

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун»
Республики Тыва»
МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

Рассмотрено

Методическим советом школы
Заместитель директора по НМР
Салчак А.Б. *А.Б. Салчак* -ФИО
Протокол № 1
От «29» августа 2023г

Согласовано

Педагог доп. образование
Калдар-оол А.О. *А.О. Калдар-оол* -ФИО
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено

Директор школы
Кычаа С.С. *С.С. Кычаа* -ФИО
Приказ № 1-Р/23
от «01» сентября 2023г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»
для обучающихся 3 класса.

с. Кызыл-Даг

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
 1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества»,

«Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»,

«215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

1. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

1. Доброта, добрые дела

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

1. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

1. Культура России

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

1. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности.

Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов.

Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

- Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).
- День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

- День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).
- Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).
- День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый

длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

- Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).
- День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).
- День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).
- День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).
- День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).
- День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам,

забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности

изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**тематическое планирование
3–4 классы (1 час в неделю)**

Тема	Основное содержание	Характеристика
1. День знаний	<p>Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет.</p> <p>Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p>	<p>Участие в беседе: «Что дает образование?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Дети в школе»</p> <p>Беседа по вопросам: «Что приносит радость? Все ли дети в царское время учились? Все ли дети в царское время учились?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин современной школы. Например: «Сельская школа», «Земская школа»; А. Максимова «Школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о школе</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»</p>
2. Там, где Россия	<p>Историческая память народа и каждого человека</p> <p>Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник солдату был поставлен этот памятник? Почему девочку? Какое значение для России? Союз над фашистской Германией</p> <p>Дискуссия: С чего начинается Родина?</p> <p>Интерактивное задание: партизанская операция 1941-45 гг. – преемственность поколений. Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Мухоморов, Вершигора (на выбор).</p>
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание герба «Портрет Зои».</p> <p>Воображаемая ситуация: киногеройница диверсионную школу Обсуждение: Какую школу? Какими качествами должна обладать героиня?</p> <p>Видео-экскурсия «Подвиг Зои»</p> <p>Задание: События ВОВ – юные герои Советского Союза – подвиги</p>
4. Избирательная система России (1 час)	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p>	<p>Рассматривание иллюстративных фотографий? Для чего создаются фотографии?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом «Как мы понимаем суждение: «Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.»»</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутаты Государственной Думы (спортсмен, артист, ученый, учитель о деятельности Думы?)»</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Кем бы я занялся?» Рассказ</p>

	<p>Принципы избирательной системы в нашей стране:</p> <p>демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: пред Как мы готовим избирательный иллюстративным материалом впервые пришел голосовать?</p>
<p>5. День учителя (советники по воспитанию)</p>	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>Народные школы в России - п</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясно колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как занимался? (рассматривание ф</p> <p>Выставка рисунков «Буква для своих рисунках рассказывают</p>
<p>6. О взаимоотношениях в коллективе</p>	<p>Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фот</p> <p>Интерактивное задание: работ восстановление пословицы, об чужой работы не бывает», «Од передвинут»; «Согласие и лад одолеешь и кочку».</p> <p>Дискуссия «Как справиться с</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем ком</p>
<p>7. По ту сторону экрана</p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы?</p> <p>Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все:</p> <p>«Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы),</p> <p>Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино</p>	<p>Слушание песни «Веселые кач (композитор Е. Крылатов).</p> <p>Виртуальная экскурсия по кин «Расскажи о себе. Чем ты зани вопросы: «Чем занимается реж А композитор?</p> <p>Интерактивное задание: просм определение их темы, объясне документальным? Чем он отли</p> <p>Рассказы детей: «Мой любим</p>
<p>8. День спецназа</p>	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы;</p>	<p>Видеоматериалы: будни подра спецназа?», «Почему нужно б охранять важные мероприятия</p> <p>Интерактивное задание: соеди выполнения при поступлении подтягивание на перекладине</p> <p>Ролевая игра: роли – боец «Ал</p>

