ребенка и строится через формирование уважения к законности и правопорядку, изучение правовых норм, укрепление дружбы и взаимоуважения между обучающимися, воспитание гуманизма и милосердия.

Проводилась курс бесед, а также классные часы на правовые темы с учащимися:

1.«Административная ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства, употребление спиртных напитков, токсических и наркотических веществ».

Беседа для учащихся 7-11 классов с социального работника Калдар-оол А. К.

2.«Отличие правонарушения от преступления» 5, 6 классах;

3«Правила поведения несовершеннолетних в школе и за её пределами» 5, 6 классах.

4.«Права ребенка» в 1,2,3, 4 классах.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия. Ежегодно в школе для оказания материальной помощи учащимся

МБОУ Кызыл-Дагской СОШ из малоимущих и многодетных семей системно готовятся необходимые документы, составлен план по проведению мероприятий. Проведены следующие мероприятия:

1. Составлены списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

С января по декабрь месяц 2021 года выявлено 5 семьи, в них детей-10. В течение года проводилась работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи. Оформление документов на бесплатное питание.

2. Работа школы по вопросу оказания социальной, материальной помощи.

В начале учебного года проводилась акции:

- «Помоги собраться в школу». 5 учащимся оказана материальная помощь детям остро нуждающихся в школьной форме и школьных принадлежностей.

- Подари книгу – подари мир. Детям с ОВЗ были подарены книги.

- «Подари тепло». 3 учащимся оказана материальная помощь в виде верхней теплой одежды, варежек, теплых носков.

- «Новогодняя мандаринка», «Лепи добро» для детей из неблагополучных, малоимущих семей. Общее количество-20 (подарков).

3. Организуются совместные рейды с администрацией сумона и школы по неблагополучным семьям. Совместный рейд за 2021 год-7.

4. Индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В течение года проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями о проблемах и трудностях в семье и семейного воспитания. Всего за год-6.

Для родителей проводились следующие общешкольные мероприятия:

- ознакомление с новыми законами по мере поддержки семей имеющих детей.

- анкеты для родителей (на разные темы);

- конкурс рисунков «Мамин праздник », посвященный Дню матери.

- раздача буклетов свод отцов и матерей.

- разъяснительная работа. («Госуслуги», «Культура», «Пушкинская карта» и т.д.

В целях реализации Федерального закона РФ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» школа ежегодно организует следующие мероприятия по плану, и работы по направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении.

В течение года проводилась работа с детьми с ОВЗ. Количество-19.

3. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций.

В начале 2021-2022 учебного года охват детей кружков и секций в дополнительное образование-100%.

В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми. Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведётся табель успеваемости, контроль за посещаемостью, настольный реестр опекаемых, список опекаемых детей. За 2021 год проводились рейды в опекунские семьи- 2 раза.

Размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям, кризисного центра психологической помощи:

- беседа «Телефон доверия»;

- оформление и раздача буклетов «Телефон доверия», «ПДД» и т.д.

В феврале 2021 года проводился общешкольное родительские собрание с охватом 46 родителей по теме «Союз семьи и школы в делах и достижениях».

В соответствии с Федеральным законом за № 120 от 24.06.99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась межведомственная комплексная профилактическая межведомственная операция «Подросток» с 25 мая по 1 сентября 2021 года. осуществлялся контроль со стороны администрации школы, Совета профилактики, Совета

отцов, классных руководителей, социального педагога, психолога школы. Проводилась индивидуальная плановая профилактическая работа.

В целом можно сделать вывод о наличии положительной динамики в вопросах количества неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета. Однако, контингент учащихся школы сохраняет сложный характер, половина контингента школы имеют те или иные семейные проблемы, что не может сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие:

1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, психолога и социального педагога для оказания социально-психологической помощи учащимся;
2. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.
3. Чёткое разграничение функций работы социального педагога: работа с опекаемыми, социально-правовая работа.
4. Привлечь медицинских работников для активизации работы.

Система профориентационной деятельности.

В системе профориентационной деятельности МБОУ Кызыл-Дагской СОШ выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности:

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

- * Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- * Классные часы: «Я в мире профессий» и т.д.
- * Мониторинг профориентационной работы.

