

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Кызыл-Дагская СОШ с учётом примерной программы начального общего образования по русскому языку и на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: - «Просвещение», 2017 год),

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Количество часов в году: в 3 классе 170 часов, количество часов в неделю: 5 часов

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3-ем классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа предмета «Русский язык» направлена на реализацию основных **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет и ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Раздел 2. Планируемые результаты изучения русского языка

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка

Личностные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации;
- 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Название раздела	Количество		Количество	
	часов	по	часов	по
				рабочей

	программе	программе
Язык и речь.	1ч	1 ч
Текст. Предложение.Словосочетание.	15 ч	15ч
Слово в языке и речи.	19 ч	19 ч
Состав слова.	16 ч	16 ч
Правописание частей слова	28 ч	28 ч
Части речи	76 ч	76 ч
Повторение	15 ч	15 ч
	Итого 170ч	Итого 170ч

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 170учебных часа (5часов в неделю).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России» 3 класс (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
І четверть (45 часов)			
Язык и речь – 2 ч			
1	Наша речь. Виды речи.	04.09.	Стр. 7 упр. 4
2	Наш язык. Стартовая диагностическая работа	05.09	Стр. 9 упр. 9
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч			
3	Текст. Типы текстов.	06.09	Составить и записать текст – описание животного.
4	Типы текстов.	07.09	Стр. 14 упр. 16
5	Предложение.	08.09	Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу»
6	Виды предложений по цели высказывания.	11.09	Стр. 20 упр. 26

7	Виды предложений по интонации.	12.09	Стр. 23 упр. 33
8	Предложения с обращением.	13.09	Стр. 26 упр. 36
9	Обучающее изложение	14.09	Составить и записать два предложения с обращением.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09	Стр. 28 упр. 41
11	Главные и второстепенные члены предложения.	18.09	Стр. 30 упр. 46
12	Простое и сложное предложения.	19.09	Стр. 32 упр. 51
13	Простое и сложное предложения.	20.09	Стр. 34 упр. 55
14	Словосочетание.	21.09	Стр. 36 упр. 60
15	Проверочная работа № 1	22.09	Стр. 37 упр. 63
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».		Повторить правила
Слово в языке и речи – 19 ч			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	25.09	Стр. 42 упр. 67
18	Синонимы и антонимы.	26.09	Стр. 44 упр. 74
19	Омонимы.	27.09	Стр. 46 упр. 78
20	Слово и словосочетание.	28.09	Стр. 48 упр. 82
21	Фразеологизмы.	29.09	Стр. 50 упр. 87
22	Обучающее изложение (упр.88)	02.10	Составить и записать два предложения с фразеологизмом.
23	Части речи.	03.10	Стр. 54 упр. 92
24	Имя существительное.	04.10	Стр. 56 упр. 96
25	Имя прилагательное.	05.10	Стр. 58 упр. 100
26	Глагол.	06.10	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.
27	Что такое имя числительное?	09.10	Стр. 60 упр. 105
28	Однокоренные слова.	10.10	Стр. 62 упр. 111
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	11.10	Стр. 64 упр. 116
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	12.10	Стр. 66 упр. 120
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	13.10	Стр. 69 упр. 127
32	Обучающее изложение (упр.129)	16.10	Записать 5 слов с мягким разделительным знаком и 5 слов с мягким знаком показателем мягкости согласного
33	Обобщение и закрепление изученного материала.	17.10	Повторить правила
34	Проект «Рассказ о слове»	18.10	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»

