

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожуун

Республики Тыва"

МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

На метод совете



Салчак А.Б.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Суге-Маадыр Д.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



Кобза С.С.
Приказ №1/11 от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 8 класса

с.Кызыл-Даг 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих документов:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3 Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл деления органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;

- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Содержание курса.

Наука о человеке. 3 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 5 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщающий урок по теме «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 3 ч

Выделение и его значение. Органы мочевыделения.

Заболевания органов мочевыделения.

Покровы тела. 3 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Органы чувств. Анализаторы. 4 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.
 Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
 Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
 Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
 Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.
 Строение и работа органа зрения.

Календарно- тематическое планирование по биологии 8 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Раздел 1. Науки, изучающие организм человека. Науки о человеке.	1	02.09
2	Становление наук о человеке	1	06.09
3	Раздел 1. Происхождение человека. Систематическое положение человека	1	09.09
4	Историческое прошлое людей. Расы человека. Среда обитания.	1	13.09
5	Раздел 2. Строение организма. Общий обзор организма человека.	1	16.09
6	Стартовая контрольная работа.	1	20.09
7	Клеточное строение организма человека.	1	23.09
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа «Ткани организма человека».	1	27.09

9	Рефлекторная регуляция.	1	30.09
10	Раздел 4.Опорно- двигательная система ее состав.Строение костей.Лабораторная работа.	1	04.10
11	Значение опорно-двигательной системы.Строение костей.Лабораторная работа Микроскопическая строение костей	1	07.10
12	Скелет человека.Осевой скелет	1	11.10
13	Добавочный скелет: акелет поясов и свободных конечностей.Соединение костей.	1	14.10
14	Контрольная работа	1	18.10
15	Строение мышц.Обзор мышц человека.Практическая работа.	1	21.10
16	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1	25.10
17	Осанка.Предупреждения плоскостопия.Лабораторная работа.Первая помощь при ушибах.	1	08.11
18	Раздел 5. Внутренняя среда организма.Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	1	11.11
19	Борьба организма с инфекциями.Иммунитет.	1	15.11

20	Иммунология на службе здоровья.	1	18.11
21	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая система. Транспортная система организма.	1	22.11
22	Круги кровообращения. Лабораторная работа.	1	25.11
23	Строение и работа сердца.	1	29.11
24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа.	1	02.12
25	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца.	1	06.12
26	Лабораторная работа	1	09.12
27	Первая помощь при кровотечениях	1	13.12
28	Раздел 7. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	16.12
29	Легкие. Газообмен в легких и других тканях. Механизм вдоха и выдоха.	1	20.12
30	Контрольная работа	1	23.12
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приемы реанимации.	1	27.12
32	Раздел 8. Пищеварения.	1	10.01

33	Питание и пищеварение.	1	13.01
34	Пищеварение в ротовой полости.	1	17.01
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	1	20.01
36	Всасывание. Барьерная роль печени. Функции толстого кишечника.	1	24.01
37	Регуляция пищеварения	1	27.01
38	Гигиена органов пищеварения. Предупреждения желудочно-кишечных инфекций.	1	31.01
39	Раздел 9. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии. Основные свойства всех живых существ.	1	03.02
40	Витамины.	1	07.02
41	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	1	10.02
42	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. Покровы тела. Строение и функции кожи.	1	14.02
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	17.02
44	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	21.02

45	Выделение.	1	24.02
46	Раздел 11. Нервная система. Значение нервной системы.	1	28.02
47	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1	02.03
48	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мозжечок, средний мозг.	1	06.03
49	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	1	09.03
50	Соматический и автономный отделы нервной системы.	1	13.03
51	Контрольная работа.	1	16.03
52	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы.	1	20.03
53	Зрительный анализатор.	1	23.03
54	Лабораторная работа.	1	03.04
55	Слуховой анализатор	1	06.04
56	Органы равновесия, мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализатор.	1	10.04
57	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведения, психика.	1	13.04
58	Врожденный и приобретенный программы поведения. Сон и сновидения.	1	17.04

59	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	20.04
60	Воля,эмоции,внимания.	1	24.04
61	Функции желез внутренней секреции.	1	27.04
62	Раздел 15.Индивидуальное развитие организма.Размножение.Половая система.	1	02.05
63	Развитие зародыша и плода.	1	04.05
64	Беременность и роды.	1	08.05
65	Наследственные и врожденные заболевания	1	11.05
66	Болезни передающие половым путем	1	15.05
67	Повторительно-обобщающий урок	1	18.05
68	Итоговая контрольная работа	1	22.05