2 этап. «Путь к выбору профессии». Уровень средней школы.

- * Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- * Экскурсии в организации села.
- * Встречи с представителями различных профессий
- * Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. «Мир профессий». 9 класс.

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, области.
- * Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- * Трудоустройство подростков.
- * Мониторинг поступления учащихся в средние, высшие учебные заведения.
- * Мониторинг профориентационной работы.

4 этап. «Моя будущая профессия». Уровень старшей школы.

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- * * Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
- * Экскурсии в организации села, района, области.

- * Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций села, района, области.
- * Знакомство с рынком труда в стране.
- * Трудоустройство подростков.
- * Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- * Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- * Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Мой выбор профессии»

- * Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- * Мониторинг успешности профессионального роста.

Работа с родителями.

Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На них обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск.

Тематика собраний была самая разнообразная, в старших классах – профориентация, успеваемость, аттестация. В средних – успеваемость, поведение школьников. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Деятельность родительского комитета школы, в этом году осуществлялась совместно с родительскими комитетами классов. На первом заседании был составлен и утвержден план работы родительского комитета школы, познакомились с положением о родительском комитете. На заседания комитета школы приглашали членов совета профилактики, где решались вопросы воспитания учащихся (успеваемость, пропуски). Классные родительские комитеты осуществляли мероприятия по укреплению хозяйственной базы школы и созданию в ней санитарно-гигиенических условий. А также, в осуществлении обязательного основного общего образования.

С целью повышения социальной значимости отцовства, повышения их роли в семейном воспитании, с 13 по 17 ноября 2021 г. в рамках республиканских мероприятий, посвященных ко Дню отца в Республике Тыва, проведена фото-акция с хештегами #Папаия #Мойпапа. В данной акции от нашей школы приняли участие 86 семей, выставив коллажи семейных фотографий (законных представителей) и ребенка в одном возрасте в разных годах.

Также наши родители участвовали в Международном конкурсе семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь», который проходил в социальных сетях с 20 апреля по 9 мая 2021 г.

Родители в 2021 учебном году активно принимали участие в таких акциях как: «Сидим дома», «22 часа. Я дома», «Чистые руки», «Спасибо врачам», «Каникулы в кругу семьи».

В январе в школе был объявлен месячник «Ответственное водительство». В рамках месячника «Ответственное родительство» в целях выявления семейного неблагополучия, повышения ответственности родителей, активизации роли семьи в воспитании ребенка и принятия, действенных мер по обеспечению безопасности нахождения ребенка в семье, на улице были проведены следующие работы:

Классными руководителями 1-11 классов проведены родительские собрания на тему «Я – ответственный родитель» по информированию родителей (законных представителей) о возложении ответственности и выполнении родительских обязанностей.

Согласно плану руководства осуществлялся контроль над работой с родителями. Протоколы родительских собраний есть у всех классных руководителей.

Каждый вечер с 19:00-20:00 ч. по отдельному графику родители с классными руководителями с целью предотвращения совершения преступлений несовершеннолетними и в отношении их выходят на родительский патруль. В нашей школе работа родительского патруля организована на высоком уровне.

Банк данных учащихся образовательных учреждений достигших результатов в творчестве

Ф.И.О. учащегося	ОУ, район, город	Класс	Уровень конкурсов, конференций, и др. мероприятий	Номинация	Место и дата проведения	Награда	Место	Ф.И.О. преподавателя, руководителя
Кудер Сайзана Караооловна	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	11	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Город мастеров»	В номинации «Вышивка»	с. Тээли	грамота	1	Хертек Марьяна Шыдыраевна
Салчак Айыраа Аясовна	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	9	Республиканской конкурс «Город мастеров»	В номинации «Игрушка»	г. Кызыл	грамота	1	Салчак Саита Михайловна
Кужугет Шойгу Адароолович		9	Муниципальный этап республиканского конкурса «Город мастеров»	в номинации «Валяние из шерсти»	с. Тээли	грамота	3	Хертек Марьяна Шыдыраевна
Имит Доржу Аясович	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	8	Муниципальный этап республиканского конкурса «Город мастеров»	В номинации «Чонар-даш»	с. Тээли 3	грамота	3	Хертек Марьяна Шыдыраевна
Куулар Айыраа Айхереловна	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	8	Муниципальный этап республиканского конкурса «Город мастеров»	в номинации «Валяние из шерсти»	с. Кызыл	грамота	2	