	<p>Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений:</p> <p>«Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников</p> <p>«Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами</p> <p>«Град» – борьба с террористами, освобождение заложников</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа:</p> <p>Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия</p>	<p>Они читают о своей деятельности</p> <p>Интерактивное задание: выберите, кем ты хотел бы служить.</p> <p>Коллективное создание плаката</p>
<p>9. День народного единства</p>	<p>История рождения праздника. Минин и Пожарский</p> <p>– герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.</p>	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому</p> <p>Оценка надписи на памятнике «Благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение 1612 года московское» (ополчение?)»</p> <p>Обсуждение значения пословицы «Вместе мы сильнее»</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина и Пожарского?</p> <p>Рассматривание картины художника В. Сурикова «Полководец Минин и ополченцы» (нижегородцам).</p> <p>Интерактивное задание: на основе картины Матросова (картина художника В. Сурикова) (картина художника В. Шестакова «Полководец Минин и ополченцы»)</p> <p>Творческое задание: закончить фразу «Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.»</p>
<p>10. Россия – взгляд в будущее</p>	<p>Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Умный город»</p> <p>«Можно ли сегодня прожить без интернета? профессия заменил сегодня компьютер?»</p> <p>Интерактивное задание: сравнить работу человеческого и искусственного интеллекта. Обсуждение: человек и компьютер; в чем преимущество человека?</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие в будущее</p>

	экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Интерактивное задание: разра рисунки
11. День матери	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна</p> <p>– мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литга».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)</p>	<p>Слушание песни «О маме» из Беседа: «Почему мама для реб</p> <p>Рассматривание репродукции «Какие чувства испытывает М можно описать взгляд Матери</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждени</p> <p>Рассматривание репродукции вопросам: «Что можно рассказ освобождавших ее село? Мож солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи с приемни усыновила 20 детей, в том чис</p> <p>Наша выставка: поздравитель</p>
12. Что такое Родина?	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО</p>	<p>Слушание (исполнение) песни</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зо и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узн Уникальные объекты природы Уникальные культурные объе</p> <p>Интерактивное задание: перев писателей, напечатанных за ру</p> <p>Выставка рисунков детей «На своих рисунках</p>
13. Мы вместе.	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден».</p> <p>Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что та поколения в поколение? Что з</p> <p>Интерактивное задание: «Обс «Постройка дома», В. Бакшее</p> <p>«Что хотели художники расск</p> <p>Работа с иллюстрацией и виде детей у разных народов»: расс «Жатва», В. Маковского «Пас И. Шишкин «Косцы», Н. Пим привале», «Рыбалка» (на выбо</p> <p>Просмотр и обсуждение виде «Подари жизнь». Беседа: «Как</p>

<p>14. Главный закон страны</p>	<p>Конституция – главный закон страны.</p> <p>Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным;</p> <p>право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и стр Конституцию называют главн</p> <p>Дискуссия: «Может ли общест обязанностями каждого чело</p> <p>Эвристическая беседа: вспомн законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным мат гражданина РФ (в соответстви</p> <p>Эвристическая беседа: Что та</p> <p>«Когда возникли обязанности обсуждение рассказа учителя Почему наказывали дежурног</p> <p>Интерактивное задание: выбер обязанностях школьника.</p>
<p>15. Герои нашего времени</p>	<p>Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников г пожарным и спасателям (Новос (Севастополь), памятник моря (Курск), памятник пожарным Почему героям принято стави</p> <p>Составление классной книги п напоминаний о героях Велико Покрышкин (трижды герой Со Советского Союза; К. Евстигн Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В.</p> <p>Интерактивное задание: на ос совершавших подвиги при исп Солнечников, Д. Маковкин, М Логвинов Д. Максудов – на вы пришедшим на помощь (напр Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: пред мирного времени. Какие цвет ленточке?</p>
<p>16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»</p>	<p>История возникновения новогоднег праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднег праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)</p>	<p>Эвристическая беседа: «Как м своими руками? Как поздрави годом?</p> <p>Виртуальная экскурсия в музе</p> <p>Интерактивное задание: соста года в странах мира</p>
<p>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</p>	<p>Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности</p>	<p>Чтение и оценка слов Федоро</p> <p>«...Если мои труды окажутся, А я готов трудиться и над дру</p> <p>Интерактивное задание: испол первопечатника: каким он был</p>

