

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

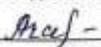
Администрация муниципального района "Бай-Тайгинский кожуун

Республики Тыва"

МБОУ Кызыл-Дагская СОШ

РАССМОТРЕНО

На метод совете



Салчак А.Б

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Суге-Маадыр Д.А

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



Козлов С.С

Приказ №111 от 01
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология.»

для обучающихся 7 класса

с.Кызыл-Даг 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

- 1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Закон РО № 26-ЗС «Об образовании в РО».
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерная программа основного общего образования по биологии для 7 класса и авторская программа (авторский коллектив под руководством Пасечника В. В.).
- 5.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.

Целью учебного предмета в 7 классе является формирование общих представлений о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы.

Для достижения данной цели в процессе обучения реализуются следующие задачи:

- усвоение и применение в своей деятельности основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности животных; многообразии природных сообществ, их изменении под влиянием деятельности человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за животными;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности принимать экологически правильные решения в области природопользования.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования в 7 классе выступают животные, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируются ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животного мира;
- ценности биологических методов исследования животных: наблюдения, эксперимента, мониторинга;
- значимости жизни и многообразия животных на планете, их взаимосвязи с другими живыми организмами.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики для описания строения, процессов жизнедеятельности животных;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- умению представлять свою творческую работу перед аудиторией, отвечать на вопросы.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Способствует правильному отношению ко многим животным-изгоям (жабы, саламандры и т.д.)

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся чувства прекрасного при наблюдении за животными, эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами являются:

- знание структуры зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;

- систематики животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных;
- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.
- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;

- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий.

Метапредметными результатами являются:

- умение давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;

- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения;
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- составлять тезисы и конспект текста;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов.

Личностными результатами являются:

- знание правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;

- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Биология: Животные. 7 кл. : учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М. : Дрофа, 2014.

2. Комплект учебного и учебно-наглядного оборудования

п/п	наименование	
1	Набор моделей «Мозг позвоночных».	
2	Комплект скелетов позвоночных животных	
	1	Скелет конечностей лошади.
	2	Скелет конечностей овцы.
3	Рельефные таблицы:	
	1	Внутреннее строение кролика
	2	Внутреннее строение лягушки
	3	Внутреннее строение рыбы

	4	Внутреннее строение собаки
	5	Внутреннее строение голубя
	6	Внутреннее строение ящерицы
	7	Желудка жвачного животного
	8	Археоптерикс
	9	Внутреннее строение брюхоного моллюска
	10	Внутреннее строение гидры
	11	Внутреннее строение жука
	12	Строение дождевого червя
4	Комплект карточек:	
	1	Развитие лягушки
	2	Цикл развития аскариды
	3	Цикл развития бычьего цепня
	4	Пчелы. Устройство улья.
	5	Муравьи. Устройство муравейника.
5	Комплект муляжей «Позвоночные животные».	
6	Набор по зоологии(микропрепараты)	
7	Микроскопы.	
8	Комплект таблиц «Животные»	

Содержание учебного предмета.

(68 ч, 2 ч в неделю)

1 Раздел «Введение» (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

2 Раздел «Многообразие животных. Простейшие» (2 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Лабораторная работа.

1. Знакомство с многообразием водных одноклеточных животных.

3 Раздел «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» (24 ч)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

2. Распознавание животных типа Круглые черви.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

3. Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

4. Внешнее строение моллюсков разных классов.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

5. Знакомство с ракообразными.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

6. Изучение представителей отрядов насекомых.

4 Раздел « Многоклеточные животные. Хордовые».(19 часов)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

7. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

8.Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

5 Раздел «Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие». (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы.

9.Изучение особенностей различных покровов тела.

10.Изучение способов передвижения у животных .

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа.

11.Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

6 Раздел «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы». (7 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Естественные и искусственные биоценозы: водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематическое планирование учебного предмета.

Раздел	Количество часов	Из них		
		Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
Введение.	2			

Многообразие животных. Простейшие.	2	1		
Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	24	5		2
Многоклеточные животные. Хордовые.	19	2		1
Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	14	3		1
Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы.	7			1
Итого	68	11		5

**Календарно-тематическое планирование
7 класс А**

<i>№ уро ка</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Корректировка</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>		
I Четверть (7 уроков)				
1	04.09		Введение. Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.	
2	11.09		Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	
3	18.09		Общая характеристика грибов. Практическая работа №1 Распознавание съедобных и ядовитых грибов	
4	25.09		Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Лабораторная работа: 1. Строение плесневого гриба мукора.	
5	02.10		Общая характеристика растений	
6	09.10		Низшие растения. Лабораторная работа	

			2. Изучение внешнего строения водорослей	
7	16.10		Высшие споровые растения. Практическая работа №2: Изучение внешнего строения мха. Изучение внешнего строения папоротника	
			2 четверть (8 часов)	
1	23.10		Лишайники	
2	06.11		Отдел Голосеменные Лабораторная работа 3. Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны	
3	13.11		Отдел Покрытосеменные Практическая работа №3: Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.	
4	27		Общая характеристика царства Животные	
5	4 дек		Подцарство Одноклеточные Практическая работа №4: Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки	
6	11		Подцарство Многоклеточные. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.	
7	18		Тип кишечнополостные. Тип Моллюски.	
8	25		Тип Плоские черви. Лабораторная работа 4: Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня	
			3 четверть (10 часов)	
1	15 ян		Тип Круглые черви Лабораторные работа 5:	

			Жизненный цикл человеческой аскариды.	
2	22		Тип Кольчатые черви Практическая работа №5: Внешнее строение дождевого червя.	
3	29		Тип Членистоногие Класс Ракообразные / Класс Паукообразные	
4	5 фев		Класс Насекомые Практическая работа №6: Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.	
5	12		Тип Иголокожие	
6	19		Тип Хордовые. Бесчерепные	
7	26		Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы Лабораторная работа 6: Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни	
8	5 мар		Класс Земноводные Лабораторная работа 7: Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни	
9	12		Класс Пресмыкающиеся	
10	19		Класс Птицы Лабораторная работа Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни	
			4 четверть (7 часов)	
1			Класс Млекопитающие Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные).	

2			Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др	
3			Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).	
4			Лабораторная работа 8: 1. Изучение строения млекопитающих. 2. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	
5			Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики	
6			Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.	
7			Урок-обобщение. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.	