

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
[Министерство образования Республики Тыва]
[Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожуун
Республики Тыва"]
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

На метод совете

Салчак А.Б.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Суге-Маадыр Д. А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы


Кочаа С.С.
Приказ №1/11 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Республики Тыва»
для обучающихся 8 класса

с. Кызыл-Даг, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для основной школы составлена на основе:

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15));

Учебного плана МБОУ Кызыл-Дагская СОШ;

Для составления рабочей программы учебного курса использовались:

- Рабочая программа к учебнику под ред. С.С. Курбатской География РТ: природа, население и хозяйство, 8 класс 2019г. / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. Русское слово, 2018г. (ФГОС. Инновационная школа);

Главная цель курса «Географии Республики Тыва» - создание целостных научных представлений о пространственном разнообразии природы Тувы во взаимосвязи с компонентами. Формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства малой Родины, о ее месте в России, в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства
- сформировать представление о Туве как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте России (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общероссийские, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов республики Тыва
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место учебного курса в учебном плане

На прохождение программы курса «География Тувы» для 8-ых классов Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 часов, 1 час в неделю. Курс географии Тувы существует в различных вариантах в школах Тувы на протяжении уже нескольких десятилетий.

В системе школьной географии курс «География Республики Тыва» изучается параллельно с «Географией России». Особая его роль определяется тем, что помимо

научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

В структурном отношении курс состоит из введения и 2 разделов: 1 – «Природа Тувы», 2 – «Население и хозяйство Тувы». Срок реализации – 1 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ТУВЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития

природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; — формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

5Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—Признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.

- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Распределять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Часть 1. ПРИРОДА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА (21 ч)

История исследования и освоения территории Республика Тыва.

Особенности географического положения Республики Тыва -3 ч

Тувинцы – один из древнейших народов Центральной Азии. Сохранившиеся памятники истории и археологии – свидетельства высокого уровня экономики и культуры предков современных тувинцев. История заселения и освоения территории Тувы. Этапы исследования истории и природы: дореволюционный период, в период ТНР, Советские годы и в современное время.

Исследования П.А. Чихачева, Русского географического общества, З.Л. Матусовского, Г.Н. Потанина, археологические исследования А.В. Андриянова, Д.В. Клеменца и современные археологические открытия. История формирования народов, заселяющих территорию республики. Современное географическое положение Тувы и его влияние на развитие республики. Особенности географического положения на карте России и мира. Определение границ Тувы с регионами России и пограничных государств. Транспортные связи с регионами России и Монголией. Площадь территории, протяженность. Столица республики Тыва – город Кызыл. Развитие туризма, туристические маршруты.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -5 ч

Понятие о природных условиях, природных компонентах и ресурсах. Рельеф как ведущий компонент формирования природных условий. Основные тектонические структуры, их отражение в рельефе. Разнообразие рельефа: преобладание гор, горных хребтов – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Котловины. Влияние рельефа на условия быта, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Экологические и экономические проблемы охраны недр в Республике Тыва. История исследования месторождений минеральных ресурсов, изучение исследования недр в настоящее время. Разнообразие и богатство минерального сырья. Закономерности пространственного распространения полезных ископаемых и их запасы. Минеральные ресурсы как основа развития ведущих отраслей экономики. Масштабы роста потребностей в минеральном сырье (каменном угле, асбесте, соли золоте и др.). Рациональное, комплексное использование минеральных ресурсов и их охрана. Проблемы экологии в районах добычи золота, других полезных ископаемых, производстве строительных материалов.

Климат и климатические ресурсы -3 ч

Климатообразующие факторы и формирование климата. Циркуляция воздушных масс. Атмосферные антициклоны, их влияние на зимнюю погоду. Инверсия. Основные типы климата Республики Тыва и своей местности. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные и опасные климатические явления (засуха, ураганные бури, гололед, заморозки и т.д.). Изучение климата и погоды в метеорологическом центре города Кызыла, кожууных центрах. Аэрокосмические методы их эффективность. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климатических условий на образ жизни, здоровье и хозяйственную деятельность.

Внутренние воды и водные ресурсы -3 ч

Роль воды в природе и жизни человека. Отношение к рекам, озерам, родникам в народе. Водный ландшафт, его отражение в искусстве и фольклоре. Состав и размещение внутренних вод, зависимость от климата и рельефа местности. Речные системы. Реки – продукт климата, питание, режим. Влияние рек на природу, жизнь, духовную культуру и хозяйственную деятельность человека. Влияние Саяно-Шушенской ГЭС на водный баланс.