	<p>построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке</p>	<p>главными. «Помощи прося и перед ними на земле; капающ омывал»; «скорби и беды пере</p> <p>Рассматривание страниц «Азб чтобы овладеть грамотой. Бес Знал ли он, как нужно учить д</p> <p>Воображаемая ситуация: если чтобы вы ему сказали?</p>
<p>18. Налоговая грамотность</p>	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на ос сформулировать ответ на вопро государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли челове уплата налогов - обязанность</p> <p>Интерактивное задание: если составляет восьмую часть, то</p> <p>Дискуссия: «Может ли челове уплата налогов - обязанность</p>
<p>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</p>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p> <p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салк почему ленинградцы плачут в</p> <p>Работа с фотографиями: оценк жизни, кабель жизни, наведен</p> <p>Рассматривание репродукции жизни». Беседа по вопросам: И стоит погода? Чем занят солда</p> <p>Эвристическая беседа: оценка работал поваренком в заводск</p> <p>Рассказ учителя о радиоперед Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: помощь детей взрослым (рабо</p> <p>Интерактивное задание: о чем культурной жизни блокадного</p> <p>Просмотр видео (отрывка): оп это было?</p>
<p>20. Союзники России</p>	<p>Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p>	<p>Просмотр видео: подписание м Путин и А.Г. Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подбе Сформулируем суждение: кто</p> <p>Рассказ учителя: что такое нау</p> <p>Интерактивное задание: на ос Россия из стран (Китай, Белор</p> <p>Просмотр и оценка видео: пар</p>

	<p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>выставки, выступления Большого</p> <p>Интерактивное задание: восст</p> <p>Например, «В одиночку — сла</p> <p>сила».</p>
<p>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</p>	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p> <p>Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно ли начинать что-то новое?»</p> <p>Выберите правильный ответ: с чего начать? посмотреть ответ в Интернете</p> <p>Дискуссия: объясним суждения о будущем, предсказывать»</p> <p>Работа с репродукциями картин «Менделеев», В. Петров-Гриневский, как изображен Дмитрий Иванович Менделеев, представить, о чем думает ученый</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом «Менделеев и его шар». Беседа: «С какой целью Менделеев занимался рисованием?»</p> <p>Дискуссия: почему Менделеев мог купить себе чемодан в магазине? сказать, что он был разносторонним человеком</p>
<p>22. День первооткрывателя</p>	<p>Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Нева» и «Надежда» (дети читают отрывки из книги о кругосветном путешествии Юрия Гагарина, которое проходило путешествие, сколько дней длился праздник Нептуна; встреча с астронавтом)</p> <p>Интерактивное задание: на основе текста о путешествии Миклухо-Маклака составить рассказ</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций) кто первым вышел в открытый космос?</p> <p>Рассматривание и описание герба России</p> <p>«Портрет хирурга С. Юдина». Почему центром картины является хирург? Кто художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем землепроходцев, космонавтов?</p>
<p>23. День защитника Отечества</p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «В бой идут одни «старики» отрывка из фильма Комментарии о танковом бою кадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдат вы знаете?</p> <p>Просмотр видео (фотографий) о танковом сражении, парад Победы</p>

