

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
[Министерство образования Республики Тыва]
Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожуун
Республики Тыва"
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

На метод совете



Салчак А.Б.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Суге-Маадыр Д. А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



МБОУ Кызыл-Дагская СОШ
Кочаев С.С.
Приказ №1041 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
для обучающихся 7-9 классов

с. Кызыл-Даг, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7-9 классов составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Кызыл-Дагская СОШ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кызыл-Дагская СОШ.
- Программы к УМК «Классическая линия». География 5-9 классы. М, Дрофа, 2017.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты:

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических

знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
 - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - умение работать с разными источниками географической информации;
 - умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - картографическая грамотность;
 - владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности

окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

7 класс

Личностные:

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные:

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные:

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

8 класс

Личностные:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9 класс

Личностные:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные:

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Содержание учебного предмета

7 класс (68 часов)

География материков и океанов

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа № 1. Анализ географических карт.

Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практическая работа № 2. Описание по карте рельефа одного из материков.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли (3 часа)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа №3. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Океаны и материки (50 часов)

Океаны (2 часа)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки (1 час)

Особенности географического положения южных материков. Общие особенности природы южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 часов)

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные бедствия.

Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа № 5. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Австралия и Океания (5 часов)

Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 6. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материка (1 час)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа № 7. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Евразия (17 ч)

Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы Евразии. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа № 8. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Географическая оболочка — наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа № 18. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

8 класс (68 часов)

География России. Природа

Введение (1 ч)

Наша Родина на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 часа)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа №4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа №5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Природные комплексы России (36 часов)

Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа №6. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные

комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Природа Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №7. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.

9 класс (68 часов)

География России. Население и Хозяйство

Введение (1 час).

Место России в мире (4 часа)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа №1. Оценка географического положения России Население Российской Федерации (8 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа №2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

География хозяйства России (2 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 часа)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа №4. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Metallургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География metallургии черных металлов. Основные metallургические базы. Влияние черной metallургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная metallургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География metallургии цветных металлов: основные metallургические базы и центры. Влияние цветной metallургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практическая работа №5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. *Транспортная магистраль М-5 Урал*. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищнокоммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.

Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Характеристика географических районов (33 часа)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 час)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (8 часов)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного,

Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная

и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (2 часа)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь 3 ч. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь 3 ч. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток 3 ч. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №7. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

3. Тематическое планирование

Класс	Тема	Количество часов	
7	Введение	2	
	1. Главные особенности природы Земли	9	
	1.1. Литосфера и рельеф Земли	2	
	1.2. Атмосфера и климаты Земли	2	
	1.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2	
	1.4. Географическая оболочка	3	
	2. Население Земли	3	
	3. Океаны и материки	50	
	3.1. Океаны	2	
	3.2. Южные материки	1	
	3.3. Африка	10	
	3.4. Австралия и Океания	5	
	3.5. Южная Америка	7	
	3.6. Антарктида	1	
	3.7. Северные материки	1	
	3.8. Северная Америка	7	
	3.9. Евразия	17	
	Обобщение по теме «Океаны и материки»	2	
	4. Географическая оболочка – наш дом	2	
	Итого	68	
	8	5. Введение	1
		6. Наша Родина на карте мира	5
		7. Особенности природы и природные ресурсы	18
		7.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4
		7.2. Климат и климатические ресурсы	4
		7.3. Внутренние воды и водные ресурсы	3
7.4. Почвы и почвенные ресурсы		3	
7.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		4	
8. Природные комплексы России		36	
8.1. Природное районирование		6	
8.2. Природа регионов России		30	
Итого		68	
		9. Введение	1
	10. Место России в мире	4	
	11. Население Российской Федерации	8	
	12. География хозяйства России	2	
	13. Машиностроительный комплекс	3	

9	14. Топливо-энергетический комплекс	3
	15. Комплекс, производящий конструкционные материалы и химические вещества	7
	16. Агропромышленный комплекс	3
	17. Инфраструктурный комплекс	4
	18. Характеристика географических районов	33
	18.1. Районирование России	1
	18.2. Западный макрорегион – Европейская Россия	1
	18.3. Центральная Россия и Европейский Северо- Запад	8
	18.4. Европейский Север	3
	18.5. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым	3
	18.6. Поволжье	3
	18.7. Урал	3
	18.8. Восточный макрорегион – Азиатская Россия	11
Итого	68	

**Календарно – тематическое планирование
по географии 7 -го класса**

Учебник: География: География материков и океанов. 7 класс: учебник/В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М. : Дрофа, 2014.