Банк данных учащихся образовательных учреждений достигших результатов в социально-значимой и общественной деятельности

Ф.И.О. учащегося	ОУ, район, город	Класс	Уровень мероприятий	Место и дата проведения	Достижения	Место	Ф.И.О. преподавателя, руководителя
Салчак Анюта аремиевна	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	9	Муниципальный этап конкурс выразительного чтения «О войне стихами говорим»	с. Тээли, МБУК ЦБС Бай-Тайгинский кожуун		2	Хертек Белек-кыс Сергеевна
Салчак Айда-Сай Артимиевна	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	11	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2021»	г. Кызыл	Номинация «Прорыв года»	1	Хертек Белек-кыс Сергеевна
Кочаа Анжелика Хасановна	МБОУ Кызыл-Дагская СОШ	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса знатоков дорожного движения «Дорога без опасности»	с. Тээли		1	Хертек Белек-кыс Сергеевна
Вязникова Виктория	МБОУ Кызыл-	8	Республиканский	г. Кызыл		2	Хертек Белек-кыс

	Дагская СОШ						Сергеевна
Сат Октаргай			Республиканский	г. Кызыл		3	Хертек Белек-кыс Сергеевна

Банк данных учащихся образовательных учреждений достигших результатов в творчестве

Ф.И.О. учащегося	Творческое объединение	Уровень конкурсов, конференций, и др. мероприятий	Номинация	Место и дата проведения	Награда	Место	Ф.И.О. преподавателя, руководителя
Салчак Айыраа Аясовна	-	Муниципальный	«Живелка» 8-11 кл	с. Тээли	грамота	2	Салчак Сайта Михайловна
Салчак Аюжан Аясович	-	Муниципальный	«Живелка» 5-7 кл	с. Тээли	грамота	2	Салчак Сайта Михайловна
Салчак Айслан Аясович	робототехника	Муниципальный	«Роботехника»	с. Тээли	Грамота	3	Салчак Шенне Алексеевна
Ооржак Чаяна Айдысовна	Бисероплетение	Муниципальный	«Город мастеров»	с. Тээли	Грамота	2	Хертек Марьяна Шыдыраевна
Бичелдей Саяна	Вязание	Муниципальный	«Город мастеров»	с. Тээли	Грамота	2	Хертек Марьяна Шыдыраевна
Ховалыг Хемчик Аннаароолович	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Вязникова Виктория Викторовны	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Севээн Анастасия Вячеславовна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Салчак Дузалыг Сарыг-ооловна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Салчак Айслан Аясович	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Салчак алдынай Намчыловна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Салчак Алдын-Херел Олегович	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна

Кужугет Сайын Аясович	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Иргит Аюша Чаяновна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Донгак Оргаадай Кежиковна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Догбал Анна Радиковна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Дагбы Чаян Шоюн-оолович	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Боракай Айслана Экеровна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Сат Октаргай Ай-Хереловна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна
Байыр-оол Тайгана Менгиевна	Финансовая грамотность	Республиканский	«Финансовая грамотность»	Республиканский	Грамота	2	Ооржак Уран Шаравиевна

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

- 1) на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно
 - Планирование классных часов по ПДД в 1-11 классах;
 - О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
 - Итоги профилактической акции «Внимание, дети!»;
 - 2) на классных ученических собраниях:
 - инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
 - Классный час «Светофор»;
 - Классный час «Твоя безопасность»
 - Всероссийский урок безопасности;
 - беседа на тему «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений»;
 - 3) беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период на родительских собраниях:
 - Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
 - информирование родителей о безопасности перевозок детей;
 - 4) на заседании общешкольного родительского комитета
- Учащиеся 1-11 классов под руководством Салчак С. М. и учителями начальных классов; Монгуш М. М.- педагогом-организатором, учителем ОБЖ Суге-Маадыр К. Д. руководителем

отряда ЮИД активно принимали участие в следующих республиканских акциях:

1. «Пристегни себя и ребенка!».
2. «Внимание дети!».
3. «Яркий и заметный пешеход».
4. «Осторожно, тонкий лед!».
6. «С 8 марта поздравляем ПДД не нарушаем!».
7. «Засветись!».

