

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожуун"
Республики Тыва"
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

На метод совете



Салчак А.Б.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Суге-Маадыр Д. А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы


МБОУ Кызыл-Дагская
СОШ
Кочаа С
Приказ №1/11 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 7 класса**

с. Кызыл-Даг, 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому (родному) языку и рабочей Программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы).

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часов в неделю, итого 136 часов за учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любить и уважать свое Отечество, его язык и культуру;
- уважать языки и культуру других народов;
- интересоваться чтением, вести диалог с автором текста; испытывать потребность в чтении;
- проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интересоваться изучением русского языка, нести ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

— задавать вопросы.

Предметные результаты

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план текста, осуществлять полный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты, делать текст на части и др.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание по данному началу;
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные средства.

Говорение:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи, строить небольшие высказывания на основе данного плана;
- формулировать резюме по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения задания;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи.

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи и находить фрагменты с иным типовым значением;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

Фонетика и орфоэпия:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- определять изученные части речи и их формы по типичным суффиксам и окончанию;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели разных частей речи;
- разбирать слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать производные слова;
- определять способы образования слов. 10

Лексика и фразеология:

- пользоваться различными видами лексических словарей;
- оценивать уместность употребления определенных слов в тексте;

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов.

Морфология и орфография:

- производить морфологический разбор всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять все части речи; соблюдать основные морфологические нормы в речи;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний, конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, оформлять на письме предложения с прямой речью;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

Личностные результаты

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; 11
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на лингвистическую тему, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;

— овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе само-образования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания собеседника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;
- анализировать и составлять словообразовательные гнезда;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.).

Систематизация сведений о русском языке. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Язык как отражение культуры человека.

Повторение изученного в 5-6 классе (12 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, их отличия. Виды предложений. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический состав языка. Фразеологизмы, их значение и употребление. Лексические нормы. Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Фонетический разбор слова. Текст, редактирование звучащей речи. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем. Основа слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические нормы.

Текст (2 ч.)

Текст. Смысловые части и основные средства связи предложений в тексте. Типы речи. Синтаксические нормы. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Стили речи. Разговорная речь, язык художественной литературы. Стилиевые черты текста. Определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями), их признаки, отличия друг от друга. Языковые и композиционные признаки текста публицистического стиля.

Причастие (31 ч.)

Самостоятельные части речи. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль причастий. Склонение полных причастий в единственном и множественном числе. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот как член предложения. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Правило обособления причастного оборота, нормы согласования с определяемым словом. Описание внешности по личным наблюдениям. Структура текста, языковые особенности («портретные слова»). План, подбор рабочих материалов, конструирование текста. Понятие залога. Образование действительных и страдательных причастий, грамматические признаки, нормы употребления. Образование и значение кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая роль, нормы употребления. Образование действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласных у(ю) и а(я) в суффиксах действительных причастий. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Орфоэпические нормы употребления в речи. Вторичный текст. Изложение с изменением формы действующего лица с элементами описания внешности. Способы сокращения текста. Грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Грамматические признаки страдательных причастий настоящего времени. Образование, правила правописания, нормы употребления. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. -Н- и -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Приемы сжатия информации. Требования к изложениям. Выборочное изложение повествовательного текста с описанием внешности.

Деепричастие (11ч.)

Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Синтаксическая и текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте, согласование с главным словом, нормы употребления. Выделение запятыми одиночного деепричастия. Условия раздельного написания не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида (обозначение незаконченного действия), их образование. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. Характеристика и анализ текстов с точки зрения использования в них языковых средств. Деепричастия совершенного вида, их образование и значение (законченное добавочное действие). Суффиксы деепричастий совершенного вида. Порядок устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Основные виды информационной переработки текста. Выбор из исходного текста главной информации. Написание сжатого изложения.

Наречие (20 ч.)