Программа к УМК «Классическая линия». География 5-9 классы И.И. Баринаова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М. «Дрофа», 2017

Всего часов в год: 68 часов

В неделю: 2 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	Факт-ки	
Введение – 2 ч					
1.	Введение. Как люди открывали и изучали Землю	1	06/09		
2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. ПР № 1. Анализ географических карт.	1	07/09		
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (13 ч) Литосфера - 2ч					
3.	Происхождение материков и океанов	1	13/09		
4.	Рельеф Земли. ПР №2. Описание по карте рельефа одного из материков.	1	14/09		
Атмосферы и климаты Земли – 2 ч					
5.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	20/09		
6.	Климатические пояса Земли. ПР №3 Характеристика климата по климатическим картам.	1	21/09		
Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы – 2 ч					
7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	27/09		
8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	28/09		
Географическая оболочка – 3 ч					
9.	Строение и свойства географической оболочки	1	04/10		
10.	Природные комплексы суши и океана	1	05/10		
11.	Природная зональность	1	11/10		
Раздел 2. Население Земли – 4 ч					
12.	Численность населения Земли.	1	12/10		

	Размещение населения				
13.	Народы и религии мира	1	18/10		
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	19/10		
15.	ПР №4. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.	1	25/10		
Раздел 3. Океаны и материки (49 ч)					
Океаны – 2 ч					
16.	Тихий океан. Индийский океан.	1	26/10		
17.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	08/11		
Южные материки – 1 ч					
18.	Общие особенности природы южных материков	1	09/11		
Африка – 9 ч					
19.	Географическое положение Африки. Исследование материка	1	15/11		
20.	Рельеф и полезные ископаемые. ПР № 5. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	1	16/11		
21.	Климат. Внутренние воды	1	22/11		
22.	Природные зоны	1	23/11		
23.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	29/11		
24.	Население. Страны Северной Африки. Алжир.	1	30 /11		
25.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	06/12		
26.	Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия. ЮАР.	1	07/12		
27.	Контрольная работа по теме «Африка»	1	13/12		
Австралия и Океания – 5 ч					
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	14/12		
29.	Климат Австралии. Внутренние воды	1	20/12		
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	21/12		
31.	Австралийский Союз.	1	27/12		
32.	Океания. Природа, население и страны	1	28/12		
Южная Америка – 7 ч					
33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	10/01		
34.	Рельеф и полезные ископаемые	1	11/01		

35.	Климат. Внутренние воды	1	17/01		
36.	Природные зоны	1	18/01		
37.	Население	1	24/01		
38.	Страны востока материка. Бразилия. ПР № 6. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	1	25/01		
39.	Страны Анд. Перу	1	31/01		
Антарктида – 1 ч					
40.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1	01/02		
Северные материки – 1 ч					
41.	Общие особенности природы северных материков	1	07/02		
Северная Америка – 7 ч					
42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	08/02		
43.	Рельеф и полезные ископаемые	1	14/02		
44.	Климат. Внутренние воды	1	15/02		
45.	Природные зоны. Население	1	21/02		
46.	Канада	1	22/02		
47.	США	1	28/02		
48.	Средняя Америка. Мексика. ПР № 7. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	1	29/02		
Евразия – 17 ч					
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	06/03		
50.	Особенности рельефа, его развитие	1	07/03		
51.	Климат. Внутренние воды	1	13/03		
52.	Природные зоны.	1	14/03		
53.	Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы	1	20/03		
54.	Страны Западной Европы. Великобритания	1	21/04		
55.	Франция. Германия	1	03/04		
56.	Страны Восточной Европы	1	04/04		
57.	Страны Восточной Европы (продолжение). ПР № 8. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	1	10/04		
58.	Страны Южной Европы. Италия	1	11/04		
59.	Страны Юго-Западной Азии	1	17/04		
60.	Страны Центральной Азии	1	18/04		
61.	Страны Восточной Азии. Китай	1	24/04		

