

## ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ПЕРВЫЕ ШАГИ

### 1. Как выбрать профессию

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит — это означает социальную и психологическую зрелость молодого человека. Хуже, если ему пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что тебе «как бы нравится» история), а потом окажется, что ты терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли для себя в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что учителя не сумели привить им любовь к каким-либо учебным предметам, а таланты еще «зарыты в землю». Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут они определиться, чем хотелось бы заниматься — потому что из всего, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их папа, кто такой ихтиолог — и вообще мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах деятельности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив — он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок — во всем добивается успеха. Однако... он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же разобраться в себе? Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками будущей работы. Профессия должна быть интересна.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально важные качества», например, корректору важно внимание, художнику — образное мышление и т. д. Поэтому, выбирая

определенную профессию, важно осознать, есть ли способности, отвечающие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения нужно выбирать ту профессию, где способности будут максимально реализованы.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Скажем, если человек общителен — ему больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив, то он не сможет выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

Итак, для того чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя. В этом поможет нехитрое упражнение: посмотреть на себя глазами другого человека. Нужно попытаться объяснить свои поступки так, как это сделал бы другой человек — не зная истинных мотивов.

В подростковом возрасте характер пока только формируется. Психические свойства человека (будь то способности, интересы или черты характера) — исключительно гибкие, изменяющиеся качества. Известно немало случаев, когда человеку, не имеющему способностей к музыке, но страстно желающему ею заниматься, удавалось развить музыкальный слух. Главное — интерес. Способности формируются в деятельности. С другой стороны, интерес — вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им очень нравится учитель. Кроме

того, трудно понять, понравится ли подростку психология или та же экономика — ведь в школе он не изучал ничего подобного... Для того чтоб не ошибиться, надо расширять кругозор по отношению к миру профессий.

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, подросток приступает к выбору уже не профессии, а вуза или факультета. Принятие решения должно основываться на многих факторах уже не психологического характера: репутация вуза и конкурс, мнение друзей, родителей, стоимость обучения. Более того, профессия должна приносить удовольствие и обеспечивать максимальную реализацию возможностей (польза обществу).

## **2. Что влияет на выбор профессии**

Какие факторы обуславливают выбор человеком той или иной профессии? На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние. По методике Е. А. Климова можно выделить 8 факторов выбора.

### *1. Позиция старших членов семьи.*

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается жизнь подростка. Эта забота распространяется и на вопрос о будущей профессии.

### *1. Позиция товарищей, подруг.*

Дружеские связи в подростковом возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует интересам подростка и совпадает с интересами общества.

### *1. Позиция учителей, школьных педагогов.*

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о подростке, что скрыто от непрофессиональных глаз.

### *1. Личные профессиональные планы.*

Под планом в данном случае подразумеваются представления подростка об этапах освоения профессии.

### *1. Способности.*

О своеобразии способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

### *1. Уровень притязаний на общественное признание.*

Планируя трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности личных притязаний.

### *1. Информированность.*

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые подростком сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

### *1. Склонности.*

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это — интересы, подкрепленные определенными способностями.

### 3. Психофизиологические особенности профессиональной ориентации

Проблема профессионального отбора специалистов, сформировавшаяся на стыке физиологии, психологии, психофизиологии, социологии, педагогики, медицины, математической статистики, относится к разряду крупных научно-практических проблем, связанных со всесторонним учетом физических, физиологических, психологических и психофизиологических особенностей и возможностей (ограничений) подростка, желающего «вписаться» в контур системы «человек — деятельность — среда». Теория профотбора базируется прежде всего на теоретических основах вышеперечисленных и других научных дисциплин.

Условно различают следующие виды профессионального отбора: медицинский, социально-психологический, образовательный и психофизиологический. Среди них психофизиологический отбор занимает особое место. Это связано с тем, что психофизиологические исследования позволяют достаточно быстро и объективно измерять большое число психофизиологических свойств, выявлять глубокую и тонкую структуру индивидуальных особенностей личности, детерминированных физиологическими системами организма, прежде всего центральной нервной системой. Ценно то, что психофизиологические характеристики человека могут количественно выражать профессионально важные качества и для многих профессий обладают достаточно высокой прогностичностью.

Разработанная система профессионального психофизиологического отбора руководствуется определенными принципами, среди которых важнейшими считаются принцип научной обоснованности, комплексности, динамичности, активности, практичности и принцип группировки специальностей.

Психофизиологический отбор, являясь составной частью профессионального отбора, направлен на выявление лиц, которые по профессиональным способностям и индивидуальным психофизиологическим качествам соответствуют требованиям различных специальностей.

Психофизиологические особенности человека — это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья.

Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Поэтому можно говорить о том, что человек по своим природным данным более или менее подготовлен к успешному овладению определенной профессией или группой профессий.

Основными задачами профессионального психофизиологического отбора являются:

1. прогнозирование пригодности к трудовой деятельности для повышения ее надежности и эффективности, особенно в экстремальных условиях;
2. прогнозирование пригодности к обучению для повышения качества и скорости подготовки;
3. снижение текучести кадров и производственного травматизма;
4. повышение производительности труда и профессионального долголетия и здоровья.

Рациональное проведение психофизиологического отбора базируется на надежной научной основе, поскольку вопрос правильного выбора профессии и успешной деятельности на конкретном рабочем посту имеет не только общественное, но и личное значение, так как обеспечивает сохранение здоровья и профилактику профессиональных заболеваний у работающих. Это относится к категориям специалистов, деятельность которых сопряжена с высоким нервно-эмоциональным напряжением, повышенными

требованиями к анализаторным системам, памяти, вниманию, нервно-психической устойчивости, правильности выполнения сложных и ответственных задач при дефиците времени и в экстремальной обстановке. Ведь назначение на работу лиц, не обладающих должными качествами центральной нервной системы и анализаторов, может отрицательно сказаться на состоянии здоровья и функциональном нарушении центральной нервной и сердечно-сосудистой систем.

Но не следует считать, что выделение части лиц с профессиональной непригодностью лишает их профессиональной деятельности. Не пригодные к одной специальности, они могут войти в группу с высокой пригодностью к обучению и работе по другой специальности.