Грамматические признаки наречия как самостоятельной части речи. Лексико-грамматические значения, выражаемые наречиями. Смысловые вопросы. Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий. Значение, способы образования. Отличие от форм степеней сравнения прилагательных. Языковые особенности и структура текста в форме дневниковых записей (по картине И. Попова «Первый снег»). Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Разграничение наречий с не и кратких прилагательных с не. Образование наречий с помощью приставок. Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е. Композиция сочинения-рассуждения, языковые особенности. Написание сочинения-рассуждения на тему «Прозвища». Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Образование наречий от прилагательных. Правила правописания нн и н в наречиях на -о и -е. Особенности описания действий как вида текста, его структура и языковые

особенности. Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности и композиция интервью и репортажа. Описание процесса труда по личным наблюдениям. Условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Выбор суффикса в зависимости от приставки. Характеристики подробного изложения, композиция рассказа, порядок следования частей. Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставками и омонимичных сочетаний. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных, и в количественных числительных. Правила употребления Ъ на конце наречий. Повторение правописания Ъ после шипящих в существительных, прилагательных и глаголах. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».

Категория состояния (5 ч.)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи (модальные слова, предикативные наречия). Грамматические признаки категории состояния. Устный и письменный морфологический разбор категории состояния. Разграничение категории состояния и других частей речи. Разграничение наречий и категории состояния. Положительная и сравнительная степени категории состояния, синтаксическая роль. Создание сочинения на лингвистическую тему с использованием самостоятельно подобранного учебного материала.

Служебные части речи (1ч.)

Предлог (9 ч.)

Понятие о служебных частях речи, их назначение в тексте. Группы служебных частей речи, случаи перехода одних частей речи в другие.

Предлог как служебная часть речи. Значения, выражаемые предлогами. Роль предлога в предложении и в тексте. Предлоги однозначные и многозначные. Использование предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Предлог перед прилагательными, причастиями и порядковыми числительными. Способы образования предлогов: морфологические и неморфологические. Правила употребления существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Образование и правописание простых и составных предлогов. Использование предлогов в разговорной и деловой речи. Алгоритм морфологического разбора предлога. Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.

Союз (12 ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Союзы-омонимы. Группы союзов по составу. Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. Использование запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Значение и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), их роль в речи. Группы подчинительных союзов и их значение. Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения. Схема устного и письменного морфологического разбора союза. Структура рассуждения, языковые особенности. Специфика публицистического стиля речи. Написание сочинения-рассуждения «Книга – наш друг и советчик». Условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.

Частица (14 ч.)

Понятие о частице, значения частиц. Роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Перечень формообразующих частиц, раздельное написание бы со словами. Смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. Особенности рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. Условия выбора слитного и дефисного написания частиц. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Особенности рассказа по картине, роль описаний. Порядок устного и письменного разбора частицы. Отрицательные частицы не и ни. Смысл положительных и

отрицательных предложений с частицей не. Понятие о двойном отрицании, значение ни в устойчивых сочетаниях. Условия раздельного и слитного написания не с существительными, прилагательными, глаголами. Языковые и композиционные особенности текста-инструкции. Правописание ни с разными частями речи. Различение выражений не что иное как..., не кто иной как..., ничто иное..., никто иной...

Междометие (6 ч.)

Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий. Назначение междометий в языке. Дефис в междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Производные и производные междометия. Употребление междометий в значении других частей речи.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч.)