62.	Япония	1	25/04		
63.	Страны Южной Азии. Индия	1	02/05		
64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	08/05		
65.	Контрольная работа по разделу «Материки и океаны»	1	16/05		
Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом – 2 ч					
66.	Закономерности географической оболочки	1	16/05		
67.	Взаимодействие природы и общества	1	22/05		
Обобщающее повторение – 1 ч					
68.	Обобщающее повторение за курс географии материков и океанов	1	23/05		

Календарно-тематическое планирование

Учебник: География: География России. Природа 8 класс: учебник/И.И. Баринаова. – М. : Дрофа, 2019.

Программа к УМК «Классическая линия». География 5-9 классы И.И. Баринаова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М. «Дрофа», 2017

Всего часов в год: 68

В неделю: 2 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата пров-я		Примечание
			По плану	Факт-ки	
ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)					
1	Что изучает физическая география России.	1	06.09.		
НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)					
2	Географическое положение России. ПР №1. Характеристика географического положения России.	1	07.09.		
3	Моря, омывающие берега России.	1	13.09.		
4	Россия на карте часовых поясов.	1	14.09.		
5	ПР №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	1	20.09.		
6	Как осваивали и изучали территорию России.	1	21.09.		
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)					
РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)					
7	Особенности рельефа России.	1	27.09.		
8	Геологическое строение территории России.	1	28.09.		
9	Минеральные ресурсы России.	1	04.10		

	ПРН№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.				
10	Развитие форм рельефа.	1	05.10		
КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)					
11	От чего зависит климат нашей страны.	1	11.10		
12	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	12.10		
13	Разнообразие климата России.	1	18.10		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	19.10		
15	ПР №4 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1	25.10		
ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)					
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	26.10		
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	08.11		
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	09.11		
ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)					
19	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв.	1	15.11		
20	Почвенные ресурсы России. ПРН№5. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1	16.11		
РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)					
21	Растительный и животный мир России.	1	22.11		
22	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1	23.11		

23	Природно-ресурсный потенциал России.	1	29.11		
24	Контрольная работа по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	30.11		
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)					
ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)					
25	Разнообразие природных комплексов России.	1	06.12		
26	Моря как крупные природные комплексы.	1	07.12		
27	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундры и лесотундры.	1	13.12		
28	Разнообразие лесов России	1	14.12		
29	Безлесные зоны на юге России. ПР №6. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	1	20.12		
30	Высотная поясность.	1	21.12		
ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (31 ч)					
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	27.12		
32	Особенности природы Русской равнины	1	28.12		
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	10.01		
34	Памятники природы равнины	1	11.01		
35	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	17.01		
36	Природа Крыма	1	18.01		
37	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	1	24.01		
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	25.01		

39	Особенности природы высокогорий	1	31.01		
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1	01.02		
41	Природные ресурсы Северного Кавказа	1	07.02		
42	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	08.02		
43	Природные ресурсы	1	14.02		
44	Своеобразие природы Урала	1	15.02		
45	Природные уникалы	1	21.02		
46	Экологические проблемы Урала	1	22.02		
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1	28.02		
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1	29.02		
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	06.03		
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	07.03		
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	13.03		
52	История освоения Восточной Сибири	1	14.03		
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	20.03		
54	Природные районы Восточной Сибири	1	21.03		
55	Жемчужина Сибири — Байкал	1	03.04		
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	04.04		
57	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	10.04		
58	Особенности природы Дальнего Востока	1	11.04		
59	Природные комплексы Дальнего	1	17.04		

	Востока. Природные уникамы				
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1	18.04		
61	ПР №7. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.	1	24.04		
62	Контрольная работа по разделу «Природные комплексы России»	1	25.05		
Раздел III. Человек и природа (6 ч)					
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	02.05		
64	Воздействие человека на природу	1	08.05		
65	Рациональное природопользование	1	15.05		
66	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	16.05		
67	География для природы и общества	1	22.05		
68	Обобщающее знание по курсу физической географии России	1	23.05		

Календарно-тематическое планирование

Учебник: География: География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник/В.П. Дронов, В.Я. Ром – М. : Дрофа, 2017.