К настоящему времени существует достаточное число исследований в области профессионального отбора, однако теоретические и методологические принципы отнюдь не единообразны, они весьма различны в зависимости от специфики каждого конкретного исследования.

Вопросы изучения организации свойств нервной системы и относительной роли их в психофизиологических проявлениях индивидуальности представляют первостепенную важность при профотборе.

Учение И. П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяет три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов, два типа нервных процессов: сильный и слабый.

Свойства и тип нервной системы считают профессионально важными характеристиками. Например, люди с сильным типом нервной системы могут выполнять сложную, напряженную и ответственную работу, просиживать долгое время перед пультом управления и быть при этом готовыми к экстренным непредвиденным действиям, сохраняют выдержку и самообладание. Это касается таких специальностей, как диспетчер аэропорта, оператор энергосистемы, оператор поточной линии, аппаратчик химических производств и др. Людям со слабым типом присуща малая выносливость нервной системы. Но этот недостаток компенсируется такими положительными качествами, как высокая слуховая, зрительная и другая чувствительность, что дает преимущества при овладении профессиями, которые предъявляют повышенные требования к мышечно-суставной чувствительности двигательного анализатора, точности глазомера. Это касается прежде всего профессий часовой и радиоэлектронной промышленности, где предполагается точная работа с мелкими деталями.

Установлена обратная зависимость между силой нервной системы и ее чувствительностью. Сейчас факт высокой чувствительности и реактивности слабых не вызывает никакого сомнения. Слабые имеют преимущество перед сильными в однообразной монотонной работе. Сильные лучше справляются с физической работой динамического характера.

Помимо традиционных типологических свойств существуют и другие, в частности, лабильность, которая определяет способность человека выполнять движения с большей или меньшей частотой.

Следовательно, для диагноза из существующих свойств нервной системы предполагается определение трех показателей: по отношению к возбуждению, по отношению к торможению и уравновешенности по данному свойству.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что психофизиологический срез в системе профориентации должен носить не случайный, а систематический характер.

Сведения о психофизиологических особенностях подростка, полученные в результате профдиагностики, помогут педагогическим коллективам рекомендовать ученику те профессии, которые наиболее подходят его индивидуальным свойствам нервной системы.

#### 4. Формула выбора профессии

Что следует учитывать при выборе профессии? Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовольствие?

Двум тысячам выпускников был задан вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии?» И вот какие были получены результаты.

Профессия должна быть:

1. престижной;
2. хорошо оплачиваемой;
3. интересной;
4. с хорошими условиями труда;
5. чтобы ее легко было приобрести;
6. соответствовать желанию родителей;
7. можно было бы учиться и работать с друзьями;
8. востребована на рынке труда.

Как видим, на первое место большинство выпускников поставили престижность профессии. Они думают, что, получив престижную профессию, автоматически станут уважаемыми людьми. Однако следует иметь в виду, что общественное признание профессий существенно меняется со временем. К примеру, престижной считалась профессия инженера. Но изменилась экономическая ситуация, и на первый план вышли профессии, связанные с бизнесом. Но что будет с ними лет через десять, пока никто не знает.

На второе место молодые люди ставят желание приобрести хорошо оплачиваемую профессию, не зная, наверное, того, что оплачивается не профессия, а должность.

А вот третье требование, которое называют выпускники, «должна быть интересной» — одно до наиболее веских для выбора профессии.

На четвертом месте стоят условия труда. Требование существенное, но условия тоже связаны не столько с профессией, сколько с местом работы. И чем выше будет ваша квалификация, тем больше шансов выбрать себе рабочее место по душе.

Пятое требование к будущей профессии — доступность обучения, то есть выбирают профессию, которую легче получить. Иногда это оправдано, если только не ограничивает возможности профессионального выбора.

Шестое место занимает не очень удачное требование к профессии, связанное с желаниями родителей. К сожалению, родители зачастую недостаточно знают мир профессий, да и в ваших профессиональных возможностях ориентируются слабо.

Седьмое требование еще менее основательно для выбора профессии. Это — желание учиться за компанию, то есть, вы выбираете себе профессию в соответствии с интересами и способностями ваших друзей, а не с собственными.

И на последнем месте стоит возможность трудоустройства после окончания профессионального учебного заведения.

Таким образом, большинство выпускников, выбирая профессию, свои собственные интересы и склонности ставят на третье место по степени важности, а возможность трудоустройства — и вовсе на восьмое. И совершенно не учитывают свою профессиональную пригодность, которая является одним из важнейших моментов, учитываемых в процессе профессионального выбора. Что же такое профессиональная пригодность? Это ваше здоровье, психофизиологические особенности вашего организма, профессиональные способности и профессиональная квалификация.

Итак, выбор профессии — это уравнение с несколькими неизвестными. Существует так называемая «формула выбора профессии», согласно которой нужно суметь совместить три составляющие: хочу, могу и надо и тогда профессиональный выбор будет удачным.

Что такое хочу? Это ваши интересы, склонности, желания, мечты.

Могу — это ваши психофизиологические возможности, здоровье, способности, т. е. профессиональная пригодность.

И, наконец, надо — это потребность в кадрах на рынке труда, востребованность вашей профессии.

Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

1. интересна и привлекательна для вас;
2. соответствует вашим способностям;
3. пользуется спросом на рынке труда.

Любой труд ориентирован на других людей, существует профессиональное разделение, и даже в очень узкой области знания, в пределах одного факультета, люди начинают делать очень разную работу.

Типичная ошибка при выборе профессии: спрашивать себя, какая область деятельности вам будет наиболее интересна. Логика такого рассуждения проста: я иду работать, чтобы мне платили зарплату, а это значит, что мне нужно найти работу поинтереснее, чтобы потом не было больно и обидно за зря потраченное время.

Но все как раз наоборот: чем более интересны обществу ваша профессия и ваши умения, тем больше вы будете получать денег. Чем более компетентно и умело вы сможете решить чьи-то проблемы, тем дороже это будет оплачено. Вы, в первую очередь, должны быть интересны тем, что вы делаете и как вы это делаете. А то, что вам должно быть интересно дело, которым вы собираетесь заняться, вопрос уже второго порядка.

