

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожууны"
Республики Тыва"
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

На метод совете

Алчак -

Салчак А.Б.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Дул

Суге-Маадыр Д. А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Кочаа

Кызыл-Дагская
СОШ Кочаа

Приказ №1/11 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык Углубленный уровень»
для обучающихся 11 класса**

с. Кызыл-Даг, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня.

Авторская программа УМК: Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно они способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира. Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции. Рабочая программа ориентирована на УМК: Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2021. Целью реализации образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основными задачами изучения русского языка на профильном уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; общение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Компетенции Содержание обучения

русскому языку в старших классах структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно-учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в данной программе: содержание представлено не только в форме знаний, но и в деятельностной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план и ориентированные на него Примерная программа и программа Н.Г. Гольцовой предусматривают для образовательных учреждений Российской Федерации обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования в 11 классе – 102 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;

введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;

рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;

расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;

усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;

моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

В результате изучения русского языка в 11 классе на профильном уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем; сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

владение различными приёмами редактирования текстов;

сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴

владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 11 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;

формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;

формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

наличие определённых теоретических сведений о языке;

наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);

наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;

наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

обучение средствам языка;

обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);

обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);

обучение умениям и навыкам общения на языке.

Основное содержание

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой)

компетенции

Введение в науку о языке. Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Русистика как наука о русском языке; её основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка.

Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке. Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Прямая и косвенная речь. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров. Разговорная речь и ее особенности. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов. Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. Художественный текст как объект лингвистического анализа. Правописание: орфография и пунктуация. Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательнотрудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения. Правила успешного речевого общения. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащимся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Совершенствование культуры

разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национальнокультурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков. Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Содержание материала

№	Содержание материала	Количество часов
	Вводный урок	1
	Повторение. Ознакомление с демовариантом ЕГЭ-2024	1
3	Общее понятие о морфологии	28
4	Орфография	14
5	Основные качества хорошей речи	3
6	Синтаксис и пунктуация	39
7	Нормы языка и культура речи	16
	Итого: 102 часа	час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

Учебник: Русский язык. 11 класс. Гольцова Н. Г. Русский язык. Просвещение, 2015

Общеобразовательная программа: Русский язык. Рабочие программы. Авторская программа УМК: Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: «Просвещение», 2016

Всего часов в год: 102 часов.

В неделю: 3 часа

№ урока	Наименования разделов и тем	Количество часов	Время проведения	
			По плану	Факт.
1	Вводный урок	1	05.09	
2	Повторение. Ознакомление с демовариантом ЕГЭ-2023	1	07.09	
3	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие. Звукоподражательные слова	1	08.09	
4	НЕ с различными частями речи	1	12.09	
5	НЕ с различными частями речи	1	14.09	
6	Правильность, богатство, чистота и точность речи	1	15.09	
7	Логичность и уместность речи. Тропы и фигуры	1	19.09	
8	Сочинение-рассуждение формата ЕГЭ	1	21.09	
9	Знаки препинания при междометиях и обращении	1	22.09	
10	Знаки препинания при междометиях и обращении	1	26.09	
11	Итоговый контроль	1	28.09	
12	Предлог как служебная часть речи	1	29.09	
13	Союз как служебная часть речи	1	03.10	
14	Частица как служебная часть речи	1	05.10	

