

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожуун

Республики Тыва"

МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

На метод совете

Аса

Салчак А.Б

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Дул

Суге-Маадыр Д.А

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Кочка

Кочка С

Приказ №1\11 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 класса

с.Кызыл-Даг 2023

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: «Просвещение» Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.:«Просвещение», 2016 г, а также с учетом концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко Культурного Стандарта).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016г.), авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

В основу рабочей программы 9 класса заложено два курса: «История России»

(44 часа) и «Всеобщая история» (21 час), всего 65 часов. Эти два курса изучаются модульно.

1) Программа курса «Истории России» реализуется по УМК «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год

Программа курса «Всеобщая история» ориентирована на линию учебников:

1) УМК - Всеобщая история. История нового времени. 9 класс (1801 - 1914 гг.)

Авторы - Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов, издательство "Русское слово"., Москва, 2019 г.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
10. «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории 2013» (Историко - культурный стандарт)

11. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.: «Просвещение», 2013 г.

12. Авторской программы по Всеобщей истории. История Нового времени. (1801 - 1914 гг.), Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов под редакцией Карпова С. П., издательство "Русское слово", Москва, 2019 год

13. Авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, изд - во Просвещение, 2018 г.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

Рабочая программа по истории реализует три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса истории;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Наряду с обозначенными задачами, реализующими содержание Примерной программы по истории, актуальными для выполнения задач ФГОС также являются:

— деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

-лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Общие задачи изучения предмета «История России» в 9 классе следующие:

- 1. Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- 2. Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- 3. Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- 4. Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- 5. Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- 6. Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- 7. Овладение** элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- 8. Овладение** способами деятельности : учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Цели изучения курса «Всеобщая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история» в 9 классе следующие:

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- *воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;*
- *освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;*
- *овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;*
- *формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;*
- *применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.*

РАЗДЕЛ № 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса.

Согласно штатному расписанию и годовому календарному плану рабочая программа по истории в 9 классе рассчитана на 34, 1 рабочие недели (2 часа в неделю - 65 часов).

В основу рабочей программы 9 класса заложено два курса: «История России» (44 часа) и «Всеобщая история» (21 час), всего 65 часов. Курсы "История России" и "Всеобщая история" изучаются модульно.

Классы	Всего часов	Количество часов	
		История России (количество часов)	Всеобщая история (количество часов)
V класс	70	История Древнего мира	
VI класс	65	39	26
VII класс	65	52	13
VIII класс	70	45	25
IX класс	65	44	21

Итого за 5 лет обучения - 335 часов, из них 180 час по истории России и 155 часов по

Всеобщей истории.

РАЗДЕЛ № 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- устанавливать причинно-следственных связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать основные исторические понятия изучаемого периода;
- определять территории России и её границы, перерабатывать полученную информацию об их изменениях на протяжении XIX в.;
- описывать географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- описывать социально-политическое устройство Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, получают представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- отличать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставлять с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- давать определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- проводить систематизацию информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретёт опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- описывать культурное пространство России XIX в., осознает роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

В результате изучения истории на данном этапе обучения являются :

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в

общении с людьми в школе и внешкольной жизни

как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и

общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Метапредметные результаты

Познавательные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно приобретать знания и решать проблему;
 - ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения;
 - проводить поиск и обрабатывать информацию;
 - формулировать выводы и/или обосновать и реализовывать/апробировать принятое решение,
 - обосновывать и создавать модель, прогноз, макет, объект, творческое решение.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Регулятивные:

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникативные:

Выпускник получит возможность научиться:

- ясно излагать и оформлять выполненную работу;
 - публично представлять результаты работы, исследования, проекта;
 - аргументировано отвечать на поставленные вопросы.
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Личностные результаты

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и современное время ; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего села, города, края, области.

Ведущие методы, технологии обучения

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие

педтехнологии:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

-методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Календарно-тематическое планирование по истории. 9 класс.

Программа. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение,

Учебники: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник -М.: Просвещение, 2016г . Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.Учебник для общеобразоват.организаций/А.Я. Юдовская и др.; под ред.А.А.Искендерова.-М.: Просвещение, 2019г.

Количество часов: 68 ч. в год, 2ч. в неделю

№	Название разделов, тем	Кол. часов	План	Факт
	Глава1. Начало индустриальной эпохи			
1	Экономическое развитие в XIX начале XXв.	1	07.09	
2	Меняющееся общество	1	08.09	
3	Век демократии	1	14.09	
4	Великие идеологии	1	15.09	
5	Стартовая контрольная работа	1	21.09	
6	Образование и наука	1	22.09	
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	28.09	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв.	1	29.09	
	Глава2. Страны Европы и США в первой половине XIXв.			
9	Консульство и империя	1	05.10	
10	Франция в первой половине XIXв.:от Реставрации к империи	1	06.10	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	12.10	
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	13.10	
13	Германия в первой половине XIXв.	1	19.10	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой	1	20.10	

	половине XIX в.			
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	21.10	
16	Контрольная работа по главам 1,2	1	25.10	
	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX в.			
17	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1	09.11	
18	Африка в XIX-начале XX в.	1	10.11	
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	16.11	
	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.			
20	Великобритания до первой мировой войны Франция: Вторая империя и Третья республика	1	17.11	
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1	23.11	
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов	1	24.11	
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	30.11	
24	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1	01.12	
25	Повторительно-обобщающий урок по курсу Новой истории	1	07.12	
26	Годовая контрольная работа	1	08.12	
27	Введение	1	14.12	
28	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII -XIX вв.	1	15.12	
29	Александр I. Начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	21.12	

30	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г	1	22.12	
31	Отечественная война 1812 года	1	28.12	
32	Заграничные походы русской армии	1	11.01	
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I	1	12.01	
34	Национальная политика Александра I	1	18.01	
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1	19.01	
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	25.01	
37	Тема II. Россия во второй четверти XIX Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	26.01	
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	01.02	
39	Общественное движение при Николае I	1	02.02	
40	Национальная и религиозная политика Николая	1	08.02	
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	09.02	
42	Крымская война 1853-1856 гг.	1	15.02	
43	Культурное пространство России в первой половине XIX в	1	16.02	
44	Культурное пространство России в первой половине XIX в	1	22.02	
45	Контрольная работа	1	23.02	
546	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	29.02	
47	Александр II. Начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	01.03	
48	Реформы 1860-1870 гг	1	07.03	
49	Социально-экономическое развитие страны в	1	08.03	

	пореформенный период.			
50	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	14.03	
51	Национальная и религиозная политика Александра II.	1	15.03	
52	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война.	1	21.03	
53	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1	22.03	
54	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	04.04	
55	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	05.04	
56	Внешняя политика Александра III.	1	11.04	
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	12.04	
58	Тема V. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	18.04	
59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	19.04	
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	25.04	
61	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	26.04	
62	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	02.05	
63	Социально-экономические реформы П. А.	1	03.05	

	Столыпина.			
64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	08.05	
65	Серебряный век русской культуры.	1	10.05	
66	Повторительно-обобщающий урок по главам 3,4,5	1	16.05	
67	Итоговое повторение	1	17.05	
68	Годовая контрольная работа	1	23.05	