		<p>Беседа: что принесла победа в испытывают люди разных поколений?</p> <p>Интерактивное задание: мини-сценарий «Героях мирного времени». Написать письмо Солнечников (по выбору). Дать советы о каких-то наградах для себя? Написать благодарности.</p> <p>Создадим плакат к Дню защиты детей о благодарности нашей армии за мир.</p>
<p>24. Как найти свое место в обществе?</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.</p> <p>Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни.</p> <p>Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>	<p>Просмотр видео: спортивные танцы, синхронное плавание.</p> <p>Беседа: какие качества членов общества способствуют слаженности и красоты движения?</p> <p>Интерактивное задание: нужно написать письмо и подписывать. Сложим желаний и оценим, какие из желаний относятся к самому себе, к всему классу. Много ли в наших желаниях, касающихся благополучия общества?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом – «я хочу, это - мне» или «я мечтаю, это - мое» – проявляет эгоизм? Кто – равнодушный?</p> <p>Интерактивное задание: проанализировать и характеризуют коллектив: соотнести с пословицей.</p> <p>«С ремеслом спеши дружить – дружба не переломишь, а по дружбе»; «Что одному трудно, коллектива» (умение подчиняться).</p> <p>Сделаем памятку: какие качества нужны для жизни в мире и согласии?</p>
<p>25. Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов. Идеях Фестиваля говорится в слогане: мир, дружба, солидарность. Молодежь – союзники.</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестиваля (1957, Москва, последний (2017) – в Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Обращение к будущему, «День Африки», «День культуры», «Неграмотность в мире и борьба с ней», «Музыка будущего».</p> <p>Программа – футбол, теннис, спорт, искусство.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образцы культуры и искусства, иллюстративным материалом, созданным в 1950-е годы, каких ребят создана школа «Солнечников». Какой из этой школы, какое бы выбрал искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что такое фестиваль?</p>

		Фестиваля (2017 г)? Изменило России?
26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета</p> <p>Беседа: какое чувство у вас во время полета? поднимается самолет? летали ли вы? удивительно, радостно, удивительно</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. Д. Савицкого «Можно предположить, что на небе летают мальчишки? Кем хотят стать мальчишки? Будут ли мальчишки летчиками?»</p> <p>Рассматривание картины А. Д. Савицкого «Первый полет» учителем отрывка из легенды: «Первый самолет якобы смастерил себе из дерева»</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет» (Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XX века»</p> <p>российских самолетов гражданской авиации с первым гражданским</p>
27. Крым – дорога домой	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России</p> <p>Беседа: Опишите, как выглядит Крым</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Присоединение Крыма к России»</p> <p>Просмотр видео: Севастополь в годы войны</p> <p>Екатерине Великой.</p> <p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Крыма</p> <p>экскурсия: проедем по Крымскому мосту</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на отдыхе в Крыму</p> <p>Беседа: чему учатся дети на уроках истории</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы Крыма</p> <p>оценки искусства татарского народа</p>
28. Россия – здоровая держава	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценивание здорового образа жизни. Направление: «Движайся больше — проживай дольше»</p> <p>«Двигайся больше — проживай дольше» зарядку до старости лет»; «Кто больше будет лежать, нужно спорт уважать»</p> <p>закаляется, здоровьем наполняется</p> <p>Интерактивное задание: нужно выбрать один из вариантов</p> <p>1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Здоровый образ жизни» составить перечень подвижных игр, физических упражнений, веселых и полезных прогулок</p>

		<p>Игра-соревнование: кто быстрее съест Пети (меню дано с нарушениями)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную секцию они посетят</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое зрение</p>
29. Цирк! Цирк! Цирк!	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фото зрителей цирка: мимика, выражение лица зрителя</p> <p>вопрос: «Почему все любят цирк?»</p> <p>Рассказ учителя с использованием фотографий цирка России: XVIII век – появление цирка братьев Никитиных; сейчас</p> <p>Беседа: в каких городах нашего региона есть цирки?</p> <p>Интерактивное задание: соединить (воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, жонглер, акробат) – по выбору</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «Цирк». Вы понимаете слова в песне: «Цирк никогда!»</p>
30. «Вижу Землю»	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника Юрием Алексеевичем во время полета</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассказа Гагарина «Вижу Землю» составить план полета</p> <p>Дискуссия: о каких качествах человека, когда впервые что-нибудь полетит, когда посадить топор на топор, когда посадить лошадь, насадить топор на топор</p> <p>Виртуальная экскурсия в планету Земля с помощью репродукций картин А. Леонардо</p> <p>Беседа: оценим наказ, который должен хранить и приумножать эту книгу</p>
31. 215 лет со дня рождения Гоголя	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений</p> <p>Знакомство и дружба с Пушкиным.</p> <p>Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>	<p>Просмотр видео – памятники Гоголю. Изображение Гоголя на памятнике «веселым»?</p> <p>Работа с иллюстрациями (видео). Какие среди героев сказочные? Чем отличаются от сказки? Напоминают ли эти сюжеты сказки?</p> <p>Интерактивное задание. «Волшебный» начался рассказ героя. Определите, что привлекательно для читателя</p> <p>а) Расскажу вам о смешливом герое. Вот что с ним произошло. Слушайте</p> <p>б) Ей-богу, уже надоело рассказывать, и отвязаться нельзя. Последний раз...</p>