35	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	19.10	Повторение материала
Состав слова – 16 ч			
36	Корень слова.	20.10	Записать однокоренные слова: 1 вариант – корень «море», 2 вариант – «гор – гора»
37	Как найти в слове корень?	23.10	Повторить изученные правила.
38	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	24.10	Стр. 78 упр. 141
39	Окончание.	25.10	Стр. 81 упр. 146
40	Окончание слова		Стр. 83 упр. 152
41	Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	26.10	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.
42	Значение приставок.	27.10	Стр. 88 упр. 163
43	Суффикс.	07.11	Записать 10 слов с суффиксами.
44	Значение суффиксов.	08.11	Стр. 94 упр. 176
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	09.11	Стр. 92 упр. 171
II четверть (40 часов)			
46	Основа слова.	10.11	Стр. 96 упр. 182
47	Обобщение знаний о составе слова.	13.11	Стр. 98 упр. 188
48	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	14.11	Повторить правила
49	Анализ диктантов и работа над ошибками.	15.11	Стр. 98 упр. 189
50	Обучающее изложение. Упр. 191.	16.11	Стр. 99 упр. 190
51	Проект «Семья слов»	17.11	Повторить правила
Правописание частей слова – 29 ч			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	20.11	Стр. 105 упр. 195
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	21.11	Стр. 107 упр. 200
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	22.11	Стр. 108 упр. 203
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11	Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	24.11	Записать 10 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.

57	Проверка слов с парными согласными в корне	27.11	Стр. 113 упр. 214
58	Проверка слов с согласными в корне.	28.11	Стр. 115 упр. 218
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	29.11	Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами
60	Обучающее изложение	30.11	Записать по 5 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце и в середине слова
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	01.12	Стр. 117 упр. 224
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	04.12	Стр. 120 упр. 229
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	05.12	Стр. 120 упр. 230
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	06.12	Стр. 122 упр. 235
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	07.12	Записать 10 слов с удвоенными согласными
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	08.12	Подготовиться к контрольному диктанту
67	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	11.12	Повторить правила
68	Правописание суффиксов и приставок.	12.12	Стр. 125 упр. 241
69	Правописание суффиксов и приставок.	13.12	Стр. 128 упр. 247
70	Правописание суффиксов и приставок.	14.12	Стр. 129 упр. 251
71	Правописание суффиксов и приставок.	15.12	Стр. 130 упр. 255
72	Правописание приставок и предлогов.	18.12	Стр. 132 упр. 260
73	Правописание приставок и предлогов.	19.12	Стр. 134 упр. 263
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	20.12	Стр. 135 упр. 266
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	21.12	Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	22.12	Стр. 138 упр. 274
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	25.12	Стр. 138 упр. 274
78	Обучающее изложение (упр.278)	26.12	Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них.
79	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова» 2 четверть	27.12	Повторить правила

80	Проект «Составляем орфографический словарь»	28.12	Работа по карточке
Части речи 76 ч			
81	Части речи.	29.12	Стр. 6 упр. 7
Имя существительное – 31 ч			
82	Имя существительное и его роль в речи.		Стр. 10 упр. 11
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	09.01	Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	10.01	Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	11.01	Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
III четверть (50 часов)			
86	Обучающее изложение (упр.21)	12.01	Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	15.01	Стр. 17 упр. 27
88	Проект «Тайны имени»	16.01	Работа по карточке
89	Число имён существительных.	17.01	Стр. 21 упр. 32
90	Число имён существительных.	18.01	Стр. 23 упр. 37
91	Род имён существительных.	19.01	Стр. 27 упр. 44
92	Род имён существительных.	22.01	Стр. 30 упр. 50
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	23.01	Стр. 33 упр. 56
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	24.01	Стр. 34 упр. 60
95	Обучающее изложение (упр.62)	25.01	Стр. 35 упр. 63
96	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	26.01	Повторить материал по имени существительному
97	Склонение имён существительных.	29.01	Просклонять слова: стрела, гроза
98	Падеж имён существительных.	30.01	Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных
99	Упражнения в определении падежей	31.01	Составит и записать словосочетания со словом КНИГА, употребив это

			слово в разных падежах
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	01.02	Просклонять слово РУЧКА
101	Именительный падеж.	02.02	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены
102	Родительный падеж.	05.02	Стр. 45 упр. 81
103	Дательный падеж.	06.02	Стр. 47 упр. 84
104	Винительный падеж.	07.02	Стр. 52 упр. 93
105	Творительный падеж.	08.02	Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже
106	Предложный падеж.	09.02	Стр. 54 упр. 98
107	Обучающее изложение (упр.101)	12.02	Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного)
108	Обобщение знаний	13.02	Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных. Пользуясь памяткой.
109	Обобщение знаний	14.02	Записать две пословицы. Указать падеж имён существительных
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	15.02	Повторить изученные правила
111	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	16.02	Повторить падежи и падежные окончания
112	Проект «Зимняя страничка»	19.02	Составить карточки
Имя прилагательное – 18 ч			
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	20.02	Стр. 65 упр. 112
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	21.02	Стр. 66 упр. 115
115	Роль имён прилагательных в тексте.	22.02	Стр. 69 упр. 121. Подготовиться к сочинению
116	Текст – описание.	26.02	Стр. 71 изучить информацию
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	27.02	Стр. 70 упр. 123
118	Род имён прилагательных.	28.02	Стр. 73 упр. 126
119	Изменение имён прилагательных по родам.	29.02	Стр.75 упр. 130
120	Изменение имён прилагательных по родам.	01.03	Составит 6 словосочетаний, указать род имени