15	Омонимичные части речи	1	06.10	
16	Различение частиц НЕ и НИ	1	10.10	
17	Употребление предлогов и союзов	1	12.10	
18	Сочинение формата ЕГЭ	1	13.10	
19	Вводные компоненты	1	17.10	
20	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	19.10	
21	Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	20.10	
22	Итоговый контроль	1	24.10	
23	Собственные и нарицательные существительные	1	26.10	
24	Род имён существительных	1	27.10	
25	Несклоняемые имена существительные	1	07.11	
26	Категория числа, падежа	1	09.11	
27	Словообразование имён существительных	1	10.11	
28	Правописание окончаний имён существительных	1	14.11	
29	Употребление форм имён существительных	1	16.11	
30	Варианты падежных окончаний	1	17.11	
31	Сочинение формата ЕГЭ	1	21.11	
32	Синтаксическая функция имён существительных	1	23.11	
33	Однородные члены предложения	1	24.11	
34	Однородные члены предложения	1	28.11	
35	Итоговый контроль	1	30.11	
36	Лексико-грамматические разряды прилагательных	1	01.12	
37	Полные и краткие прилагательные	1	05.12	
38	Словообразование прилагательных	1	07.12	
39	Правописание суффиксов прилагательных	1	08.12	
40	Употребление форм имён прилагательных	1	12.12	
41	Сочинение формата ЕГЭ	1	14.12	
42	Синтаксические функции прилагательных	1	15.12.	
43	Знаки препинания при обособленных определениях	1	19.12	
44	Рубежный контроль. Итоговый контроль Тест	1	21.12	
45	Рубежный контроль. Итоговый контроль Сочинение	1	22.12	
46	Разряды числительных по составу и по значению	1	26.12	
47	Переход числительных в другие части речи	1	28.12	
48	Склонение числительных	1	29.12	
49	Особенности употребления форм числительных	1	09.01	
50	Синтаксическая функция числительных	1	11.01	
51	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	12.01	

52	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них	1	16.01	
53	Итоговый контроль	1	18.01	
54	Разряды местоимений по значению и их словообразование	1	19.01	
55	Правописание местоимений	1	23.01	
56	Особенности употребления форм некоторых местоимений	1	25.01	
57	Сочинение формата ЕГЭ	1	26.01	
58	Синтаксические функции местоимений	1	30.01	
59	Знаки препинания при союзе КАК	1	01.02	
60	Знаки препинания при союзе КАК	1	02.02	
61	Итоговый контроль	1	06.02	
62	Инфинитив глагола	1	08.02	
63	Вид глагола. Переходные и непереходные глаголы.	1	09.02	
64	Сочинение формата ЕГЭ	1	13.02	
65	Наклонение глагола	1	15.02	
66	Время глагола. Категория лица. Безличные глаголы	1	16.02	
67	Спряжение глагола	1	20.02	
68	Правописание глаголов	1	22.02	
69	Особенности употребления форм глагола	1	27.02	
70	Синтаксическая функция глаголов	1	29.02	
71	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	01.03	
72	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	05.03	
73	Итоговый контроль	1	07.03	
74	Формы причастий. Образование причастий	1	(08.03) 12.03	
75	Склонение причастий	1	14.03	
76	Краткие причастия. Переход причастий в другие части речи	1	15.03	
77	Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1	19.03	
78	Правописание гласных в суффиксах причастий	1	21.03	
79	Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов	1	22.03	
80	Синтаксическая функция причастий	1	02.04	
81	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1	04.04	
82	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	1	05.04	
83	Итоговый контроль	1	09.04	
84	Вид деепричастий. Образование деепричастий	1	11.04	
85	Правописание гласных перед суффиксами деепричастий	1	12.04	
86	Особенности употребления деепричастий	1	16.04	
87	Сочинение формата ЕГЭ	1	18.04	
88	Синтаксическая функция деепричастия	1	19.04	

89	Знаки препинания при деепричастных оборотах	1	23.04	
90	Итоговый контроль	1	25.04	
91	Классификация наречий. Степени сравнения	1	26.04	
92	Словообразование наречий. Переход наречий в другие части речи	1	02.05	
93	Правописание суффиксов наречий	1	03.05	
94	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	07.05	
95	Особенности употребления наречий	1	(09.05) 10.05	
96	Сочинение формата ЕГЭ	1	14.05	
97	Итоговая контрольная работа	1	16.05	
98	Синтаксические функции наречий	1	17.05	
99	Обособление уточняющих членов	1	21.05	
100	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	1	23.05	
101	Обобщение и систематизация. Подготовка к ЕГЭ	1	24.05	
102	Итого: 101 час	час	24.05	

По плану-102

Фактически-101ч

Перечень учебно-методического обеспечения

Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.

Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б.

Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: ,2022.

Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2021.

Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь№3..

Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №4.

Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь№5..