Методическая работа классных руководителей.

В состав методического объединения классных руководителей входил 10 педагогов. В большинстве своём они принимали активное участие в работе методического объединения: выступали с сообщениями, делились опытом практической работы, проводили открытые мероприятия, осуществляли самооценку и оценку работы коллег. МО классных руководителей работало по теме: «Развитие личности учащегося во внеурочное время через систему творческих работ».

Цель: создание условий для развития интеллектуального, нравственного и эстетического развития личности ребёнка, проявление и развитие его творческого потенциала. МО классных руководителей в 2021 учебном году ставило перед собой следующие задачи:

1. Повышение творческого потенциала воспитателя и воспитуемого.
2. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей.
3. Оказание методической помощи классным руководителям.
4. Обобщение и распространение опыта классных руководителей.

В рамках выбранной темы каждый классный руководитель работал по индивидуальной, конкретно выбранной для своего класса.

Формы отчёта классных руководителей были разнообразны, каждый выбрал для себя более удобную (выступление на заседаниях МО, открытое мероприятие, разработка сценария, создание презентации).

В течение учебного года было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых решались разные воспитательные проблемы и анализировалась работа классных руководителей с коллективами, учителя делились опытом.

Все запланированные открытые мероприятия проходили по графику, и методическая копилка пополнилась новыми интересными сценариями праздников и тематических классных часов. Но, несмотря на все положительные результаты работы, остаются и некоторые проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

Несмотря на большое количество проводимых мероприятий, не всегда вовремя отслеживается результативность их воспитательного воздействия.

Дополнительное образование.

Все более острой педагогической проблемой год от года остается свободное время учащихся, воспитание у них умений разумно, интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг.

Перед школой, в 2021 учебном году, по данному направлению были поставлены следующие задачи:

- разнообразить и заполнить досуг учащихся во внеурочное время в школе;
- охватить как можно больше детей кружковой деятельностью и в первую очередь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа кружков организуется и проводится в кабинетах начальных классов, в классных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеются программы занятий кружков, утвержденные директором и согласованные с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Система выявления детей, склонных к правонарушениям.

Для выявления детей, склонных к правонарушениям постоянно ведется наблюдение за этими

учащимися, и проводятся индивидуальные беседы. Кроме этого в школе проводятся следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Контроль за посещаемостью учащихся уроков	ежедневно	Кл.руководители, соц. педагоги, дежурный администратор
2.	Обновление социального паспорта	2 раза в год	Кл.руководители, соц. Педагоги
3.	Посещение семей, имеющих статус социально-запущенных	1 раза в месяц	Кл.руководители, соц. Педагоги
4.	Посещение семей уч-ся «группы риска»	2 раза в четверть	Кл.руководители, соц. Педагоги
5.	Работа совета профилактики	1 раз в четверть	Совет профилактики
6.	Совместная работа с инспекторами ПДН ОП-1 по предупреждению правонарушений	По плану	Администрация, кл. руководители, соц. Педагоги
7.	Работа объединений дополнительного образования	По расписанию	Педагоги дополнительного образования
8.	Обновление банка данных детей 6-18 лет (августовский учет и мартовский учет)	2 раза в год	Администрация, соц. Педагоги
9.	Взаимодействие с социальной	1 раз в четверть	Администрация, соц. Педагоги
10.	Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса;	По мере необходимости	Администрация, кл. руководители, соц. педагоги, учителя-предметники.
11.	Участие в акциях, рейдах	По плану	Администрация, кл. руководители, соц. педагоги, учителя-предметники

1.Учитывая, что одной из основных причин, способствующих совершению правонарушений и преступлений, является беспризорность и безнадзорность, то организация досуга учащихся является эффективной превентивной мерой профилактики. Важным здесь является вовлечение детей «группы риска» в деятельность кружков и секций, объединений по интересам. В школе осуществляется индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, детей « группы риска» и детей СОП по вовлечению их в досуговую деятельность.