			прилагательного, выделить окончание
121	Число имён прилагательных.	04.03	Стр. 80 упр. 138
122	Число имён прилагательных	05.03	Стр. 81 упр. 142
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	06.03	Просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ (ГОРА)
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	07.03	Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных.
125	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	11.03	Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
126	Обобщение знаний. Проверочная работа № 5	12.03	Составить и записать три предложения. Указать род, число и падеж имён прилагательных
127	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	13.03	Повторить изученные правила
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8	14.03	Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
129	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	15.03	Работа по карточке
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	18.03	Подобрать загадки
Местоимение – 5 ч			
131	Личные местоимения.	19.03	Составить и записать два предложения с местоимениями
132	Изменение личных местоимений по родам	20.03	Стр. 95 упр. 162
133	Правописание местоимений.	21.03	Составить и записать три предложения с разными местоимениями
134	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	22.03	Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.
135	Обучающее изложение	25.03	Составить и записать два предложения с местоимениями
Глагол – 21 ч			
IV четверть (44 часа)			
136	Значение и употребление глаголов в речи.	26.03	Стр. 102 упр. 172

137	Значение и употребление глаголов в речи.	01.04	Стр. 103 упр. 176
138	Значение и употребление глаголов в речи.	02.04	Стр. 105 упр. 180
139	Неопределённая форма глагола.	03.04	Стр. 107 упр. 184
140	Неопределённая форма глагола.	04.04	Стр. 108 упр. 188
141	Число глаголов.	05.04	Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах
142	Число глаголов.	08.04	Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов
143	Времена глаголов.	09.04	Стр. 113 упр. 199
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	10.04	Стр. 116 упр. 204
145	Изменение глаголов по временам.	11.04	Стр. 118 упр. 209
146	Изменение глаголов по временам.	12.04	Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени
147	Обучающее изложение. Упр. 213	15.04	Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме
148	Род глаголов в прошедшем времени.	16.04	Стр. 122 упр. 218
149	Род глаголов в прошедшем времени.	17.04	Стр. 124 упр. 222
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	18.04	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	19.04	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ
152	Обобщение изученного материала о глаголе.	22.04	Стр. 127 упр. 231ё
153	Обобщение изученного материала о глаголе.	23.04	Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов
154	Обобщение изученного материала о глаголе.	24.04	Стр. 130 задание 1
155	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	25.04	Подготовиться к контрольному диктанту
156	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	26.04	Повторить словарные слова
Повторение – 14 ч			
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	06.05	Стр. 132 упр. 239
158	Обобщение и систематизация изученного	07.05	Составить и записать

	о частях речи. Словарный диктант № 9		предложения. Указать части речи.
159	Обучающее изложение Упр. 242	08.05	Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи
160	Обобщение изученного о слове, предложении	13.05	Стр. 134 упр. 246
161	Правописание окончаний имён прилагательных	14.05	Стр. 135 упр. 249
162	Правописание приставок и предлогов	15.05	Стр. 135 упр. 250
163	Правописание безударных гласных	16.05	Стр. 137 упр. 255
164	Правописание значимых частей слова	17.05	Стр. 138 упр. 257
165	Итоговый контрольный диктант.	20.05	
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	21.05	Стр. 140 упр. 263
167	Обучающее изложение	22.05	Работа над ошибками
168	Текст	23.05	Индивидуально по карточкам
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	24.05	Редактировать сочинение
170	КВН «Знатоки русского языка»	25.05	Повторить пройденный материал
Итого: 170 часов			