		<p>Вот если захочет обморочить, обморочит!</p> <p>Рассматривание репродукции Пушкина в Царском селе». Беседа: «Почему первым слушателем?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оценка увлечения писателя</p>
32. Экологичное потребление	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика «Экологичное потребление на континентом Земли». Беседа: «Почему пятно в Тихом океане?»</p> <p>Интерактивное задание: что означает «экологично»? Обсудим ответы: «Почему?»</p> <p>Например: если вещь нравится, но ненужного, но модного; подумаем, как можно использовать вещь, чтобы в доме было много развлекательных вещей, которые сохраняют деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: возьмем вещь (например, свитера, блузы, рубашки, выкройки; пошив, покупка пуговиц, выкройки; вещи в магазин; покупка; через неделю вещь не отстирывается; вещь выбрана для использования»</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли экономить на экологичности?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление»</p>
33. Труд крут!	<p>Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполняемую старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Труд – основа жизни человека» (герой мультфильма говорит: «Труд – основа жизни человека»)</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое: «Жизнь первобытного общества: как жили люди? Какие цели труда достигали?»</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания мультфильма: «Только ли талант определяет успешность работы?» (умение наблюдать, чувствовать, творить, рисовать красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как можно использовать свой талант? Как коллективный характер?» «Примеры успешной работы?»</p> <p>Работа в группах: определите, что такое талант? «Яблоно ценят по плодам, а человека по делам», «Не делай наспех, сделай по делу»</p>
34. Урок памяти	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забыть</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: «Что такое историческая память? Почему важно помнить историю своего народа?»</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Почему важно помнить историю своего народа? Почему важно помнить историю своего народа? Почему важно помнить историю своего народа?</p>

	<p>забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p> <p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России</p>	<p>детстве? Эти воспоминания пр</p> <p>Интерактивное задание: соотн с названием события. Какое ч грозила опасность? Какие кач</p> <p>Работа с иллюстративным мат современной школой; число ф открытия и сегодня. Формулир научных открытий (например, может ли современное общест живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессиона музыкантов и др.). Вопрос для своих родителей?</p>
<p>35. Будь готов! Ко дню общественных организаций</p>	<p>История рождения советских общественных организаций:</p> <p>«Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи</p>	<p>Просмотр видео: детские общ возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. Послу Проанализируем их девизы. С члены. Предложим организац</p> <p>«Движение первых»: взаимопо России.</p> <p>«Интеллект будущего»: конку</p> <p>«Детский орден милосердия»:</p> <p>Дискуссия: если бы мы создав движение, какой бы выбрали д</p>
<p>36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина</p>	<p>А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.</p> <p>А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь</p>	<p>Рассматривание фото книг сти языки. Индивидуальное задан (французского, немецкого) яз</p> <p>Работа с иллюстративным мат Александра Сергеевича.</p> <p>Воображаемая ситуация. Пред читает стихи няне. Рассмотри вечер», прочитаем отрывок из</p> <p>Рассматривание репродукции экзамене». Беседа: «Увлечен л реагирует Державин на его вы Великолепна! Господа, да это</p> <p>Интерактивное задание: оцени близость языка к народному, я произведений)</p>