2. Важным направлением работы со школьниками является физическое воспитание. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом.

В школе имеется спортивный зал, возле школы футбольное поле и совместными усилиями учителей физкультуры и спонсорами открыт хоккейное поле в сумоне.

Для массового привлечения детей и подростков, в том числе детей из «группы риска» и детей СОП в школе имеется школьный спортивный клуб «Ооруг», где дети занимаются футболом в теплое время года, а зимой занимаются хоккеем в хоккейном поле. Особенность этого клуба в том, что их членами могут быть и родители, и бывшие выпускники, и жители села, проявляющие интерес к зимнему виду спорта (хоккей с мячом), Их членами являются учащиеся (все мальчишки 1-11 классов), в том числе состоящие на внутришкольном учёте.

3. Как показывает практика, учащиеся «группы риска» в большей степени интересуются занятиями экстремальными видами спорта, кружками технической

направленности, поэтому мы ставим задачу ликвидировать сложившийся перекос в системе дополнительного образования в сторону художественно-эстетического направления, и стремимся развивать детское техническое творчество образования детей в сфере научно-технического творчества.

4. Эффективной мерой по профилактике правонарушений является вовлечение детей и подростков в общественную деятельность по соблюдению и поддержке правопорядка в ОУ, пропаганде навыков здорового образа жизни.

5. Основную роль в профилактике и коррекции поведения подростков «группы риска» в работе с социально неблагополучными детьми и семьями играет психолог школы Монгуш М.М., социальные педагоги Суге-Маадыр Д.Х. и Бичелдей О.Н.

В целях эффективного взаимодействия с ребенком в семье специалистами службы проводятся тренинги с родителями по темам: «Как избежать конфликтных ситуаций в семье», «Пути взаимодействия педагогов и родителей в целях воспитания личности ребенка», «Я и мой ребенок. Проблемы роста» и другие.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Социальными педагогами школы, также с классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы.

Обобщая вышесказанное, хочется подчеркнуть, что в школе проводится систематическая работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

1. Создаются условия для организованного досуга несовершеннолетних; проводится работа по вовлечению детей и подростков в занятия кружков и секций.

2. Организована работа по правовому воспитанию учащихся и их родителей.

3. Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Банк данных талантливой молодежи и школьников, победителей школьных, муниципальных мероприятий МБОУ Кызыл-Дагская СОШ в 2019-2020 учебном году.

Всероссийский конкурс юных чтецов

№	ФИО номинанта	Класс	Уровень конкурсов	Номинации	Место и дата проведения	Место	ФИО преподавателя
1	Салчак Айыраа	8	Муниципальный		с.Тээли	2	Салчак К.Д.
2	Саая Тайгана	4	Муниципальный		с.Тээли	Гран-При	Салчак С.В.
3	Кудер Сайзана	10	Муниципальный		с.Тээли	Гран-при	Салчак К.Д.
4	Ховалыг Хемчик	7	Муниципальный		с.Тээли	1	Салчак К.Д.
5	Севээн Анастасия	3	Муниципальный	Живое слово	с.Тээли		Конгар-оол В.М.
6	Сачлак	4	Муниципальный		с.Тээли		Салчак С.В.

	Аэлита		й				
7	Даржаа Ай-Кыс	5	Муниципальны й		с.Тээли	2	Салчак К.Д.
8	Куулар Айыра а	7	Муниципальны й		с.Тээли	2	Салчак К.Д.
9	Монгуш Оргаадай	5	Муниципальны й	«Живая классика»	с.Тээли	2	Кужугет О.Б.
10	Бичелдей Саяна	5	Муниципальны й	«Живая классика»	С.Тээли	1	Кужугет О.Б.