Цели изучения языка. Разделы науки о русском языке, единицы языка, изучаемые в них. Роль русского языка как средства общения народов страны и его место в международной жизни. Текст как речевое произведение. Композиционно-языковые признаки разных стилей речи. Сообщение как разновидность повествования публицистического стиля речи. Фонетика и графика как разделы науки о языке. Взаимоотношение букв и звуков в языке и речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Лексика и фразеология как разделы науки о языке. Общее и различное у синонимов, антонимов и омонимов. Роль диалектов, жаргонов, профессионализмов и устаревших слов в художественных текстах. Лексические нормы (повтор слова, употребление слова в несвойственном значении). Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Назначение морфем. Способы образования слов, правописание морфем. Морфемный и словообразовательный разбор. Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль. Соблюдение морфологических норм. Орфография как раздел науки о языке. Буквенные и небуквенные орфограммы. Опознавательные приметы орфограмм. Место орфограммы в слове и между словами, условия выбора. Синтаксис как раздел науки о языке. Назначение словосочетаний и предложений. Способы выражения главных членов предложения. Второстепенные члены. Виды предложений. Синтаксический разбор. Связь между синтаксисом и пунктуацией. Знаки завершения. Условия постановки запятой между частями сложного предложения, при разных способах осложнения простого предложения, при прямой речи и диалоге. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся Явление.	1ч.
2.	Повторение изученного в 5-6 классах .	10ч.+ 2ч.
3.	Тексты и стили речи..	2ч.
4.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	29ч. +2ч.
5.	Деепричастие.	10ч. + 1ч.
6.	Наречие.	18ч. + 2 ч.
7.	Категория состояния.	4ч. + 1ч.
8.	Служебные части речи.	1ч.
9.	Предлог.	9ч.
10.	Союз.	11ч. +1ч.

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
11.	Частица.	12ч. + 2 ч.
12.	Междометие.	6ч.
13.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	9ч. + 2 +1 резерв.ч.
ИТОГО		136ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, и др.; М.: Просвещение, 2015

Общеобразовательная программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. М.: «Просвещение», 2016 г.

Всего часов в год: 136 часов

В неделю: 4 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Время проведения	
			По плану	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	04.09	
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	05.09	
3	Синтаксический и пунктуационный разбор	1	06.09	
4	Лексика и фразеология.	1	07.09	
5	Фонетика и орфография	1	11.09	
6	Фонетический разбор. Анализ текста	1	12.09	
7	Словообразование и орфография	1	13.09	
8	Морфемный и словообразовательный разбор	1	14.09	
9	Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1	18.09	
10	Морфология и орфография. Служебные части речи	1	19.09	
11	Морфологический разбор (практикум)	1	20.09	
12	Тестовая работа	1	21.09	
13	Диктант по повторению изученного	1	25.09	
14	Развитие речи. Текст. Стили речи	1	26.09	
15	Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1	27.09	
16	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1	28.09	
17	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	1	02.10	
18	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	03.10	
19	Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений	1	04.10	
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	05.10	
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа)	1	09.10	
22	Понятие о причастном обороте	1	10.10	
23	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1	11.10	
24	Развитие речи. Описание внешности человека	1	12.10	
25	Действительные и страдательные причастия	1	16.10	
26	Полные и краткие страдательные причастия	1	17.10	

27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени	1	18.10	
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	19.10	
29	Действительные причастия прошедшего и настоящего времени (практикум)	1	23.10	
30	Контрольный тест	1	24.10	
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1	25.10	
32	Страдательные причастия прошедшего времени	1	26.10	
33	Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	1	06.11	
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов	1	07.11	
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа)	1	08.11	
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	09.11	
37	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1	13.11	
38	Развитие речи. Выборочное изложение	1	14.11	
39	Морфологический разбор причастия	1	15.11	
40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	16.11	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа)	1	20.11	
42	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	21.11	
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий)	1	22.11	
44	Обобщение по теме «Причастие»	1	23.11	
45	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	27.11	
46	Анализ контрольной работы	1	28.11	
47	Деепричастие как часть речи	1	29.11	
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	30.11	
49	Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме».	1	04.12	
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	05.12	
51	Деепричастия несовершенного вида	1	07.12	
52	Деепричастия совершенного вида	1	11.12	
53	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине	1	12.12	