Правильный выбор профессии подчиняете и двум правилам. Первое: профессия должна быть интересна тем, кому вы ее предлагаете. Чем ценнее будет ваше умение для общества, тем дороже оно будет готово оплачивать ваш труд. И если первое утверждение справедливо, если вы им в полной мере руководствуетесь, тогда вступает в силу второе правило: профессия в максимальной мере, насколько это возможно, должна интересовать вас и нравиться вам.

## **5. Методика поиска профессии**

Данная методика предложена Томским государственным университетом. Она имеет весьма универсальный характер, и в дальнейшем вы могли бы ею пользоваться для решения любых проблем, в том числе связанных с профессиональным выбором.

#### *Семь этапов принятия решения о выборе профессии*

1. Составить список подходящих профессий.

Составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, по которым вы хотели бы работать, которые вам подходят.

1. Составить перечень требований к выбираемой профессии.

Составьте список своих требований:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержание, характер и условия работы.

1. Определить значимость каждого требования.

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

1. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий.

Кроме тех требований, которые есть у вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

1. Подсчитать и проанализировать результаты. Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит вам по всем пунктам.
2. Проверить результаты.

Чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

1. Определить основные практические шаги к успеху.

Итак, вы приняли решение, теперь важно определить: в каком учебном заведении вы сможете получить профессиональное образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

## **ПРОФЕССИИ И РЫНОК ТРУДА**

## 1. Новые профессии и профессии исчезающие

В разные времена количество профессий значительно менялось. Число профессий неодинаково в странах с различными общественно-экономическими условиями. В России на сегодняшний день насчитывается более шести тысяч названий профессий. Появляется большое количество новых, непривычных и незнакомых для нас профессий, хотя в более развитых странах они уже давно стали обычными.

Кроме того, некоторые профессии исчезают, как бы «умирают». В качестве примера можно привести профессию оператора ЭВМ.

Однако сейчас развитие компьютерной техники достигло такого уровня, что компьютеры в большинстве своем стали персональными, и спрос на операторов ЭВМ сократился практически до нуля. С этой профессией происходит то же самое, что и с профессией писаря: она исчезла после распространения всеобщей грамотности.

Для того чтобы лучше понимать происходящее, нужно уточнить, какие сферы профессиональной деятельности в наибольшей степени «порождают» новые профессии; профессии, которых еще недавно не было. Так как сейчас в наибольшей мере развиваются сферы торговли, услуг, управления и информационных технологии, то максимальное количество новых профессий появляется именно здесь. Причем пока еще нет устоявшихся стандартов в названиях профессий, и многие из них имеют несколько вариантов названий. Большинство новых названий профессий заимствованы из опыта зарубежных фирм. Некоторые представляют собой новые, более модные, названия уже имеющихся профессий.

Относительно новые профессии появляются в области информационного проектирования и обеспечения: менеджер информационных систем, сетевой администратор, администратор баз данных, специалист по сетям и телекоммуникациям, инженер-системотехник, системный аналитик, специалист по компьютерному дизайну, WEB-мастер.

## 2. Рынок труда

У рынка труда есть свои законы. Прежде всего, на рынке труда существуют продавцы и покупатели, и есть товар. Только товар этот специфический — человеческий труд. Продавец предлагает свой труд, покупатель — спрашивает его. Продавец стремится продать свой труд подороже, а покупатель — купить подешевле. Работники и есть продавцы на рынке труда, а работодатели — это покупатели труда.

Цена любого товара, который предлагается на рынке, определяется не только его качеством, но и тем насколько он нужен, как часто его спрашивают. Цена товара зависит от спроса на него и предложения.

Рабочая сила, т.е. ваше здоровье, квалификация и способности является на рынке труда ничем иным, как товаром. Сколько стоит этот товар? Чем меньше предлагают его на рынке, тем дороже он стоит. Поэтому самыми дорогими товарами являются товары дефицитные, которых не хватает, несмотря на крайнюю в них нужду если же спрос на товар невелик или вообще отсутствует, то цена на него оказывается очень низкой.

Если профессионализм является товаром, то цена на него зависит не только от его уровня или качества, а от того, требуются ли профессионалы этого класса и типа на рынке труда и сколько подобных профессионалов предлагает работодателям свои услуги. Поэтому платить большие деньги вам будут не за то, что вы обладаете высокой профессиональной квалификацией, а за то, что в вашей квалификации в данный момент нуждаются и за то, что других столь же квалифицированных людей не так уж много и выбирать

работодателю не приходится. Если же наша профессия сегодня не требуется, то будь мы хоть семи пядей во лбу, рассчитывать сможем в лучшем случае лишь на минимальную оплату. А если при этом таких как мы хоть пруд пруди, то работу по специальности мы можем вообще не найти.

Кроме того, заработная плата — это характеристика не профессии, а рабочей места, должности. Ведь платят-то нам не за то, что мы можем или умеем, а за то, что мы реально выполняем на своем рабочем месте, за конкретный объем и качество нашего труда. И двум людям, имеющим одну и ту же профессию, но разные рабочие места, могут платить неодинаково. Это зависит от отрасли, в которой они работают, от региона, в котором они проживают от размера и формы собственности предприятия, от должности, которую они занимают. Более того, материальное вознаграждение определяется не только заработной платой, но и различными премиями, льготами, компенсациями. Поэтому люди одной профессии могут зарабатывать разные деньги.

#### От чего зависит заработная плата

Экономические факторы	Форма собственности предприятия
	Отрасль
	Регион
	Профессия
	Должность
	Количество труда
	Эффективность труда
Педагогические факторы	Образование
	Квалификация
	Опыт работы
Медицинские факторы	Состояние здоровья
	Трудоспособность
	Работоспособность
Психологические факторы	Отношение к труду
	Взаимоотношения с работодателем

## ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИИ

Некоторые люди считают, что уж себя-то они понимают на все 100 процентов. Это чужая душа – потемки. Другие испытывают сомнения относительно того, что же они могут и чего, в конечном счете, хотят. И даже в привычных ситуациях далеко не всегда уверены в том, как они себя поведут. Но и те и другие иногда удивляются самим себе и совершают что-то совсем неожиданное. Жизнь часто преподносит нам сюрпризы.

Особенно трудно бывает оценивать себя с профессиональной стороны. Ведь профессиональный опыт у каждого человека ограничивается только теми видами профессиональной деятельности, которые он уже пробовал выполнять. И в этом отношении молодые люди могут испытывать большие затруднения, нежели те, кто уже имел возможность многое в жизни испытать.

