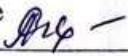


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожуун  
Республики Тыва"**

**МБОУ Кызыл-Дагская СОШ**

РАССМОТРЕНО На метод совете  Салчак А.Б. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	от «29» августа 2023 г. СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР  Суге-Маадыр Д.А. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖЕНО Директор школы  Кочай С.С. МБОУ Кызыл-Дагская СОШ от «01» сентября 2023 г. Редактировать
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Обществознание»**

для обучающихся 9 КЛАССА.

с.Кызыл-Даг, 2023 год

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
2. Примерной рабочей программы по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15).

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, А. Ю.Лазебникова, А.И. Матвеев и др..

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Уровень изучения учебного материала: *базовый*.

Программа состоит из 4х разделов (тем): *повторение за IVую четверть 8 класса, политика, гражданин и государство, основы российского законодательства.*

#### **Цель изучения курса:**

Помочь учащимся овладеть основами знаний политического, правового, экономического и юридического характера, а также привить детям любовь к гражданским ценностям, воспитать в них гражданскую идентичность и патриотизм.

#### **Программой предусмотрены следующие формы контроля:**

- контрольных работ - 1,
- практических работ - 3.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Составитель:

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

**1.1. Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017) (согласно списку учебников на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе ГБОУ школы №588 на 2019-2020 учебный год);

#### **1.2.Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства

обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Программа рассчитана на 34 часа.**

**На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен в 9-х классах 1 час в неделю.**

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета на уровне образования**

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработке умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

##### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

##### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Далее представлены предметные учебные действия к концу 9 класса соответственно темам.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **1.5. Специфика классов, способы ее учета преподавателем**

9-е классы характеризуются **резким возрастанием познавательной активности и любознательности**, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне и гороскопы. Этот возраст можно обозначить как период «зенита любознательности». Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу. В это **время школьные интересы уступают свое место внеучебным**: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы. Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает сверхценный характер, становится чрезмерным. Поэтому основная задача учителя и учебной программы – удержать интерес школьника и сделать школьный предмет актуальным для его потребностей. Ведущие потребности девятиклассников – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении.

У каждого класса есть также свои особенности, с которыми необходимо считаться:

**9 « А » класс** – высокая мотивация к индивидуальной и творческой работе, необходимо делать упор на индивидуальные творческие задания в классе.

Особое внимание при планировании следует уделять подбору разноуровневых заданий для учащихся, развитию навыков их взаимодействия, построению монологического высказывания, развитию произвольного внимания, волевой сферы, логического мышления.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: дети любят проводить исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать свою работу.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети разного интеллектуального уровня. Есть группа ребят, которым легко дается учеба, но есть и дети, которые испытывают постоянные затруднения в учебе. Для обеспечения благоприятного микроклимата, комфорта учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**9 « Б» класс.** – высокая мотивация в основном к групповой работе, но есть и такие дети, которые стремятся выделиться и показать свою самостоятельность.

Желательно делать упор на групповые, командные творческие задания в классе, а самостоятельным детям давать дополнительные творческие задания или роли капитанов команд, есть дети, которые плохо ориентированы на успех, но командные игры позволят и их вовлечь в работу класса.

Некоторые учащихся достаточно трудолюбивы, усидчивы, умеют хорошо мыслить логически, но им присущи отсутствие произвольного внимания и силы воли. Этим обучающимся необходимо постоянно привлекать к активной работе на уроках, не оставлять без внимания. Есть доля детей с низкой мотивацией к учебе, к таким детям необходим индивидуальный подход, особое внимание, обращаться конкретно к ним за демонстрацией результатов их проделанной работы.

### **1.6.Формы, периодичность и порядок контроля достижений обучающихся.**

**1.6.1.График проведения контрольных мероприятий:** контрольных, лабораторных, практических работ и др.

№ п/п	Раздел, тема программы	Название и тема контрольного мероприятия
1	Участие граждан в политической жизни.	Практикум по разделу 1. " Политическая сфера жизни общества"
2	Судебная система РФ.	Практикум по теме 2. «Гражданин и государство».
3	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	Практикум по теме 3. «Основы российского законодательства».
4	Контрольная работа по курсу	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание», 9 кла

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

**1.6.2.Контрольно-измерительные материалы:** контрольные тесты, диктанты, контрольные работы, темы творческих работ, проектов и др.

Контрольно-измерительные материалы содержатся в **Приложении №1.**

**1.6.3.Критерии оценивания различных видов учебной деятельности обучающихся:** выполнение письменных работ, устного ответа, проекта, исследовательской, творческой, практической работы и т.д., использованных в программе.

#### **Критерии оценки устного/письменного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке и практическом занятии (работе):***

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов:***

- 71-100% - отлично «5»;
- 46-70% - хорошо «4»
- 31-45% - удовлетворительно «3»;
- менее 30% - неудовлетворительно «2».

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала.

**1.7. Информация об используемых педагогических технологиях, формах уроков (какие планируется использовать).**

В преподавании курса планируется использовать кейс-технологии, игровые технологии, проблемное обучение, технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, Инге Унт, В.Д. Шадриков), технологии «перевернутого класса», геймификации, сторителлинг, компьютерные (информационные) технологии и др.

Возможна также и внеурочная деятельность: посещение исторических мест, экскурсий, выставок, музеев.

## **2. Содержание рабочей программы**

**Обществознание, 9 класс. 34 часа**

**ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС. IV четверть**

Повторение IV четверти прошлого года (за 8 класс) с учетом дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году.

**Тема 1. Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Тема 2. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Тема 3. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала.

Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
Вводный урок	1	04.09	
<b>Глава 1. Политика – 11 часов</b>	<b>11</b>		
Политика и власть.	1	11.09	
Государство.	1	18.09	
Государство.	1	25.09	
Политические режимы.	1	02.10	
Правовое государство.	1	09.10	
Правовое государство.	1	16.10	
Гражданское общество и государство.	1	23.10	
Участие граждан в политической жизни.	1	07.11	
Политические партии и движения.	1	14.11	
Межгосударственные отношения.	1	21.11	
Урок-повторение пройденного материала	1	28.11	
<b>Глава 3. Основы российского законодательства – 12 часов</b>	<b>12</b>		
Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	05.12	
Правоотношения и субъекты права.	1	12.12	
Правонарушения и юридическая ответственность.	1	19.12	
Гражданские правоотношения.	1	26.12	
Право на труд. Трудовые отношения.	1	16.01	
Семья под защитой закона.	1	23.01	
Семья под защитой закона.	1	30.01	
Административные правоотношения.	1	06.02	
Уголовно-правовые отношения.	1	13.02	
Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	20.02	
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	27.02	
Практикум по теме «основы российского законодательства».	1	06.03	
<b>Глава 2. Гражданин и государство – 9 часов</b>	<b>9</b>		
Основы конституционного строя РФ.	1	13.03	
Права и свободы человека и гражданина.	1	20.03	
Права и свободы человека и гражданина.	1	03.04	
Высшие органы государственной власти в РФ.	1	10.04	
Россия – федеративное государство.	1	17.04	
Судебная система РФ.	1	24.04	
Правоохранительные органы РФ. Урок-повторение пройденного материала	1	01.05	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>1</b>	<b>08.05</b>	
Урок-повторение по 2 главе.	1	15.05	
Итоговая контрольная работа.	1	22.05	
Урок-конференция. Обобщение курса «Обществознание».	1	29.05	