

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА Администрация
муниципального района
"Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва"
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель по НМР

В.М. Конгар-оол

Конгар-оол В.М.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Д.А. Суге-Маадыр

Суге-Маадыр Д.А.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кочаа С.С.

Приказ №1-11
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 9 класса

Кызыл-Даг, 2023

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни народа и человека;
- понимание места русского языка в системе наук и его роли в образовании;
- усвоение основ научных знаний о русском языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей практике;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, многоаспектного анализа;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей синонимии и использование их в своей практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

I. Содержание учебного предмета

1. Введение

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

2. Повторение изученного в 5-8 классах

Фонетика, орфоэпия и орфография.

Лексикология и фразеология.

Морфемика, словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Контрольная работа.

Работа над ошибками.

3. Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений и знаки препинания в них.

4. Сложносочиненные предложения

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Контрольная
работа.

Работа над
ошибками.

5. Сложноподчиненные предложения

Строение сложноподчиненного предложения и его особенности. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Контрольная
работа.

Работа над
ошибками.

6. Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Контрольная
работа.

Работа над
ошибками.

7. Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Авторские знаки препинания.

8. Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

9. Повторение

Фонетика, орфоэпия и
орфография. Лексикология и
фразеология.

Морфемика, словообразование и
орфография. Морфология и орфография.

Синтаксис словосочетания и простого
предложения. Употребление знаков препинания.

Контрольная
работа.

Работа над
ошибками.

9. Культура речи

- Проект по русскому языку.
- Нормы произношения и ударения.
- Текст. Стили и типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка.
- Комплексный анализ текста.
- Речевые и грамматические ошибки. Нормы построения сложных предложений.
- Изложение текста. Способы сжатого изложения содержания текста.
- Сочинение-рассуждение.
- Деловые бумаги.
- Реферат.

СТРУКТУРА КУРСА ПО ПРЕДМЕТУ

1. Учебно-тематическое планирование

Параграф учебника	Тема	Количество часов
	Введение. Функции русского языка в современном мире	1
1	Повторение изученного в 5-8 классах	11
2	Сложное предложение	3
3	Сложносочиненное предложение	6
4	Сложноподчиненное предложение	24
5	Бессоюзное предложение	8
6	Сложные предложения с разными видами связи	7
7	Общие сведения о языке	12
8	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	23
	Резервные часы	6
	Всего часов	102

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

Учебник:Русский язык.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций .(С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.) , - 2 –е изд.-М, : Просвещение, 2020

Общеобразовательная программа: Примерная программа по русскому языку для основной школы.. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др

Всего часов в год: 102 часа

В неделю: 3 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Международное значение русского языка.	1	04.09	
Повторение изученного в 5-8 классах- 11 часов(1 к.р.+ 1 РР)				
2	Фонетика, графика, орфография.	1	06.09	
3-4	Лексика. Фразеология. Орфография.	2	07.09 11.09	
5-6	Состав слова и словообразование. Орфография.	2	13.09 14.09	
7-8	Морфология. Орфография.	2	18.09 20.09	
9-10	Словосочетание. Простое предложение.	2	21.09 25.09	
11	Тест в формате заданий ОГЭ	1	27.09	
12	РР. Сжатое изложение (по материалам ОГЭ-2021)	1	28.09	
Сложное предложение -3 часа(1 РР)				
13-14	Сложные предложения	2	02.10 04.10	
15	РР. Работа с текстом	1	05.10	
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения -6 часов(1к.р.+1 РР)				
16	Сложносочиненные предложения.	1	09.10	
17-18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	11.10 12.10	
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении .	1	16.10	
20	РР. Сочинение с использованием основных групп сложносочиненных предложений.(по 9.3. ОГЭ)	1	18.10	
22	Тест по заданиям ОГЭ	1	19.10	

Сложноподчиненные предложения 21 час (3 РР+1 к.р.)				
23	Строение сложноподчиненного предложения. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	23.10	
24	Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП.	1	25.10	
25	Урок развития речи. Сложноподчиненные предложения в речи. (Пересказ текста с использованием СПП; работа с текстами сборника изложений).	1	26.10	
26	РР Изложение.	1	06.11	
27	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению СПП с придаточными определительными.	1	08.11	
28	Сложноподчиненные предложения в речи с придаточными определительными и местоименно-определительными.	1	09.11	
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	13.11	
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (продолжение).	1	15.11	
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	16.11	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	1	20.11	
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	22.11	
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	23.11	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1	27.11	
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	29.11	
37	РР.Изложение.	1	30.11	
38	РР.Изложение.	1	04.12	
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	06.12	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1	07.12	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1	11.12	
42	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1	13.12	

	и придаточными присоединительными.			
43	Контрольная работа «Виды придаточных предложений» и ее анализ	1	14.12	
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными 3 часа(1 к.р.)				
44-45	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	18.12 20.12	
46	Контрольная работа.Пунктуационный анализ «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».	1	21.12	
Бессоюзные сложные предложения 8 часов (1 к.р.+2 РР)				
47	Бессоюзные сложные предложения.	1	25.12	
48	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	27.12	
49	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	28.12	
50-51	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	2	10.01 11.01	
52-53	РР.Изложение.	2	15.01 17.01	
54	Пунктуационный анализ «БСП»	1	18.01	
Сложные предложения с разными видами связи 7 часов(1 к.р.+2 РР)				
55	Сложные предложения с разными видами связи.	1	22.01	
56-57	РР.Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	2	24.01 25.01	
58	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	29.01	
59-60	Диктант с грамматическим заданием.	2	31.01 01.02	
61	Работа над ошибками.	1	05.02	
Понятие о языке 12 часов (3 РР+2 к.р.)				
62-63	Понятие о языке. Работа со словарем.	2	07.02 08.02	
64	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	12.02 14.02	
65	РР.Практическое занятие: Русский литературный язык и его стили.	1	15.02	

66-67	РР.Практическое занятие. Применение официально-делового стиля на практике.	2	19.02 21.02	
68-69	Контрольный тест в формате ОГЭ	2	22.02 26.02	
70-	Подготовка к написанию изложения	1	28.02	
71-72	Контрольное изложение.	2	29.02 16.03	
73	Работа над ошибками	1	04.03	
Повторение изученного в 5-9 классах 26 часов (4 РР+1 к.р.)				
74-75	Фонетика. Графика. Орфография.	2	06.03 07.03	
76-77	Лексика. Фразеология. Орфография.	2	11.03 13.03	
78-79	Состав слова и словообразование. Орфография.	2	18.03 20.03	
80-81	Морфология. Именные части речи. Орфография.	2	21.03 01.04	
82-83	Морфология. Глагол. Орфография.	2	03.04 04.04	
84-85	Морфология. Наречие. Орфография.	2	08.04 10.04	
86-87	Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография.	2	11.04 15.04	
88	РР Подготовка к написанию изложения.	1	17.04	
89-90	РР Изложение.	2	18.04 22.04	
91-92	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация.	2	24.04 25.04	
93	Подготовка к тестированию в формате ОГЭ	1	29.04	
94-95	Тест в формате ОГЭ	2	02.05 06.05	
96	РР.Сочинение в формате 9.3.	1	08.05	
97-102	Подготовка к ГИА	6	13.05 15.05 16.05 20.05 22.05 23.05	

Всего часов по учебному плану-102