В процессе профессионального выбора имеют наибольшее значение склонности и способности человека.

*Склонности* – это желания человека, потребности в определенных видах деятельности стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность различных видов деятельности, интерес к ним. Склонности мы условно обозначаем выражением «Я хочу».

Способности – это такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности. Способности мы можем выразить словами «Я могу».

Профессиональные склонности и способности являются наиболее важными психологическими качествами человека, которые являются необходимым условием правильного выбора профессии, успешности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. То, насколько успешно человек будет справляться со своими профессиональными обязанностями, и в какой мере человеку будет нравиться его работа, зависит, прежде всего, от его склонностей и способностей.

### 1. Анкета «Ориентация»

Для того чтобы узнать о своих профессиональных склонностях, а также о том, как вы представляете себе свои профессиональные способности можно воспользоваться анкетой «Ориентация» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Эта анкета позволит вам быстро и просто определить вашу направленность на тот или иной тип и класс профессий. Она сделана специально для тех случаев, когда человек испытывает затруднения при выборе профессии. Анкета состоит из двух частей «Я хочу» и «Я могу».

В первой части («Я хочу») вы можете оценить по 4-балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных и перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части («Я могу») вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения ваших представлений о своих профессиональных способностях. Эта часть анкеты определяет не столько объективную степень выраженности наших профессиональных способностей, сколько то, что вы о них думаете как вы их оцениваете. Для того чтобы получить точную и объективную информацию о ваших профессиональных

способностях, вам необходимо воспользоваться более сложными психологическими тестами.

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5 характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: 1) человек-человек, 2) человек-техника, 3) человек-знаковая система, 4) человек художественный образ, 5) человек-природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессии, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские, Б) творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно определить наиболее подходящую для вас профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) вы в наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

## **2. Психологический тест для оценки уровня интеллекта**

При выборе профессии важно учитывать свои интеллектуальные возможности. Получить представление об особенностях развития интеллекта можно с помощью тестов. Один из таких тестов представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

После выполнения теста по таблице правильных ответов (ПРИЛОЖЕНИИ 2) можно подсчитать результаты. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляется один балл. В итоге, чем выше полученная оценка, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная вами тестовая оценка составляет 24 балла и более, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет вам приступить к освоению широкого круга профессий.

Низкий результат (менее 16 баллов), во-первых, может быть следствием возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкций. В этом случае могут помочь другие методы тестирования, которые дадут точную и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Во-вторых, если вы получили недостаточно высокую оценку по данному тесту интеллекта, то можно предположить, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

## **3. Характерологическая анкета**

Уровень интеллектуального развития определяет способности к обучению и познавательной деятельности, в то время как способности к общению с другими людьми и управлению своим собственным поведением и чувствами зависят преимущественно от характера. Люди часто говорят о положительных и отрицательных чертах характера: общительности, честности, скромности, уверенности, настойчивости, хитрости, жадности. Говорят о «простом» и «сложном», «тяжелом» и «легком», «сильном» и «слабом» характере.

Определить тип характера может помочь характерологическая анкета (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Люди различаются по степени выраженности тех или иных черт характера. В зависимости от этого они имеют разные возможности для дальнейшего развития личности, разные возможности приспособления к условиям жизни и разный уровень душевного благополучия. Различные типы характера проявляются и избирательной чувствительности к определенному роду ситуациям и в специфических способах реагирования на эти ситуации.

Чтобы оценить степень выраженности черт каждого из шести типов характера, вам необходимо вновь обратиться к характерологической анкете. Вопросы этой анкеты объединены в 6 групп по 8 или 12 вопросов. Каждая группа вопросов соответствует одному из 6 типов характера (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). В каждой группе необходимо подсчитать количество вопросов, на которые вы ответили «да» умножить это количество на коэффициент «2» или «3», указанный для этой группы в самом правом столбце, и полученный результат записать в клетке ниже соответствующего коэффициента. В результате по каждому типу вы получите оценку от 2 до 24 баллов.

В том случае, если вы получили оценку по какому-либо типу, равную 12 баллов и более, то черты этого типа у вас достаточно сильно выражены. Если вы получили оценку более

12 баллов только по одному типу, то он и является для нас наиболее характерным. Если вы набрали более 12 баллов по двум или нескольким типам сразу, то ваш тип будет определяться максимальной наиболее высокой оценкой, но только в том случае, если разница оценок между типами составляет более 3 баллов. Если же разница между типами незначительна, то можно предположить, что вам присущи черты, характерные для каждого из этих типов. В этом случае ваш тип является сложным, смешанным, объединяющим черты сразу двух или нескольких типов характера. Наконец, если ни по одному типу вы не набрали более 12 баллов, то определить тип вашего характера затруднительно, поскольку ни одна из черт не является достаточно сильно выраженной. В этом случае можно сказать, что вы характеризуетесь хорошими способностями приспособления к довольно широкому кругу ситуаций. Следовательно, вы не имеете ограничений в профессиональном выборе, которые накладывает ваш тип характера, и не существует профессий, которые были бы вам противопоказаны.

#### 4. Тест на определение типа личности по методике Д. Холланда

Соответствие между типом личности человека и его профессией всегда интересовало психологов. Существует довольно много психологических теорий и методов оценки профессиональных интересов и возможностей человека. Холланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности (ПРЛОЖЕНИЕ 4). Он выделял шесть типов.

Подсчитайте количество совпадений по ключу в бланке ответов. Максимальное количество совпадений указывает на принадлежность к одному из этих профессиональных типов.

**Реалистический тип** – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности.

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

**Интеллектуальный тип** – внесоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик.

**Социальный тип** – обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями.

Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

**Конвенциональный тип** – предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смены деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетом.

**Предприимчивый тип** – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и т.п.

**Артистический тип** – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Он внесоциален в том смысле, что не придерживается условностей общества.

Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

### Анкета «Ориентация»

**ИНСТРУКЦИЯ:** Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

### Я ХОЧУ

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей . . . . .	0	1	2	3
	Заниматься лечением . . . . .	0	1	2	3
	Обучать, воспитывать. . . . .	0	1	2	3
	Защищать права и безопасность . . . . .	0	1	2	3
	Управлять людьми . . . . .	0	1	2	3
2	Управлять машинами . . . . .	0	1	2	3
	Ремонтировать оборудование . . . . .	0	1	2	3
	Собирать и налаживать технику . . . . .	0	1	2	3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи . . . . .	0	1	2	3
	Заниматься строительством . . . . .	0	1	2	3
3	Обрабатывать тексты и таблицы. . . . .	0	1	2	3
	Производить расчеты и вычисления. . . . .	0	1	2	3

	Перерабатывать информацию .....	0	1	2	3
	Работать с чертежами, картами и схемами .....	0	1	2	3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения .....	0	1	2	3
<b>4</b>	Заниматься художественным оформлением .....	0	1	2	3
	Рисовать, фотографировать .....	0	1	2	3
	Создавать произведения искусства .....	0	1	2	3
	Выступать на сцене .....	0	1	2	3
	Шить, вышивать, вязать .....	0	1	2	3
<b>5</b>	Ухаживать за животными .....	0	1	2	3
	Заготавливать продукты .....	0	1	2	3
	Работать на открытом воздухе .....	0	1	2	3
	Выращивать овощи и фрукты .....	0	1	2	3
	Иметь дело с природой .....	0	1	2	3
<b>А</b>	Работать руками .....	0	1	2	3
	Выполнять решения .....	0	1	2	3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать .....	0	1	2	3
	Получать конкретный практический результат .....	0	1	2	3
	Воплощать идеи в жизнь .....	0	1	2	3
<b>Б</b>	Работать головой .....	0	1	2	3
	Принимать решения .....	0	1	2	3
	Создавать новые образцы .....	0	1	2	3
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерить, испытывать, контролировать .....	0	1	2	3

	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать . . . . .	0	1	2	3

*ИНСТРУКЦИЯ:* Напротив каждого высказывании зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

**Я МОГУ**

**(способен, умею, обладаю навыками):**

<b>1</b>	Знакомиться с новыми людьми. . . . .	0	1	2	3
	Быть чутким и доброжелательным . . . . .	0	1	2	3
	Выслушивать людей . . . . .	0	1	2	3
	Разбираться в людях . . . . .	0	1	2	3
	Хорошо говорить и выступать публично . . . . .	0	1	2	3
<b>2</b>	Искать и устранять неисправности . . . . .	0	1	2	3
	Использовать приборы, машины, механизмы . . . . .	0	1	2	3
	Разбираться в технических устройствах . . . . .	0	1	2	3
	Ловко обращаться с инструментами . . . . .	0	1	2	3
	Хорошо ориентироваться в пространстве. . . . .	0	1	2	3
<b>3</b>	Быть сосредоточенным и усидчивым. . . . .	0	1	2	3
	Хорошо считать в уме . . . . .	0	1	2	3
	Кодировать информацию . . . . .	0	1	2	3
	Оперировать знаками и символами . . . . .	0	1	2	3
	Искать и исправлять ошибки . . . . .	0	1	2	3
<b>4</b>	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи . . . . .	0	1	2	3
	Разбираться в литературе и искусстве. . . . .	0	1	2	3
	Петь, играть на музыкальных инструментах . . . . .	0	1	2	3

	Сочинять стихи, писать рассказы . . . . .	0	1	2	3
	Рисовать . . . . .	0	1	2	3
<b>5</b>	Разбираться в животных или растениях . . . . .	0	1	2	3
	Разводить растения или животных . . . . .	0	1	2	3
	Бороться с болезнями, вредителями . . . . .	0	1	2	3
	Ориентироваться в природных явлениях . . . . .	0	1	2	3
	Работать на земле . . . . .	0	1	2	3
<b>А</b>	Быстро выполнять указания. . . . .	0	1	2	3
	Точно следовать инструкциям . . . . .	0	1	2	3
	Работать по заданному алгоритму. . . . .	0	1	2	3
	Выполнять однообразную работу . . . . .	0	1	2	3
	Соблюдать правила и нормативы . . . . .	0	1	2	3
<b>Б</b>	Создавать новые инструкции и давать указания . . . . .	0	1	2	3
	Принимать нестандартные решения . . . . .	0	1	2	3
	Легко придумывать новые способы деятельности . . . . .	0	1	2	3
	Брать на себя ответственность . . . . .	0	1	2	3
	Самостоятельно организовывать свою работу. . . . .	0	1	2	3

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Психологический тест для оценки уровня интеллекта

**ИНСТРУКЦИЯ:** Тест, состоящий из 50 заданий, предназначен для измерения ваших способностей к обучению и познавательной деятельности. Для выполнения всех заданий теста отводится 15 минут. Данный тест можно использовать только один раз. Только тогда вы сможете получить точную оценку своих возможностей. Приступайте к самотестированию хорошо отдохнувшими и здоровыми, выберите удобное место, не отвлекайтесь и не просите помощи у окружающих. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему. Ваш ответ в каждом случае будет состоять из единственного числа или пары чисел. Вы можете выбирать из нескольких предложенных вариантов или самому придумывать правильный ответ.

## Тестовые задания

1. Одиннадцатый месяц года – это:

- 1 — ОКТЯБРЬ;
- 2 — МАЙ;
- 3 — НОЯБРЬ;
- 4 — ФЕВРАЛЬ.

1. СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову:

- 1 — РЕЗКИЙ;
- 2 — СТРОГИЙ;
- 3 — МЯГКИЙ;
- 4 — ЖЕСТКИЙ;
- 5 — НЕПОДАТЛИВЫЙ.

1. Какое из приведенных ниже слов отлично от других?

- 1 — ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;
- 2 — СОМНИТЕЛЬНЫЙ;
- 3 — УВЕРЕННЫЙ;
- 4 — ДОВЕРИЕ;
- 5 — ВЕРНЫЙ.

1. Верно ли то, что сокращение «н. э.» означает «нашей эры» («новой эры»)?

- 1 — ДА;
- 2 — НЕТ.

1. Какое из следующих слов отлично от других?

- 1 — ЗВОНИТЬ;
- 2 — БОЛТАТЬ;
- 3 — СЛУШАТЬ;
- 4 — ГОВОРИТЬ;
- 5 — НЕТ ОТЛИЧАЮЩИХСЯ СЛОВ.

1. Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по своему значению слову:

- 1 — НЕЗАПЯТНАННЫЙ;
- 2 — НЕПРИСТОЙНЫЙ;
- 3 — НЕПОДКУПНЫЙ;
- 4 — НЕВИННЫЙ;
- 5 — КЛАССИЧЕСКИЙ.

1. Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНЯНИЕ к НОС?

1 — СЛАДКИЙ;

2 — ЯЗЫК;

3 — ЗАПАХ;

4 — ЗУБЫ;

5 — ЧИСТЫЙ.

1. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp, M.C.                      Sharp, M.C.

Fielder, E.H.                     Filder, E.N.

Connor, M.C.                    Conner, M.G.

Woesner, O.W.                  Woerner, O.W.

Soderquist, P.E.                Soderquist, B.E.

2. ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:

1 — ОЧЕВИДНЫЙ;

2 — ЯВНЫЙ;

3 — НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ;

4 — ОТЧЕТЛИВЫЙ;

5 — ТУСКЛЫЙ.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова СТУК и СТОК имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное;

3 — ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296                                5296

66986                               69686

834426                              834426

7354256                            7354256

61197172                          61197172

83238324                          83238234

14. БЛИЗКИЙ является противоположным по значению слову:

- 1 — ДРУЖЕСКИЙ;
- 2 — ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;
- 3 — ЧУЖОЙ;
- 4 — РОДНОЙ;
- 5 — ИНОЙ.

15. Какое число является наименьшим?

- 1) 6
- 2) 0,7
- 3) 9
- 4) 36
- 5) 0,31
- 6) 5

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа отметьте номер последнего слова.

ЕСТЬ	СОЛЬ	ЛЮБОВЬ	ЖИЗНИ
1	2	3	4

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?

 18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно – 2.

МХОМ	ОБОРОТЫ	КАМЕНЬ	НАБИРАЕТ	ЗАРОСШИЙ
------	---------	--------	----------	----------

21. Какие из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

- 1. Держать нос по ветру.
- 2. Пустой мешок не стоит.
- 3. Трое докторов не лучше одного.
- 4. Не все то золото, что блестит.
- 5. у семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73	66	59	52	45	38	?
----	----	----	----	----	----	---

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

- 1 — ИЮНЕ;
- 2 — МАРТЕ;
- 3 — МАЕ;
- 4 — НОЯБРЕ.

24. Предположим, что два утверждения верны. Тогда заключительное будет: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

Все передовые люди – члены партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за  $\frac{1}{4}$  сек. Если он будет ехать с такой же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 сек.?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

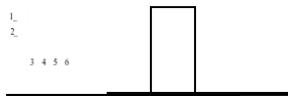
Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 рубля. Сколько килограмм фарша можно купить за 80 копеек?

28. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат. Запишите номер линии, соответствующей правильному ответу



30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

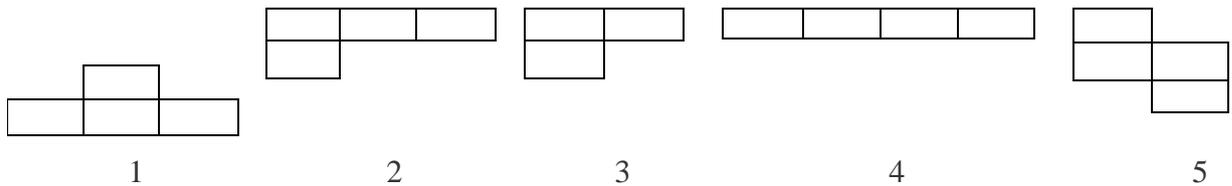
Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль «Жигули», стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на  $33\frac{1}{3}\%$ . Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?



33. На платье требуется  $2\frac{1}{3}$  м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения двух следующих предложений: 1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

36. Смысл двух английских пословиц: 1 – схож, 2 – противоположен; 3 – ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в  $\frac{1}{3}$  закупочной цены?

38. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограмм можно было бы купить за 50 копеек?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?

$\frac{1}{4}$        $\frac{1}{8}$        $\frac{1}{8}$        $\frac{1}{4}$        $\frac{1}{8}$        $\frac{1}{8}$        $\frac{1}{4}$        $\frac{1}{8}$        $\frac{1}{6}$

41. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению: 1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число вы поставили бы на его место?

1/4

1/6

1/8

1/9

1/12

1/14

46. Три партнера по акционерному обществу «Интенсивник» решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. – 3500 руб., П. – 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1. Куй железо, пока горячо.

2. Один в поле не воин.

3. Лес рубят, щепки летят.

4. Не все то золото, что блестит.

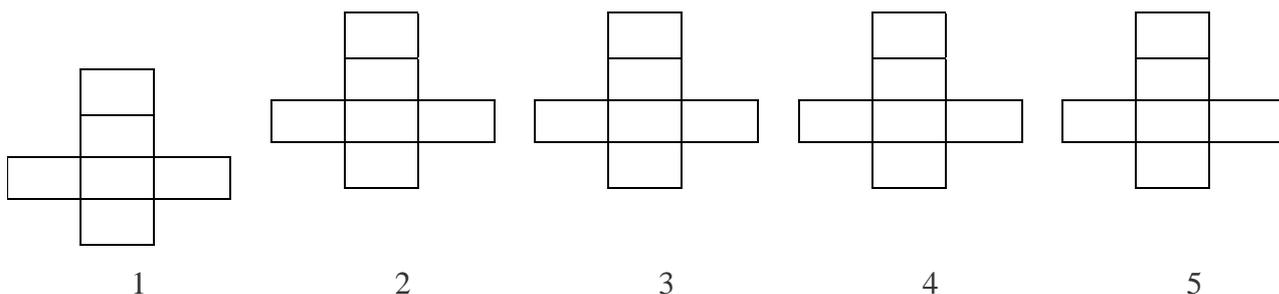
5. Не по виду суди, а по делам гляди.