- 1). Озера: значение озер, происхождение озерных котловин, размещение и использование, проблемы их охраны.
- 2). Подземные, минеральные, термальные воды, их значение, использование, перспективы освоения.
- 3) Аржааны: необходимость охраны от загрязнения и истощения. Ритуалы приема аржаана. Опасные явления, связанные с водой (наводнения, паводки, ливни, гололед). Водные ресурсы: орошение, проблемы мелиорации. Чистая питьевая вода, охрана водных ресурсов.

Почвы и почвенно-земельные ресурсы -2 ч

Почва, ее состав, отличие от горной породы, плодородие. Свойства почвы: воздухопроницаемость, влагопроницаемость, капиллярность. Почва – особый компонент природы. Факторы почвообразования. Основные типы почв в Туве, оценка их плодородия. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, снижение плодородия, развитие эрозии, уплотнение и распыление, загрязнение почвы. Пыльные бури. Охрана почв: способы сохранения, улучшения структуры почв и повышение их плодородия. Почвенно-земельные ресурсы Тувы. Мелиорация земель и ее проблемы.

Растительность и природные зоны -1 ч

Многообразие растительного мира. Зональность растительности и животного мира как основа формирования природных зон. Взаимосвязь компонентов природной зоны, их влияние на растительность и животный мир. Размещение природных зон на территории Тувы. Высотная поясность. Зависимость растений от рельефа и климата. Устойчивость и изменчивость природных зон. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменения растительности. Лес. Значение леса как фабрики кислорода, хранителя влаги, санитара биосферы, среды обитания зверей и птиц, поставщика древесины и т.д. Заповедники и другие охраняемые территории природных зон. Степи – основные сельскохозяйственные угодья. Ухудшение плодородия почв в результате бесхозяйственной деятельности человека, эрозий, загрязнения и разрушения. «Красная книга Республики Тыва. Растения». – 1999г. Растительные, охотничье-промысловые, земельные, рекреационные ресурсы природных зон.

Животный мир и ООПТ -3 ч

Влияние географического положения и мозаичности природных условий на богатство и разнообразие животного мира. Виды млекопитающих, рыб и птиц и других представителей животного мира. Наличие редких и малоизученных особей. Тува – один из особо ценных регионов в деле сохранения генофонда исчезающих, редких птиц и фауны России.

- Ярусное распространение животных.
- Лес – надежное убежище и местообитания животных и птиц.
- Водоемы – место обитания рыб и их охрана. Акклиматизация пушных зверей, рыб. Охотничье-промысловые ресурсы.
- Охрана животных: защита среды их обитания, создание заповедников, заказников. Противопожарные мероприятия.

ЧАСТЬ 2. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (14 ч)

Население и трудовые ресурсы - 6 ч

Человек – высшая ценность на Земле. Численность, размещение, половой и возрастной состав населения республики. Демографическая ситуация в Туве, естественный прирост и основные его тенденции (рождаемость и смертность), продолжительность жизни, состояние генофонда.

Трудовые ресурсы и проблемы занятости населения, важность высококвалифицированных научных и рабочих кадров, способных разрабатывать и внедрять новейшие технологии, - главное условие экономического роста и обеспечения высокого уровня жизни.

Миграция и ее причина.

Национальный состав населения. Коренное население – тувинцы, их трудовые традиции, быт, культура, религия, язык. Многонациональность – особенность населения Тувы.

Сельский и городской образ жизни. Культ природы, природопользование. Изменение качества природных компонентов под влиянием антропогенной деятельности человека, влияние окружающей среды на здоровье, быт и хозяйственную деятельность человека.

Хозяйство, транспорт - 6ч

Особенности современного хозяйства Республики Тыва. Основные факторы его формирования. Отраслевая структура хозяйства. Отрасли производственной и непроизводственной сферы.

Отрасли промышленности: Добывающие, обрабатывающие, обслуживающие и их связи по сырью и готовой продукции. Природно-ресурсный потенциал.

Развитие наукоемких отраслей и современных технологий.

Сельское хозяйство, взаимосвязь его отраслей, виды собственности.

Животноводство и растениеводство.