Республиканский конкурс «Отечество»

№	ФИО номинанта	Класс	Уровень Конкурса	Номинации	Место и дата проведения	Место	ФИО преподавателя
1	Салчак Айыра а	8	Республиканский	Творческий конкурс экскурсоводов	29.11.2019	1	Кужугет О.Б. Хертеш Е.С.
2	Салчак Анюта	8	Республиканский		29.11.2019	3	Кужугет О.Б. Хертеш Е.С.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Спортивно-массовая работа в школе в 2021 году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на этот учебный год. План календаря спортивно-массовых мероприятий утверждён директором школы.

Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к

выбору здорового образа жизни, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно-оздоровительной работы мы определили следующие задачи:

- Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- Организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы;
- Привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта, пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;
- Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни;
- Развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;
- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ Кызыл-Дагская СОШ входят:

- уроки физической культуры;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- участие в олимпиадном движении;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;

Для более успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы нашей школой проведена система мероприятий по следующим направлениям:

Спортивно-массовые мероприятия:

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителя физической культуры. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2021 году были проведены традиционные мероприятия:

- Кросс «Золотая осень»;
- Первенство школы по футболу;

- Соревнования «Кара адары»;
- Шахматно-шашечный турнир;
- Первенство школы по баскетболу, волейболу;
- «А, ну-ка, парни!»
- Веселые старты;
- Соревнования по национальной борьбе "Хуреш";
- Мама, папа и я - спортивная семья.

Муниципальные и региональные соревнования:

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных и региональных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2021 года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

На базе МБОУ Кызыл-Дагская СОШ прошли соревнования по хоккею с мячом в честь 110-летия выдающегося политического деятеля Тувы Х.А. Анчимаа-Тока. В нем приняли участие команды из 5 образовательных учреждений Бай-Тайгинского муниципального района. Лучшей оказалась сборная нашей школы.

**Республиканский «Хоккей»
Министерство спорта Республики Тыва
РОО «Федерация хоккея с мячом Республики Тыва»**

№	ФИО номинанта	Класс, кружок, секция	Уровень конкурсов	Место	ФИО преподавателя
1	Адыг-оолСалчак	8	Региональный, муниципальный	2 1	Суге-Маадыр К.Д.
2	Имит Ренат	8	Региональный, муниципальный	2 1	Суге-Маадыр К.Д.
3	КужугетКежик	10	Региональный, муниципальный	2 1	Суге-Маадыр К.Д.
4	АптыгыБады-Доржу	8	Региональный, муниципальный	2 1	Суге-Маадыр К.Д.
5	ОлчаКежик	10	Региональный, муниципальный	2 1	Суге-Маадыр К.Д.
6	СевээнНазыты	8	Региональный, муниципальный	2 1	Суге-Маадыр К.Д.
7	Олча Шойгу	8	Региональный, муниципальный	2 1	Суге-Маадыр К.Д.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

В Планирование работы классных руководителей

Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций.

- Работа по профилактике случаев безнадзорности учащихся.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.

- Использование индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании учащихся.
- Организация летнего труда и отдыха.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2022 учебный год:

- 1) повысить психолого-педагогическую компетентность субъектов образовательного процесса;
- 2) продолжить работу по совершенствованию воспитывающей деятельности с учётом новых стандартов;
- 3) активизировать органы самоуправления в школе; развивать самостоятельность учащихся в решении школьных вопросов;
- 4) создать оптимальные условия для выявления и развития способностей одаренных детей;
- 5) способствовать развитию индивидуальных способностей каждого учащегося с учётом их возможностей;
- 6) совершенствовать работу по здоровьесбережению учащихся и пропаганде здорового и безопасного образа жизни;

- 7) совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому, гражданскому воспитанию учащихся;
- 8) укреплять связь «семья – школа»;
- 9) разработать систему мероприятий, направленную на профилактику рискованного поведения учащихся;
- 10) привлечь родителей к учебно-воспитательному процессу, расширить внешние связи школы для решения проблем в воспитании.

**Показатели
деятельности МБОУ Кызыл-Дагская СОШ за 2021 год,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	39/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	человек/%	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	18 (6%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	13(72%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1(33%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	6/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/81
1.29.1	Высшая	человек/%	3/12%
1.29.2	Первая	человек/%	18/69%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	29(100%)

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	130 (69%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,67%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.