48. Значения следующих фраз: 1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Даны развертки пяти геометрических фигур (кубов). Две из них принадлежат одинаковым кубам. Какие?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего – 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

### Правильные ответы к тесту оценки уровня интеллекта

1) 3	11) 3	21) 3,5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 3	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1
4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800

5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 3	27) 1	37) 480	47) 4,5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 5	39) 20	49) 1,4
10) 40	20) 2	30) 3	40) 1/8	50) 17

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Характерологическая анкета

**ИНСТРУКЦИЯ:** Ответьте на приведенные ниже вопросы. Если вы отвечаете «да» поставьте «+» в клеточку напротив вопроса. Если отвечаете «нет», поставьте «-» Помните, что правильных или неправильных вариантов ответов здесь нет. Отвечайте так, как считаете нужным

<b>1.</b>		
У Вас чаще веселое и беззаботное настроение?		<b>x3</b>
Предприимчивы ли Вы?		
Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?		
Как Вы думаете, получится ли из Вас ведущий (конференсье) в юмористическом спектакле?		
Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувство юмора?		
Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?		
Вы подвижный человек?		
Легко ли Вам удается поднять настроение друзей в компании?		
<b>2.</b>		
Бывает ли так, что Вы находитесь беспричинно в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?		<b>x3</b>
Часто ли у Вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущения возможной беды, неприятности?		
Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?		

Убегали ли Вы в детстве из дома?		
Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?		
Бывают ли у Вас головные боли?		
Вас часто тянет путешествовать?		
Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?		
<b>3.</b>		
Вы чувствительны к оскорблениям?		<b>x2</b>
Вам трудно быстро забыть, если Вас кто-нибудь обидит?		
Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших?		
Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?		
Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?		
Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым несправедливо поступают?		
Вы не склонны предпринимать первые шаги к примирению, если Вас кто-нибудь обидел?		
Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?		
В школе Вам не нравилось подсказывать своим товарищам или давать списывать?		
Вы очень переживаете из-за несправедливости?		
Долго ли Вы переживаете обиду?		
Относитесь ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?		

<b>4.</b>		
Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?		<b>x2</b>
Любят ли Вас Ваши знакомые?		
Была ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?		
Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным человеком?		
В школе Вы охотно декламировали стихи?		
Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти из дома казалось просто невыносимым?		
Легко ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?		
Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?		
Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?		
Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности (театр, танцы и т. п.) А может, Вы участвуете и сейчас?		
Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?		
Если бы Вам необходимо было играть на сцене, Вы смогли бы так войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?		
<b>5.</b>		
Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?		<b>x2</b>
Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделанное правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?		
Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в ящик?		
Предпочитаете ли Вы работу такую, где требования к качеству выполнения высоки, но не обязательно действовать быстро?		
Раздражает ли Вас, если дома занавесь или скатерть висят неровно,		

и Вы сразу же стремитесь поправить их?		
Трудно ли Вам работать с высокой личной ответственностью?		
Тщательно ли Вы следите и тем, чтобы каждая вещь в Вашей квартире была только на одном и том же месте?		
Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?		
Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущее все время крутятся в Ваших мыслях?		
Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома остерегаетесь того, что можете выпасть из окна?		
Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?		
Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу с Вашей тетради, если случайно ставили на ней кляксу?		
<b>6.</b>		
Вы серьезный человек?		<b>x2</b>
У Вас часто несколько подавленное настроение?		
Трудно ли Вам быть абсолютно беззаботно веселым?		
Кажется ли Вам жизнь трудной?		
У Вас очень велика потребность общения с другими людьми?		
Вы редко смеетесь?		
Вы оцениваете жизнь пессимистически, без ожидания радости?		
В беседе Вы скупы на слова?		

### Шесть наиболее часто встречающихся типов характера людей

#### Тип характера 1.

«Порожистая горная речка — быстрая и шумная»

Представители данного типа характера	обычно находятся и приподнятом настроении, оптимистически относятся к своему будущему, часто переоценивают свои возможности, имеют большое количество планов, широкие интересы легко увлекаются новым и легко отвлекаются от ставшего уже привычным
Стремятся	к активной деятельности и переменам
Испытывают стресс в ситуациях	— однообразия, — ограничения свободы принуждения и запретов
Реагируют на стресс	вытеснением из сознания источников тревоги игнорированием препятствий стремлением не замечать затруднений и отрицательных сигналов, свидетельствующих о неблагополучии
Часто испытывают чувства	радости
Могут восприниматься окружающими как	веселые, разговорчивые, беззаботные и беспечные
Могут испытывать затруднения при	систематичном, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели
Способны	— постоянно действовать, — легко приспосабливаться к быстро меняющимся условиям, — поддерживать контакты с широким кругом людей
Рекомендуемые типы профессий	«человек» и «художественный образ»
Нерекомендуемые типы профессий	«знаковая система» и «природа»

Тип характера 2.

«Стремительный, смывающий все на своем пути бурный поток»

Представители данного типа характера	характеризуются большой силой влечений и чувств, могут непосредственно разряжать свое напряжение на окружающих, не всегда учитывают интересы других людей, часто совершают импульсивные действия
Стремятся	к немедленному удовлетворению своих потребностей

Испытывают стресс в ситуациях	— препятствий, — ожидания
Реагируют на стресс	агрессией, направленной на других людей, игнорированием общепринятых правил и норм поведения
Часто испытывают чувства	раздражения, гнева
Могут восприниматься окружающими как	вспыльчивые, нетерпеливые
Могут испытывать затруднения при	контроле за своим поведением и сдерживании своих эмоций
Способны	— действовать быстро, не раздумывая. — разрушать препятствия, нападать на врага, противостоять противнику. — соперничать с другими людьми
Рекомендуемые типы профессий	«природа» и «художественный образ»
Нерекомендуемые типы профессий	«человек» и «знаковая система»

### Тип характера 3.

#### «Широкая могучая полноводная река»

Представители данного типа характера	отличаются длительностью переживаний, медленным угасанием эмоций, склонностью к накоплению напряжения, чувствительны к несправедливости, остро реагируют на ущемлении своих прав, подозрительно относятся к другим
Стремятся	постоянству, превосходству и повышению своего положения
Испытывают стресс в ситуациях	— быстрых изменений, — унижения собственного достоинства
Реагируют на стресс	критическим отношением к окружающим, обвинением других людей, предъявлением требований по отношению к ним
Часто испытывают чувства	обиды
Могут восприниматься окружающими как	упрямые, мелочные, самолюбивые