	С. Григорьева «Вратарь»			
54	Морфологический разбор деепричастия	1	13.12	
55	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	1	14.12	
56	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	18.12	
57	Анализ контрольной работы	1	19.12	
58	Наречие как часть речи	1	20.12	
59	Смысловые группы наречий	1	21.12	
60	Степени сравнения наречий	1	25.12	
61	Морфологический разбор наречия	1	26.12	
62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	1	27.12	
63	Практикум «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е»	1	28.12	
64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	1	09.01	
65	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е	1	10.01	
66	Развитие речи. Описание действий	1	11.01	
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	15.01	
68	Буквы О и Е на конце наречий	1	16.01	
69	Развитие речи. Описание картины Е. Н. Широкова «Друзья»	1	17.01	
70	Дефис между частями слова в наречиях	1	18.01	
71	Дефис между частями слова в наречиях (практикум)	1	22.01	
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	23.01	
73	Ь после шипящих на конце наречий	1	24.02	
74	Обобщение по теме «Наречие»	1	25.01	
75	Практическая работа по теме «Наречие»	1	29.01	
76	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	30.01	
77	Анализ диктанта	1	31.01	
78	Категория состояния как часть речи	1	01.02	
79	Категория состояния и другие части речи	1	05.02	
80	Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи	1	06.02	
81	Морфологический разбор категории состояния.	1	07.02	
82	Развитие речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему	1	08.02	
83	Самостоятельные и служебные части речи	1	12.02	
84	Предлог как часть речи	1	13.02	
85	Употребление предлогов	1	14.02	
86	Непроизводные и производные предлоги	1	15.02	
87	Употребление производных предлогов в речи	1	19.02	
88	Простые и составные предлоги	1	20.02	
89	Морфологический разбор предлогов	1	21.02	
90	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	22.02	
91	Слитные и раздельные написания производных предлогов	1	26.02	

92	Слитные и раздельные написания производных предлогов (практическая работа)	1	27.02	
93	Союз как часть речи	1	28.02	
94	Простые и составные союзы	1	29.02	
95	Союзы сочинительные и подчинительные	1	04.03	
96	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	1	05.03	
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	06.03	
98	Сочинительные союзы	1	07.03	
99	Подчинительные союзы	1	11.03	
100	Морфологический разбор союза	1	12.03	
101	Контрольная работа	1	13.03	
102	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	14.03	
103	Обобщение по теме «Союз»	1	18.03	
104	Контрольные уроки по темам «Предлог» и «Союз»	1	19.03	
105	Частица как часть речи	1	20.03	
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	21.03	
107	Смысловые частицы	1	01.04	
108	Раздельное и дефисное написание частиц	1	02.04	
109	Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	03.04	
110	Морфологический разбор частицы	1	04.04	
111	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	08.04	
112	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	09.04	
113	Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-»	1	10.04	
114	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	11.04	
115	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	1	15.04	
116	Обобщение по теме «Частица»	1	16.04	
117	Контрольный диктант	1	17.04	
118	Анализ контрольного диктанта	1	18.04	
119	Междометие как часть речи	1	22.04	
120	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	23.04	
121	Производные междометия	1	24.04	
122	Междометия и другие части речи	1	25.04	
123	Междометия в художественной речи	1	29.04	
124	Обобщение по теме «Междометие»	1	30.04	
125	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	02.05	
126	Развитие речи. Сочинение	1	06.05	
127	Фонетика. Графика	1	07.05	
128	Лексика и фразеология	1	08.05	

129	Морфемика и словообразование	1	09.05	
130	Морфология	1	13.05	
131	Орфография	1	14.05	
132	Синтаксис	1	15.05	
133	Пунктуация	1	16.05	
134	Контрольный диктант	1	20.05	
135	Работа над ошибками	1	21.05	
136	Резервный урок	1	22.05	

Примечание :Всего часов по плану -136,
Фактически-136

Учебная литература

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2014

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. Кн. для учителя .М: Вако , 2011

3. Контрольно-измерительные материалы . Русский язык 7 класс. М: Вако.2011

4. Мультимедийные пособия по русскому языку 7 класс.

5. Интернет-ресурсы

Технические средства обучения.

Автоматизированное рабочее место преподавателя:

- Персональный компьютер
- Видеопроектор
- Экран
- Аудиоколонки
- Принтер