Программа к УМК «Классическая линия». География 5-9 классы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М. «Дрофа», 2017

Всего часов в год: 68

В неделю: 2 часа

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	Факт-ки	
<i>Введение (1 ч)</i>					
1	Введение	1	06/09		
<i>Место России в мире (4 ч)</i>					
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	07/09		
3	Географическое положение России	1	13/09		
4	ПР №1 Оценка географического положения России	1	14/09		
5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1	20/09		
<i>Население Российской Федерации (9 ч)</i>					
6	Исторические особенности заселения и освоения территории	1	21/09		
7	Динамика численности населения России	1	27/09		
8	Половой и возрастной состав населения	1	28/09		
9	Народы, языки и религии России	1	04/10		
10	Городское и сельское население	1	05/10		
11	Человеческий капитал и рабочая сила России	1	11/10		
12	Миграции населения. ПР№2 Характеристика особенностей миграционного движения	1	12/10		

	населения России.				
13	Размещение населения России	1	18/10		
14	Контрольная работа по темам "Место России в мире" и "Население РФ"	1	19/10		
География хозяйства России (2 ч)					
15	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы	1	25/10		
16	Научный комплекс	1	26/10		
Машиностроительный комплекс (3 ч)					
17	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	08/11		
18	Факторы размещения машиностроения	1	09/11		
19	География машиностроения. ПР №3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1	15/11		
Топливо-энергетический комплекс (3 ч)					
20	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	16/11		
21	Топливная промышленность. Практическая работа №4. Характеристика угольного бассейна России.	1	22/11		
22	Электроэнергетика	1	23/11		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 ч)					
23	Состав и значение комплексов Металлургический комплекс	1	29/11		
24	Факторы размещения предприятий Металлургического комплекса. Черная металлургия	1	30/11		
25	Цветная металлургия.	1	06/12		
26	Химико-лесной комплекс.	1	07/12		

	Химическая промышленность				
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	13/12		
28	Лесная промышленность	1	14/12		
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)					
29	Состав и значение АПК	1	20/12		
30	Земледелие и животноводство. Практическая работа №5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	1	21/12		
31	Пищевая и легкая промышленность	1	27/12		
Инфраструктурный комплекс (4 ч)					
32	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1	28/12		
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	10/01		
34	Водный и другие виды транспорта	1	11/01		
35	Связь. Сфера обслуживания	1	17/01		
Раздел II. Характеристика географических районов (33 ч)					
Районирование России (1 ч)					
36	Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда	1	18/01		
Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)					
37	Общая характеристика	1	24/01		
Центральная Россия (5 ч)					
38	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	25/01		
39	Население и хозяйство	1	31/01		
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	01/02		
41	Географические особенности	1	07/02		

	областей Центрального района				
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	08/02		
<i>Европейский Северо-Запад (3 ч)</i>					
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	14/02		
44	Население	1	15/02		
45	Хозяйство. ПРН№6. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	21/02		
<i>Европейский Север (3 ч)</i>					
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	22/02		
47	Население	1	28/02		
48	Хозяйство	1	29/02		
<i>Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым (3 ч)</i>					
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	06/03		
50	Население	1	07/03		
51	Хозяйство	1	13/03		
<i>Поволжье (3 ч)</i>					
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	14/03		
53	Население	1	20/03		
54	Хозяйство	1	21/03		
<i>Урал (2 ч)</i>					
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	03/04		
56	Население. Хозяйство	1	04/04		
<i>Восточный макрорегион — Азиатская Россия (1 ч)</i>					
57	Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения	1	10/04		

<i>Западная Сибирь (3 ч)</i>					
58	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	11/04		
59	Население.	1	17/04		
60	Хозяйство	1	18/04		
<i>Восточная Сибирь (3 ч)</i>					
61	Географическое положение, природные условия и ресурсы. ПР№7. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1	24/04		
62	Население. Хозяйство	1	25/04		
63	Хозяйство	1	02/05		
<i>Дальний Восток (5 ч)</i>					
64	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	08/05		
65	Население. Хозяйство	1	15/05		
66	Хозяйство	1	16/05		
67	Обобщающее повторение	1	22/05		
68	Итоговая проверочная работа по курсу	1	23/05		