Могут испытывать затруднения при	необходимости быстрого изменения своего поведения и представлений
Способны	— преодолевать препятствия и упорно достигать целей, — обращать внимание на детали, не упуская из виду никаких мелочей, — не доверять первому встречному
Рекомендуемые типы профессий	«техника» и «природа»
Нерекомендуемые типы профессий	«человек»

#### Тип характера 4.

##### «Извилистая речка с крутыми берегами»

Представители данного типа характера	характеризуются быстро меняющимся настроением, легкостью возникновения и прекращения чувств зависимостью поведения от сиюминутного настроения и ситуации
Стремятся	к вниманию окружающих
Испытывают стресс в ситуациях	— безразличного отношения со стороны других людей
Реагируют на стресс	демонстративным поведением, рассчитанным на внешний эффект, стремлением произвести впечатление склонностью к притворству
Часто испытывают чувства	
Могут восприниматься окружающими как	артистичные, тщеславные, капризные
Могут испытывать затруднения при	необходимости устойчивой деятельности
Способны	— нравиться окружающим, производить благоприятное впечатление, — быстро ориентироваться в людях, легко вступать в контакт, приспосабливаться к окружающим
Рекомендуемые типы профессий	«человек» и «художественный образ»

Нерекомендуемые типы профессий	«знаковая система» и «природа»
--------------------------------	--------------------------------

Тип характера 5.

«Разветвленная река с большим количеством протоков и островов»

Представители данного типа характера	отличаются неуверенностью в своих возможностях, колебаниями при выборе решения, сомнениями в его правильности, стремлением его перепроверять, опасениями по поводу возможных последствий
Стремятся	к безопасности и защите
Испытывают стресс в ситуациях	— угрозы — неопределенности, непредсказуемости и неупорядоченности
Реагируют на стресс	ориентацией поведения на избегание неудач, стремлением тщательно планировать свои действия, контролировать и корректировать их, склонностью держаться знакомых людей и привычных ситуаций
Часто испытывают чувства	беспокойства, тревоги, страха
Могут восприниматься окружающими как	нерешительные, мнительные аккуратные, предусмотрительные, осторожные
Могут испытывать затруднения при	действиях в условиях недостатка времени или информации
Способны	— предварительно все обдумывать, прежде чем начать действовать — соблюдать порядок и точность, сдерживать свои чувства, — выполнять однообразную деятельность
Рекомендуемые типы профессий	«знаковая система», «техника» и «природа»
Нерекомендуемые типы профессий	не выявлены

Тип характера 6.

«Очень глубокая река с медленным течением»

Представители данного типа характера	склонны к пониженному настроению, пессимистически оценивают свои перспективы, предъявляют к себе завышенные требования, недооценивают свою значимость и полезность, склонны к глубоким привязанностям, преданы своим близким и своему делу
--------------------------------------	--

Стремятся	быть нужными кому-либо
Испытывают стресс в ситуациях	— одиночества, разрыва, утраты, собственной ненужности
Реагируют на стресс	агрессией направленной на самого себя, критикой и обвинением себя даже в случае незначительных ошибок и неудач, подавленным состоянием
Часто испытывают чувства	печали, вины
Могут восприниматься окружающими как	молчаливые, серьезные, надежные, добросовестные
Могут испытывать затруднения при	при ошибках и неудачи
Способны	— принимать ответственность на себя — оказывать помощь другим даже в ущерб своим собственным интересам
Рекомендуемые типы профессий	«знаковая система», «техника» и «природа»
Нерекомендуемые типы профессий	«человек»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### Тест на определение типа личности по методике Д. Холланда

*ИНСТРУКЦИЯ:* Ниже попарно представлены различные профессии. В каждой паре постарайтесь найти ту, которой вы отдаете предпочтение.

1 а) инженер-техник б) инженер-контролер	2 а) вязальщик б) санитарный врач	3 а) повар б) наборщик	4 а) фотограф б) заведующий магазином
5 а) чертежник б) дизайнер	6 а) философ б) психиатр	7 а) ученый-химик б) бухгалтер	8 а) редактор научного журнала б) адвокат

9 а) лингвист б) переводчик художественной литературы	10 а) педиатр б) статистик	11 а) организатор воспитательной работы б) председатель профсоюза	12 а) спортивный врач б) фельетонист
13 а) нотариус б) снабженец	14 а) перфоратор б) карикатурист	15 а) политический деятель б) писатель	16 а) садовник б) метеоролог
17 а) водитель троллейбуса б) медсестра	18 а) инженер- электрик б) секретарь- машинистка	19 а) маляр б) художник по металлу	20 а) биолог б) главный врач
21 а) телеоператор б) режиссер	22 а) гидролог б) ревизор	23 а) зоолог б) зоотехник	24 а) математик б) архитектор
25 а) работник ИДИ б) счетовод	26 а) учитель б) командир дружинников	27 а) воспитатель б) художник по керамике	28 а) экономист б) заведующий отделом
29 а) корректор б) критик	30 а) завхоз б) директор	31 а) радиоинженер б) специалист по ядерной физике	32 а) наладчик б) механик
33 а) агроном б) председатель колхоза	34 а) закройщик- модельер б) декоратор	35 а) археолог б) эксперт	36 а) работник музея б) консультант
37 а) ученый б) актер	38 а) логопед б) стенографист	39 а) врач б) дипломат	40 а) главный бухгалтер б) директор
41 а) поэт б) психолог	42 а) архивариус б) скульптор		

Обработка результатов производится по ключу:

Реалистический тип	Интеллектуальный тип	Социальный тип	Конвенционный тип	Предприимчивый тип	Артистический тип
1a	1б	2б	3б	4б	5б
2a	3a	6б	7б	8б	9б
3a	6a	10a	10б	11б	12б
4a	7a	11a	13a	13б	14б
5a	8a	12a	14a	15a	15б
16a	16б	17a	18б	23б	19б
17a	20a	20б	22б	26б	21б
18a	22a	25a	25б	28б	24б
19a	33a	26a	28a	30a	27б
21a	24a	27a	29a	33б	29б
31a	31б	36б	32б	35б	30б
32a	35a	38a	38б	37б	37a
33a	36a	39a	40a	39б	41a
34a	37a	41б	42a	40б	42б
S =	S =	S =	S =	S =	S =