

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Администрация муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по НМР А.Б. Салчак
Салчак А.Б.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Д.А. Суге-Маадыр
Суге-Маадыр Д.А.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
С.С. Кочаа
Кочаа С.С.
Приказ №1/11 о.д.
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 7 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии на базовом уровне для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кызыл-Дагская СОШ на 2023-2024 учебный год, в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями от 23 декабря 2020 № 766.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Росс и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- формирование ИКТ- компетентности обучающихся;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение

элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего профессионального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществления выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- смысловое чтение и работа с текстом
- в физиолого-психологической сфере:
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ Кызыл-Дагская СОШ на изучение предмета «Технология» в 7 классе из расчета 2 часа в неделю отводится 68 часов.

Технологии, используемые в обучении: здоровье сбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода к обучению, педагогики сотрудничества, развитию творческих способностей обучающихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и др.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Название модуля.	Количество часов
1	Модуль «Производство и технологии»	10
2	Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»	36
3	Модуль «Компьютерная графика, черчение»	4
4	Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»	2
5	Модуль «Робототехника»	2
6	Модуль «Автоматизированные системы»	2
7	Модуль «Растениеводство»	2
8	Модуль «Животноводство»	2
9	Модуль «Творческая проектная деятельность»	8

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для

дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений или с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки

применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Модуль «Творческая проектная деятельность» включает в себя: творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.

Темы практических работ

№ п/п	№ Пр /р	Тема	Количество часов
1	1	Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика материалов искусственного происхождения»	1
2	2	Практическая работа №2 «Определение волокнистого состава тканей»	1
3	3	Практическая работа №3 «Приёмы работы на швейной машине»	1
4	4-5	Практическая работа №4 Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия в натуральную величину»	2
5	6	Практическая работа №6 «Технологии обработки изделия из искусственных материалов»	1
6	7	Практическая работа №7 «Технологии художественной обработки изделия из искусственных материалов»	1
7	8	Практическая работа №8 «Технология выполнения петель»	1
8	9	Практическая работа №9 «Технология приготовления блюда из теста»	1
9	10	Практическая работа №10 «Построение комплексных чертежей»	1
			10

3. Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Кол-во часов	Дата проведения		Наименование разделов и тем
		По плану	По факту	
Модуль «Производство и технологии»				
1	1	02.09.23		Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология».
2	1	04.09.23		Понятие о технологических системах.
3	1	09.09.23		Организация современного производства.
4	1	11.09.23		Современное промышленное оборудование.
5	1	16.09.23		Проектирование промышленных изделий.
6	1	18.09.23		Технологическая культура производства
7	1	23.09.23		Культура труда
8	1	25.09.23		Двигатели: воздушные и гидравлические
9	1	30.10.23		Двигатели: паровые и тепловые
10	1	02.10.23		Двигатели: реактивные и электрические
	10			Итого по разделу
Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»				
11	1	07.10.23		Производство металлов
12	1	09.10.23		Производство древесных материалов
13	1	14.10.23		Производство синтетических материалов и пластмасс
14	1	16.10.23		Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве

15	1	21.10.23		Свойства искусственных волокон
16	1	23.10.23		Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика материалов искусственного происхождения»
17	1	06.11.23		Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием
18	1	11.11.23		Производственные технологии пластического формования материалов
19	1	13.11.23		Физико-химические и термические технологии обработки материалов
20	1	18.11.23		Практическая работа №2 «Определение волокнистого состава тканей»
21	1	20.11.23		Свойства текстильных материалов
22	1	25.11.23		Инструменты и оборудование для обработки материалов искусственного происхождения
23	1	27.11.23		Швейная машина
24	1	02.12.23		Практическая работа №3 «Приёмы работы на швейной машине»
25	1	04.12.23		Конструирование швейных изделий
26	1	09.12.23		Моделирование швейных изделий
27	1	11.12.23		Практическая работа №4 Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия в натуральную величину»
28	1	16.12.23		Практическая работа №5 Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия в натуральную величину»
29	1	18.12.23		Технология изготовления швейного изделия
30	1	23.12.23		Технология изготовления швейного изделия
31	1	25.12.23		Технологии обработки конструкционных материалов искусственного происхождения
32	1	30.12.23		Практическая работа №6 «Технологии обработки изделия из искусственных материалов»
33	1	13.01.24		Технологии обработки конструкционных материалов искусственного происхождения
34	1	15.01.24		Практическая работа №7 «Технологии художественной обработки изделия»
35	1	20.01.24		Вязание крючком. Материалы для вязания
36	1	22.01.24		Правила вязания крючком
37	1	27.01.24		Виды петель
38	1	29.01.24		Практическая работа №8 «Технология выполнения петель»
39	1	03.02.24		Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности
40	1	05.02.24		Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.
41	1	10.02.24		Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления
42	1	12.02.24		Практическая работа №9 «Технология приготовления блюда из теста»

43	1	17.02.24		Переработка рыбного сырья.
44	1	19.02.24		Пищевая ценность рыбы
45	1	24.02.24		Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы
46	1	26.02.24		Морепродукты .Рыбные консервы и пресервы
	36			Итого по разделу
Модуль «Компьютерная графика, черчение»				
47	1	02.03.24		Оформление конструкторской документации.
48	1	04.03.24		Построение комплексных чертежей.
49	1	09.03.24		Основы промышленного дизайна.
50	1	11.03.24		Практическая работа №10 «Построение комплексных чертежей»
	4			Итого по разделу
Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»				
51	1	16.03.24		Программное обеспечение для 3D-прототипирования и макетирования.
52	1	18.03.24		Промышленные технологии трёхмерного моделирования.
	2			Итого по разделу
Модуль «Робототехника»				
53	1	23.03.24		Промышленная робототехника.
54	1	01.04.24		Конструирование и моделирование роботов на платформе Arduino.
	2			Итого по разделу
Модуль «Автоматизированные системы»				
55	1	06.04.24		Автоматизация производственных процессов.
56	1	08.04.24		Устройство станочного оборудования с ЧПУ.
	2			Итого по разделу
Модуль «Растениеводство»				
57	1	13.04.24		Технологии растениеводства
58	1	15.04.24		Безопасные технологии сбора и заготовки грибов
	2			Итого по разделу
Модуль «Животноводство»				
59	1	20.04.24		Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования
60	1	22.04.24		Составление рационов кормления
	2			Итого по разделу
Модуль «Творческая проектная деятельность»				
61	1	27.04.24		Творческий проект
62	1	29.04.24		Подготовительный этап
63	1	04.05.24		Конструкторский этап.
64	1	06.05.24		Технологический этап.
65	1	11.05.24		Этап изготовления изделия.
66	1	13.05.24		Этап изготовления изделия.
67	1	18.05.24		Заключительный этап.
68	1	20.05.24		Заключительный этап. Обобщающая беседа по изученному курсу.
	8			Итого по разделу

4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Программа курса Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с

УМК Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевич и др. — М. : Просвещение, 2021. — 192 с

Интернет ресурсы:

- <https://rosuchebnik.ru/>
- <http://www.mon.gov.ru>
- <https://infourok.ru/>
- <https://tehnologiya.narod.ru>