Животноводство: отрасли, их размещение по территории республики. Проблемы интенсивного и продуктивного животноводства, кормовая база. Отрасли растениеводства.

Зерновое хозяйство: полив, урожайность зерна. Необходимость внедрения интенсивных технологий возделывания зерновых культур. Использование орошаемых земель – важный фактор устойчивого развития сельского хозяйства.

Картофель: проблемы выращивания в условиях сухого континентального климата.

Овощеводство и садоводство. Рыболовство.

Территориальная организация и районирование хозяйства. Факторы их формирования: природные, исторические, социально-экономические. Этапы их освоения, специализация. Экологические, демографические, социальные и другие проблемы.

Транспорт – третья отрасль материального производства. Автомобильный, речной и воздушный транспорт. Обеспеченность транспортной сетью центральных кожуунов и перспективное развитие видов транспорта в труднодоступных районах.

Енисей – главная водная артерия республики: сложность освоения для судоходства.

Межрегиональная и международная торговля: товарооборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы экономических отношений (культурные, научные). Туризм, туристические маршруты.

Экономические районы Тувы -2 ч

Центральный, западный, южный, восточный экономические районы Города и поселки Тувы: Кызыл, Ак-Довурак, Шагонар, Чадан, Туран, пгт: КызылМажалык, Хову-Аксы, Каа-Хем

Тематическое планирование

Класс	Тема	Количество часов	Практ работа	Контр работа
Природа Республики Тыва 21 ч				
8	История исследования и освоения территории Республика Тыва. Особенности географического положения Республики Тыва	3	1	
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	1	
	Климат и климатические ресурсы	3		
	Внутренние воды и водные ресурсы	3	1	
	Почвы и почвенно-земельные ресурсы	2		
	Растительность и природные зоны	1		
	Животный мир и ООПТ	3	1	1
ЧАСТЬ 2. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (14 ч)				
	Население и трудовые ресурсы	6	1	
	Хозяйство, транспорт	6	1	
	Экономические районы Тувы	2		1
	Итого	34	6	2

**Календарно-тематическое планирование
8 класс (география республики Тыва)**

Учебник: С.С. Курбатская. География республики Тыва: природа, население и хозяйство. М, «Русское слово», 2019.

Программа: С.Ш. Толунчап География Республики Тыва. Учебная программа. – Кызыл: Центр развития национальной школы МОиН, 2005.

Кол-во часов в год: 34 ч

В неделю: 1 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
1	Введение	1	07.09		
Часть 1. Природа Республики Тыва (21 ч)					
2	ГП и природные условия	1	14.09		
3	Кызыл – столица Тувы	1	21.09		
4	История изучения	1	28.09		
5	Геологическое строение	1	05.10		
6	Горные породы	1	12.10		
7	Полезные ископаемые Тувы	1	19.10		
8-9	Рельеф	2 ч.	26.10 09.11		
10-11	Климат и климатообразующие факторы	2 ч.	16.11 23.11		
12	Климат и человек	1ч	30.11		
13-14	Внутренние воды: реки и озера, ледники.	2ч.	07.12 14.12		

15	Аржааны	1 ч.	21.12		
16	Разнообразие почв	1ч	28.12		
17	Почвенные ресурсы и охрана почв	1ч	11.01		
18	Растительный мир Тувы	1ч	18.01		
19	Животный мир Тувы	1ч	25.01		
20	ООПТ	1ч	01.02		
21	Контрольная работа по разделу «Природа РТ»	1ч	08.02		
Часть2. Население и хозяйство (14 ч)					
22	ЭГП. Административно-территориальное устройство	1ч	15.02		
23-24	Численность и ЕП. Структура (состав) населения.	2ч	22.02 29.02		
25-26	Национальный состав населения. Миграции. Трудовые ресурсы.	2ч	07.03 14.03		
27	Городское и сельское население. Размещение населения.	1ч	21.03		
28	Общая характеристика экономики.	1ч	04.04		
29	Промышленность	1ч	11.04		
30	Общая характеристика сельского хозяйства	1ч	18.04		
31	География сельского хозяйства	1ч	25.04		
32	Непроизводственная сфера. Транспорт. Связь. ВЭС. Туризм.	1ч	02.05		
33	Экономические районы Тувы	1ч	16.05		

34	Итоговая контрольная работа	1ч	23.05		
----	-----------------------------	----	-------	--	--